

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол заседания  
№4 от 03.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ №201  
\_\_\_\_\_/Т.В. Соколовская  
Приказ №3-А от 03.06.2024г.

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
(ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ,  
ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ).**

Разработала:  
учитель-дефектолог  
Лучина Наталья Валерьевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.Целевой раздел .....	4
1.1.Пояснительная записка .....	4
1.1.1.Цели и задачи программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
-Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения;	
-Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.	
1.1.3.Планируемые результаты.....	8
-Целевые ориентиры для обучающихся с нарушением зрения.	
-Целевые ориентиры для обучающихся с задержкой психического развития.	
1.1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	12

### II.Содержательный раздел.

2.1.Пояснительная записка.....	13
2.2.Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.....	14
2.3.Структура коррекционно-образовательного процесса .....	16
2.4.Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога .....	16
2.5.Распорядок/ организация образовательного процесса. График организации образовательного процесса.....	17
2.6.Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.....	18
2.7.Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ЗПР.....	23
2.8.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами, воспитателями группы.....	28
2.9.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....	29
2.9.1.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников с нарушением зрения.....	30
2.9.2.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников с ЗПР.....	31
2.9.3.Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся.....	32

### III. Организационный раздел.

3.1.Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.....	33
3.1.1.Требования к фронтальному наглядному материалу.....	34
3.1.2.Требования к индивидуальному раздаточному материалу.....	35
3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	35
3.3.Учебно-методическое обеспечение Программы.....	36

### Приложение

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 201 «Детский сад компенсирующего вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)(в редакции от 21 января 2019 г), Федеральной Адаптированной Образовательной Программой ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2022, регистрационный № 71847), «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 201 «Детский сад компенсирующего вида» от 31.08.2023, утвержденная заведующей МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида».

В разработке Программы использованы следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273, (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 года);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;

Устав МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп

компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, направления коррекционно-образовательной деятельности, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений- не более 40% от ее общего объема.

Программы для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1 Цель и задачи программы**

**Цель** реализации Программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, эффективности коррекционно-образовательной работы с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе формирование у детей социально-адаптивных форм общения и поведения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического подхода к коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- осуществление педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития. образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- создание условий формирования у обучающихся предпосылок к учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, с развитием им общей и двигательной активности;

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и АООП МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», данная программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия учителя-дефектолога и родителей (законных представителей), учителя-дефектолога и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество учителя-дефектолога и обучающихся, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

#### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» силами разных специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе учителя-дефектолога со всеми специалистами ДОУ.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная

психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому образовательная и коррекционная работа с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством учителя-дефектолога и других педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. За ДОУ, в частности, за учителем-дефектологом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа

построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **1.1.3 Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

#### Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) второй младшей группы.

В итоге коррекционной работы дети первого (1) года обучения (3-4 лет) должны знать и уметь:

##### Развитие зрительного восприятия:

- различать и называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- узнавать при любой освещенности предмет по окраске;
- различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела (круг, квадрат, овал, треугольник);
- соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных geometr. тел (шар, куб, конус);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- различать в предметах большого пространства составные формы;
- зрительно сравнивать величину предметов путём наложения, приложения;
- группировать предметы по величине;
- определять размер предметов в зависимости от удаленности;
- воспринимать сюжетные многоплановые изображения;
- целостно описывать персонажей картины; время происходящих событий.

##### Социально-бытовая ориентировка.

##### Предметные представления:

- уметь выделять признаки и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения);
- подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению;
- различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит);
- развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов);
- устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки);



- называть действия с предметами и материалом;
- различать и называть противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть - застегнуть);
- учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.;
- знать помещения детского сада, их назначение;
- знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

#### Представление о самом себе:

- уметь называть свое имя, фамилию, называть ближайших родственников, понимать семейные связи.

#### Развитие пространственной ориентировки:

##### Восприятие пространства

- ориентировка в групповой комнате (уметь показать и рассказать о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке;
- уметь находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).
- понимать пространственные предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.
- уметь оценить удалённость в большом пространстве: высоко - низко.

К концу первого года обучения ребенок должен ориентироваться в микропространстве - на листе бумаги: верх, низ, середина.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. уметь ориентироваться относительно себя: вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов - уметь ориентироваться с привлечением осязания, слуха, обоняния (звуки, запахи, поверхность предметов).

#### Развитие осязания и мелкой моторики:

Развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов:

- знать расположение, название и назначение пальцев руки;
- уметь выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- уметь использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- уметь выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- уметь выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях (волнистая линия, прямая линия - вверх, вниз, вправо, влево, от себя, к себе, со сменой направления движения).

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов:

- знать способы выделения эталонов формы (круг, треугольник, квадрат, овал.), величины (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), осязательных признаков предметов (гладкий - шершавый, мягкий - твердый, теплый - холодный, легкий - тяжелый, колючий);
- уметь группировать предметы по форме, величине, качеству поверхности с помощью осязания; устанавливать тождество и различие объектов;
- знать способы ранжирования трех величин с помощью осязания с опорой на зрительный образец;
- уметь использовать осязательные приемы сравнения предметов по величине, структуре поверхности: измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, ладонь, рука и др.).

Формирование осязательного обследования и восприятия предметов:

- знать приемы осязательного обследования предметов простой конфигурации и их изображений;
  - уметь соотносить тактильно-двигательный образ предмета или его рельефного изображения созрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение;
  - уметь находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых, текстильных поверхностях; - уметь группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, качество структуры поверхности, вес и т.п.) тактильно-зрительным способом, с помощью осязания с опорой на зрительный, зрительно-тактильный, осязательный образец; по мнемическому образу, по словесному описанию;
  - уметь устанавливать сериационный ряд их трех объектов по зрительно - тактильному образцу;
  - уметь выделять стороны, углы, середину листа, стола, мозаичного полотна, фланелеграфа с помощью осязания;
  - уметь располагать мелкие игрушки на фланелеграфе с помощью осязания: сверху, внизу, справа, слева, в уголках, в середине;
  - знать (называть и показывать) части своего тела; знать о пространственном расположении частей тела: голова сверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.
  - уметь выполнять различные двигательные программы руками, кистями рук, пальцами по показу, по словесной инструкции педагога (встряхнуть руками, сжать кулак, плавно поднять руки вверх и опустить вниз и т.п.);
  - уметь различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.
  - уметь выполнять движения в различном характере (ласковые, нежные, строгие и др.).
- Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности:
- уметь использовать осязание в процессе конструирования, лепки, аппликации, рисования.
- Формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности:
- уметь использовать осязание в процессе игр и упражнений с различными предметами;
  - уметь использовать осязание в процессе самообслуживания.

### Целевые ориентиры реализации АОП ДО

для обучающихся второй младшей группы с задержкой психического развития  
(далее –ЗПР).

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

#### Сенсорное развитие.

Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам.

Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне нагляднообразного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

В целом, ребенок с ЗПР адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно инструкции. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Овладевает интеллектуальной базой, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний об окружающем мире, словесно-логического, творческого и критического мышления. Ребенок эмоционально отзывчив, активен, имеет позитивную самооценку.

#### **1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем - дефектологом по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)(в редакции от 21 января 2019 г), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, мониторинг, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ.

Учитель-дефектолог, используя право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, их динамики, определяет различные диагностические инструменты. При этом в соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами АОП ДО, данной Программой оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) учителем-дефектологом проводится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности (см. Приложение).

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлена коррекционно-развивающая работа с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности учитывается принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и др. Определяя содержание образовательной деятельности во внимание принимается неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности представлений.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН составляет 15 минут во второй младшей группе.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности диагноза, от уровня развития ребёнка по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. Длительность каждого занятия 10-15 минут.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или снятия зрительного напряжения и расслабления зрительного анализатора, в зависимости от степени нагрузки, вида занятия и поставленных задач.

## **2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.**

Направление	Содержание направления
<p>Диагностическое направление (является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами):</p>	<p>1.Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования                  2.Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей                  3.Заполнение диагностических карт                  4. Текущая диагностика в образовательном процессе по запросам родителей                  5.Обследование и диагностика первичных детей</p>
<p>Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1.Определение соответствия выбранной программы или индивидуально выбранного образовательного маршрута возможностям детей                  2.Определение содержания ООД (организованной образовательной деятельности) в групповой и индивидуальной формах работы. (Разработка перспективного и индивидуального планов работы)                  3.Осуществление подгрупповой и индивидуальной ООД в соответствии с программными требованиями                  4.Работа по организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ.</p>
<p>Аналитическое направление</p>	<p>1.Анализ состояния предметно - развивающей среды дефектологического кабинета; пополнение учебными пособиями, дидактическими играми                  2.Участие в работе ПМПК ДОУ: обсуждение результатов диагностики; разработка основных направлений индивидуального образовательного маршрута для детей с неблагоприятной динамикой развития                  3.Взаимодействие со специалистами ДОУ:                  - медицинские работники - изучение анамнеза заключения врачей (невролога, психиатра, офтальмолога) для понимания и уточнения причин характера нарушений                  - психолог - ознакомление с результатами обследования, составление примерного прогноза относительно</p>

	<p>коррекции эмоционально-волевой сферы и психического развития детей</p> <p>-воспитатели - ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования</p> <p>4.Взаимодействие с администрацией:</p> <p>- участие в работе ПМПК ДОУ;</p> <p>-обсуждение результатов диагностического обследования;</p> <p>5.Аналитический отчет о результатах работы за год</p>
<p>Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы учителя-дефектолога проводятся для оказания помощи родителям, педагогам в вопросах воспитания и обучения детей, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач</p>	<p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения</li> <li>2.Выставка дидактических игр и учебных пособий «Совместные игры родителей и детей»</li> <li>3.Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>4. Родительские собрания</li> <li>5.Индивидуальные консультации для педагогов и молодых специалистов</li> </ol>
<p>Организационно-методическое направление включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования дошкольников на ПМПК.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в методической работе ДОУ (МО города)</li> <li>2.Повышение профессиональной квалификации.</li> <li>3.Выполнение перспективного плана работы по прохождению аттестации в рамках запланированных мероприятий.</li> <li>4. Использование интернет-ресурсов.</li> </ol>

Не менее важными являются следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей, введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т. д).
- Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
- Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.
- Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

- Формирование видов деятельности: игровой, продуктивной (рисование, конструирование, учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности).

### 2.3. Структура коррекционно-образовательного процесса.

Образовательная область	Коррекционные занятия			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
	Вид занятия	Количество в неделю		
		Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-бытовая ориентировка	1	От 1 до 5 в зависимости от потребностей ребенка	Совместная со взрослыми деятельность и индивидуальная коррекционная работа на прогулке, во время приема пищи, одевания, подготовки ко сну, во время детских игр, продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия	1		
	Развитие ориентировки в пространстве	1		
	Развитие осязания и мелкой моторики	В структуре всех коррекционных занятий		
Речевое развитие	Обучение грамоте	В структуре всех коррекционных занятий		
Художественно-эстетическое развитие		В структуре всех коррекционных занятий		
Физическое развитие		В структуре всех коррекционных занятий (зрительная гимнастика, пальчиковые гимнастики, физминутки)		

### 2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Месяц	Примерное тематическое планирование		
	Развитие зрительного восприятия	Социально-бытовая ориентировка	Ориентировка в пространстве
сентябрь	Фрукты. Какие фрукты ёжик принес.	К нам приехали игрушки.	Игрушки в детском саду.
	Овощи. Загадки с грядки.	Маша-растеряша. Я и моё имя.	Ребенку о нем самом.
	Ягоды. Ягодка-малинка.	Уроки Мойдодыра.	Ребенку о нем самом.



октябрь	Деревья. Листьями в окошко машет, о себе нам всё расскажет.	Волшебный цветной мир.	Овощи.
	Лес. Деревья в лесу.	Фрукты.	Фрукты.
	Осень. Картинки об осени.	Моя семья. Маленькие помощники.	КГН и навыки самообслуживания.
ноябрь	Домашние птицы. Петушок, петушок, золотой гребешок.	Игры с фигурками-человечками.	Осень.
	Домашние звери. Кто пасётся на лугу.	О чем рассказал нам грузовик?	Домашние животные.
	Дикие звери. Чья избушка в лесу.	Рыбки в нашем аквариуме.	Одежда.
декабрь	Птицы. Птичка-невеличка.	В гости к трем медведям.	Зима. Дикие животные зимой.
	Зима. Зимняя картинка.	Как мы мебель покупали.	В гостях у сказки.
	Игрушки. Любимые игрушки.	Куклы Маша и Даша собираются в гости.	Нарядим ёлочку.
январь	Одежда. Оденем кукол на прогулку.	В магазин за продуктами.	Зимние забавы и развлечения.
	Мебель. Подберем мебель для кукольного домика.	Птицы на нашем участке.	Мебель.
февраль	Посуда. Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо.	Я увидел свой портрет.	Деревья зимой. Зимующие птицы.
	Продукты питания. Я пеку, пеку, пеку...	Посуда. Если гости к нам пришли.	Мой папа лучше всех.
	Транспорт. Мы едем, едем, едем, в далёкие края.	О чем рассказал нам светофор.	Поговорим о книге.
март	Дом. Мы с тобой построим дом.	Я и моё тело. Наши глаза.	Моя любимая мама.
	Семья. В гостях у семьи медведей.	Каким бывает настроение	Мои любимые глазки.
	Профессии. Кто готовит нам компот?	Путешествуем по детскому саду. Профессия повар.	Посуда.
апрель	Весна. К нам весна пришла.	Оденем куклу на прогулку.	Пришла весна.
	Улица города. Посмотри на улицу.	Что услышали наши ушки.	Мой дом.
	Книги. Книжка – малышка.	Бумажные предметы.	Домашние птицы.
май	Насекомые. Жук, жук, пожужжи, где ты спрятался, скажи.	Путешествуем по территории детского сада.	Транспорт.
	Цветы. Цветочная поляна.	Наша клумба.	Скоро лето.

## 2.5. Распорядок/ организация образовательного процесса График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

1-15 сентября	Входящая диагностика развития детей с ОВЗ. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка, документации учителя-дефектолога
16 сентября – 31 мая	Подгрупповая, индивидуальная коррекционная деятельность по расписанию
10 января – 21 января	Промежуточная диагностика развития детей
Март-апрель (по плану ПМПК)	Подготовка к ПМПК, ПМПК
15-31 мая	Итоговая диагностика развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.
1— 30 июня	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад.

## **2.6. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия. Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

#### Задачи:

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Формировать практические умения пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями). Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида».

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

#### Развитие зрительного восприятия

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

#### Задачи:

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно – быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке последовательно выделять основные признаки (например, мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика – флажок, ягода, грибок; желтая мозаика – солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика – огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).

#### Развитие социально-бытовой ориентировки Предметные представления.

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть – застегнуть). Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.

Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

#### Приобщение ребенка к труду взрослых.

Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.

В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения и экскурсии на улице.

Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада. Наблюдения за людьми, их поведением на улице.

Наблюдение за движением машин.

Обучение детей ходьбе парами.

Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.

Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

Обучение детей движению на улице.

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

Ребенку о нем самом.

Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.

Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела.

Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

Развитие осязания и мелкой моторики

1.Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев (развитие праксиса рук: статического (умение выполнять позы); динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий; конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры); обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки (захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий,); обучение приемам обследования предметов и их изображения, в т.ч. повышать умения узнавать предметы на ощупь; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

2.Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

3.Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая – шероховатая, мягкая – твердая, теплая – холодная).

4.Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов,

измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

5.Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

6.Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

7.Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

8.Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

9.Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0; 4 года - 0,7-1,0;

Цветоощущение - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная или пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

### Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
  - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
  - б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

### **2.7.Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с ЗПР.**

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею ...» и т.д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать представления детей о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, т.е. пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и др. средств;
- формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- знакомить детей с предметами быта, необходимыми человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);
- знакомить детей с ближайшим социальным окружением (двор, магазин, транспорт);
- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- формировать представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, день – ночь), подводить детей к пониманию связи изменений в природе с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой – обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным;
- знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы Осени, Зимы, спортивный праздник);
- знакомить детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами (расписная матрешка, деревянная ложка и т.п.);
- обучать детей элементарному планированию и выполнению каких – либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Формирование элементарных математических представлений



- учить детей рассматривать, показывать по образцу по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстрированном материале;
- обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне;
- развивать систему «взгляд – рука» (прослеживание взглядом за движениями рук);
- знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);
- развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т.п.);
- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- учить детей образовывать множество из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой – маленький), количеству (один – много, два);
- формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаках (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима), части суток (день и ночь);
- развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка – маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска, и др);
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый – сухой (песок), легкий – тяжелый, большой – маленький (комочек песка, пластилина, глины), много – мало (песка, желудей, палочек), подходить (к столу, к игрушке) – отходить (от стола, от игрушки);
- стимулировать речевую активность детей во время игр и игровых упражнений с математическим содержанием.

#### Развитие речи и профилактика речевых нарушений

##### Основные задачи:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, познавательную потребность и активность;
- формировать ориентировки в предметной среде, представления о свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий, о расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, особенностях действий и движений, динамических свойствах;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- воспитывать общие речевые навыки;

- накапливать и активизировать словарь детей, развивать его смысловую сторону;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов с словообразовательных моделей;
- стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;
- развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими;
- сглаживать негативные черты в поведении и во взаимоотношениях детей с окружающими, преодолевать поведенческие стереотипы и расширять поведенческий репертуар детей;
- знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, стимулируя их интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных невербальных и вербальных средств;
- обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;  
предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;  
подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача учителя-дефектолога и всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это в будущем будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) позже, на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-дефектолога и других специалистов. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом и АОП ДОУ. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты психолого-педагогической диагностики.

## **2.8. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами, воспитателями группы.**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-воспитательной работы взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни обучающихся в период их пребывания в ДОУ, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в такой группе должен учитывать возможности детей с ОВЗ. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем - дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко

использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя - дефектолога и учителя - логопеда группы. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов, социальная адаптация.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Знание зрительных возможностей позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог учитывает рекомендации медиков, специалистов. Так, врача-офтальмолога- по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводит упражнения по активизации и тренировке зрения, учителя – логопеда -по запуску и развитию речи, психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их гармонического развития в условиях ДОУ.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Направления организационно – методической работы:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, а также коррекционными программами и методиками;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы;
- пропаганда знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов, показ фрагментов занятий.

## **2.9. Особенности взаимодействия учителя –дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия учителя-дефектолога и педагогических работников в целом по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Родители обучающихся с ОВЗ также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке; это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечит непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

#### Особенности работы с родителями:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Формы работы с родителями

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях дефектолога;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

### **2.9.1. Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с семьями дошкольников с нарушением зрения**

1. Цель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение

родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

### **2.9.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников с ЗПР**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед учителем -дефектологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия (родительские собрания, "День открытых дверей", подготовка и проведение праздников), где задачами являются информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» с другими организациями, в том числе и социальными службами, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью и пр.

б) индивидуальные формы работы:

-Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы учителя-дефектолога.

-Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

-Родительский час. Проводится учителями-дефектологами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как

выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### 2.9.3. Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся

Месяц	Форма взаимодействия	Выход
Сентябрь	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети). Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных анамнеза. Выступление на родительском собрании: «Содержание и организация работы учителя-дефектолога» (ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов). Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.	Анкетирование  Протокол родительского собрания
Октябрь	«Развитие зрительного восприятия дошкольников в игре» Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Консультация / Папка-передвижка
Ноябрь	«Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста. Формирование сенсорных эталонов». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Информационный стенд
Декабрь	Выставка пособий для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях: «Весело играем – руки развиваем». Оформление буклета: «Гиперактивный ребенок – ошибки родителей и правила воспитания». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Практические материалы (игры) Буклет
Январь	«Правила общения с ребенком с нарушением внимания». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Консультация
Февраль	«Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей младшего возраста».	Папка-передвижка



	Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	
<b>Март</b>	«Характерологические особенности детей с задержкой психического развития». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Консультация
<b>Апрель</b>	Рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики. «Игры с прищепками». Оформление буклета: «Как провести с ребенком выходной». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Практические материалы (игры). Буклет
<b>Май</b>	«Занимательные игры с сыпучими материалами: игры и упражнения на развитие тактильного восприятия». Рекомендации родителям на летний период: «Варианты практических заданий на развитие графо-моторных навыков». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.	Наглядно-информационный материал.
<b>Еженедельно</b>	Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме).	Учебный лист «Учимся вместе с детьми»

Рекомендации родителям (законным представителям):

- в течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит;
- познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей программы;
- на занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста;
- создать предметную среду, повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

При организации учебно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми с ОВЗ, следует руководствоваться следующими принципами:

- ✓ Максимальное слияние лечебно-коррекционных и педагогических воздействий.
- ✓ Индивидуальный и дифференцированный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
- ✓ Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Большое значение имеет организация образовательной деятельности. Слабовидящие дети, дети с ЗПР быстро утомляются, отвлекаются. Поэтому педагогу необходимо сочетать разные формы наглядности и словесного пояснения. Своевременное введение активного отдыха позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Введение на занятиях динамических пауз в виде зрительной гимнастики способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с ОВЗ, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку. Особое значение для повышения работоспособности обучающихся имеет рациональная организация перерывов между занятиями, проведение подвижных игр средней интенсивности, как в течение дня, так и всей недели.

Специальными условиями получения образования детьми с нарушением зрения, задержкой психического развития можно считать использование специальных дидактических пособий, технологий; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

### **3.1.1 Требования к фронтальному наглядному материалу**

Учебно-наглядные пособия должны разрабатываться с учетом индивидуальной зрительной нагрузки ребенка, отвечать, как педагогическим, так и лечебно-коррекционным и гигиеническим требованиям. Они должны пробуждать и стимулировать интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка. При изобразительной деятельности детей необходимо предварительное тактильное обследование объекта. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Для детей с высокой степенью амблиопии нельзя использовать предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром. Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых упражнений к более сложным. Наглядные и учебные пособия следует применять преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общих пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа. Благоприятные для зрительной работы условия предполагают достаточную освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее удобное расположение, демонстрацию наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения), правильное цветовое оформление помещений.

Наглядный материал должен соответствовать возрасту детей; должны быть хорошо выражены особенности предметов; изображения не должны изобилуют

детальями; наглядность должна быть привлекательной для детей; должна быть безопасной, устойчивой, прочной, отличаться разнообразием; при демонстрации необходимо размещать на уровне глаз детей.

### **3.1.2 Требования к индивидуальному раздаточному материалу**

Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала 30-35 см от глаз. Размер раздаточного материала – 2-5 см. Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий по подставке. С расходящимся косоглазием – на горизонтальной поверхности. Следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

При изготовлении раздаточного иллюстративного материала следует учитывать дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребенка и зрительную нагрузку, по которой ребенок работает.

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с СанПиН; требованиями пожарной безопасности; требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы и полноценного развития ребенка, как личности в условиях деятельности, в кабинете учителя-дефектолога, создана специальная образовательная среда. Развивающая среда кабинета включает пособия и методический материал для полноценного познавательного, речевого, социального развития, творчества, традиционные и нетрадиционные учебно-дидактические пособия, оборудование и игрушки.

В соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и направлениями коррекционной работы выделены следующие развивающие зоны, направленные на компенсацию состояния детей:

-Сенсорная зона предполагает решение задач по сенсорному развитию детей с ОВЗ, развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, обоняния. Для решения этих задач кабинет оснащен дидактическими играми и пособиями.

-Моторно-двигательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Здесь подобраны дидактические пособия и оборудование, стимулирующие моторное развитие.

-Учебно-познавательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Сюда относятся игры и пособия, стимулирующие развитие мышления, памяти, внимания, воображения и речи.

-Художественно-продуктивная зона предполагает развитие изобразительных навыков детей с ОВЗ. Кабинет оснащен различными художественными ресурсами: цветная бумага, картон, фломастеры, карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.п.

-Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, обеспечивающими научность педагогической деятельности, учебными и развивающими программами, нормативными документами. Также содержит оформленную текущую

документацию. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности и содержит также рабочий стол, стеллажи и шкафы для хранения материалов.

-Диагностическая зона оснащена специальными играми, пособиями и наглядным материалом в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей с ОВЗ.

Оборудование рабочего кабинета (столы, стулья, доска, магнитная доска-мольберт, фланелеграф) обеспечивает место проведения занятий.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Рост детей измеряется дважды в год. Посадка детей за столы во время занятий производится в соответствии с особенностями зрения каждого ребенка. Созданы условия достаточной освещенности кабинета. Дневной свет проникает в помещение беспрепятственно. Если естественного освещения недостаточно используется смешанное (естественное плюс искусственное). Столы, за которыми сидят дети, стоят у окна на расстоянии 0,5м. Свет падает слева, если все дети праворукие. Доска, покрашенная в темно-зеленый цвет, не имеет бликов.

Учитель-дефектолог в своей работе использует следующее оборудование: подставки для книг; настенная доска; муляжи; коррекционные игры и пособия; различные сенсорные коробки, панно; индивидуальный раздаточный материал.

К техническим средствам обучения относятся: музыкальная колонка; компьютер; зрительные тренажеры; лупы; цветные, световые, звуковые ориентиры.

Здоровьесберегающие технологии:

-режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);

-режим динамической смены поз;

-режим снятия зрительного утомления после зрительной нагрузки через проведение зрительной гимнастики; динамические паузы.

Коррекционно-развивающие технологии:

-технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения;

-использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

В целом, в ДОУ созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с ОВЗ и на участке детского сада, и во всех помещениях, предназначенных для организации лечебнопрофилактической и коррекционно-образовательной деятельности соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В групповой комнате, а также в кабинетах специалистов, музыкальном (спортивном) зале расположены цветные метки на дверях, дверных ручках, на перилах лестниц.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва : Издательство «Мозаика-синтез», 2014 год;
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва: Издательство «Экзамен», 2003 год.
3. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищева;
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

- Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина
5. Программа «Детская картина мира» М.В. Габрунер, В.В. Соколовская, Т.М. Чурекова 1997, 2000, 2002.
  6. Программа деятельности тифлопедагога «Перцептивное обучение» М.В. Габрунер, В.В. Соколовская
  7. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» - Москва «Просвещение» 2005г
  8. Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»-Учебное пособие. Просвещение. 2022г .
  9. «Занятия по развитию ориентации в пространстве у дошкольников с нарушением зрения» Л.А.Дружинина; Челябинск – 2008
  10. «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» Л. А.Дружинина; Челябинск – 2008
  11. «Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками имеющими нарушения зрения» Л.А.Дружинина, Челябинск – 2008
  12. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. Подколзина Е.Н.

Приложение 1.

### **МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ**

Приступая к обследованию ребенка младшего дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально- деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить следующие задания.

#### **Задания для обследования детей 3—4 лет:**

- 1 Поиграй (набор сюжетных игрушек)
- 2 Коробка форм
- 3 Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
- 4 Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
- 5 Сложи разрезную картинку (из трех частей)
- 6 Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)
- 7 Найди пару (сравнение картинок)
- 8 Построй из кубиков
- 9 Нарисуй
- 10 Сюжетные картинки

**1.ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий. Оборудование: кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик. Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее

покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

Обучение: если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.

Оценка действий ребенка: проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними — адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. (Всего на игру отводится 10—15 мин.)

**2. КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач. Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей. Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**3.РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ** (четырёхсоставную). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину. Оборудование: четырёхсоставная матрешка. Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднении проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырехсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**4.ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК** (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы

конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме. Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20х20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4х4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4). Проведение обследования: коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

**5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал: набор № 1, рис. 13—16. Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

**6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ** (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления. Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой. Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к

ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.

**7. НАЙДИ ПАРУ** (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник. Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22. Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

**8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.** Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно. Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета). Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.



Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу после обучения; отношение к результату своей деятельности.

**9. НАРИСУЙ.** Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка. Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги. Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию — умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

**10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.** Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине). Наглядный материал: набор № 1, рис. 23—25.

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение: перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная). В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.**

**1. ПОИГРАЙ.** 1 балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет. 2 балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции. 3 балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол,

кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого. 4 балла — ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. КОРОБКА ФОРМ. 1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает. 2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб. 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб. 4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ. 1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия. 2 балла — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности. 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате. 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК. 1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно. 2 балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа. 3 балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом. 4 балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ. 1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения. 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату. 3 балла — ребенок принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности. | 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ. 1 балл — ребенок не принимает задание, не понимает цели. 2 балла — ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается). 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается

встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный. 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

7. НАЙДИ ПАРУ. 1 балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею). 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется. 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно. 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ. 1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.). 2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу. 3 балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу. 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

9. НАРИСУЙ. 1 балл — ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать. 2 балла — ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания. 3 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности. 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ. 1 балл — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи. 2 балла — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов. 3 балла — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих. 4 балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

Приложение 2.

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ,  
КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4  
ЛЕТ (по Стребелевой Е.А.)**

ФИ ребенка,

возраст \_\_\_\_\_

дата обследования: \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Задания для обследования детей 3—4 лет</b>	<b>Критерии оценки действий ребенка</b>	<b>Количественная оценка</b>	<b>Комментарии</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	<p>Поиграй (набор сюжетных игрушек).</p> <p>Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.</p>	<p>проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними — адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. (10—15 мин.)</p>	<p>1балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.</p> <p>2балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.</p> <p>3балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.</p> <p>4балла — ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.</p>		
2	<p>Коробка форм.</p> <p>Задание направлено на</p>	<p>принятие и понимание задания; способы выполнения —</p>	<p>1балл — ребенок не понимает задание, не стремится его</p>		

	<p>проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.</p>	<p>хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.</p>	<p>выполнить; после обучения задание не понимает.</p> <p>2балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.</p> <p>3балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.</p> <p>4балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.</p>		
3	<p>Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.</p>	<p>принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.</p>	<p>1балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.</p> <p>2балла — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самост. способу действия; безразличен к результату своей деятельности.</p> <p>3балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом</p>		

			<p>перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.</p>		
4	<p>Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать geometr. эталоны (образцы).</p>	<p>принятие и понимание задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.</p>	<p>1б-реб.не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.</p> <p>2балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.</p> <p>3балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.</p> <p>4балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.</p>		
5	<p>Сложи разрезную картинку (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития</p>	<p>принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.</p>	<p>1б-реб. не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.</p> <p>2б. реб.принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое;</p>		

	<p>целостного восприятия предметного изображения на картинке.</p>		<p>кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самост. выполнению задания; безразличен к конечному результату.</p> <p>3балла — ребенок принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.  </p> <p>4балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.</p>		
6	<p>Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).</p> <p>Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.</p>	<p>принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.</p>	<p>1балл — ребенок не принимает задание, не понимает цели.</p> <p>2балла — ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).</p> <p>3б.-реб. принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в</p>		

			<p>дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.</p> <p>4балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.</p>		
7	<p>Найди пару (сравнение картинок).</p> <p>Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.</p> <p>Найди пару (сравнение картинок).</p> <p>Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.</p>	<p>принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.</p>	<p>1балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).</p> <p>2балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.</p> <p>3балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.</p> <p>4балла-ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.</p>		
8	<p>Построй из кубиков.</p> <p>Задание направлено на</p>	<p>принятие задания; способы выполнения; обучаемость;</p>	<p>1б.-ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно</p>		



	<p>выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.</p>	<p>отношение к результату; результат.</p>	<p>(бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).</p> <p>2б.- реб. принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.</p> <p>3балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.</p> <p>4б— ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.</p>		
<p>9</p>	<p>Нарисуй. Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.</p>	<p>принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.</p>	<p>1б- ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.</p> <p>2б-реб. принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.</p> <p>3балла — ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.</p> <p>4балла— ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.</p>		

1 0	Сюжетные картинки	принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окр-х; речь, состоящая из отдельных слов).	1 балл — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.  2балла — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.  3балла — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.  4балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.		
--------	----------------------	--	--	--	--

Приложение 3.

**Протокол обследования детей в возрасте от 3-х до 4-х лет (по Стребелевой Е.А.).**

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

ПМПК № \_\_\_\_\_

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; адекватность действий; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности

Контактность (отмечается, насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт с взрослым, какова длительность и полнота контакта, заинтересован ли в контакте, поддерживает ли сам контакт или прерывает его в ответ на замечание и отказ дать требуемую ребенком игрушку, охотно ли подчиняется взрослому, заинтересован ли в его оценке)

Внимание: 1) длительность сосредоточения внимания. Отмечается, работает ли ребенок с должным сосредоточением в процессе выполнения каждого задания или его внимание истощается: отвлекается, отказывается от выполнения предложенного задания; 2) переключение внимания. Фиксируется, легко ли ребенок переходит от одного вида деятельности к другому. Отмечается, не наблюдаются ли у ребенка трудности при переключении внимания с одного объекта на другой)

Реакция на одобрение (отмечается, радуется ли одобрению, ждет ли его или равнодушен к нему)

Реакция на замечание (отмечается, есть ли какая-нибудь реакция на замечание или ребенок не понимает, что ему сделали замечание; исправляет ли свое поведение в соответствии с замечанием)

Отношение к неудаче (отмечается, замечает ли ребенок неправильность своих действий, исправляет ли ошибку; дает ли эмоциональную реакцию на неудачу – отказывается от продолжения работы, спокоен при поисках решения или злится)

Моторика (устойчива или неустойчива походка: шаркает ногами, 23 спотыкается; имеются ли патологические движения: навязчивые движения, стереотипии, тики, тремор; являются ли движения координированными и целесообразными: не производит ли лишних, ненужных, нет ли сопутствующих; отличаются ли мелкие движения точностью и ловкостью; \_\_\_\_\_ какая \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ является ведущей)

Эмоционально-волевая сфера (активен или пассивен, спокоен или возбужден, с удовольствием работает или из подчинения и т.д.)

Зрительное восприятие:

\*Цвет: (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный соотносит, находит, называет)

\*Форма (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал- соотносит, находит, называет)

\*Величина (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий): соотносит, находит, называет; выстраивает последовательность

Ориентировка в пространстве: упражнение «Выполни команду»: руки вперед, назад, вверх, вниз, в стороны, левая правая (самостоятельно, после показа)

Предлоги «в», «на», «за», «под», «около» (понимает, называет)

Память зрительная: «Чего не стало?» (из пяти предметов): (не справился, справился после одного \_\_\_\_\_ (двух, \_\_\_\_\_ трех) предъявлений \_\_\_\_\_

«Запомни 5 картинок» ((не)справился после одного (двух, трех) предъявлений)

Слуховая память. «Повтори слова» (стол, мяч, гриб, кот, снег, нос): (1, 2, 3, 4, 5 предъявлений, \_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_ 30 мин.) \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_ (наглядно-действенное, \_\_\_\_\_ наглядно-образное)

Кругозор – знание о себе (имя, фамилия, возраст, половая принадлежность, имя и фамилия родителей): \_\_\_\_\_ называет \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ не называет \_\_\_\_\_

Знания об окружающем – о природе (темы: деревья, фрукты, овощи, дикие животные, домашние \_\_\_\_\_ животные): \_\_\_\_\_ называет, находит \_\_\_\_\_

Знания об окружающем – о бытовых предметах (темы: «игрушки, мебель, посуда, одежда, транспорт»): \_\_\_\_\_ находит, \_\_\_\_\_ называет

Формирование элементарных математических представлений: понятие один, много (находит, показывает); сравнение групп предметов, счет от 1 до 5; понятие числа; счетные операции \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ пределах \_\_\_\_\_ 3(5)

Культурно-гигиенические навыки: (навыки личной гигиены, навыки самообслуживания сформированы полностью/частично; одевается-раздевается самостоятельно/с помощью

взрослого; вещи складывает/разбрасывает; (не)воспринимает указания взрослого; навыки еды ((не) правильно держит ложку, пользуется салфеткой))

Графические навыки (степень нажима, (не) заходит за линии контура, (не) правильно держит карандаш, (не) справляется с выполнением задания)

Вывод

Заключение

Рекомендуемые социально-образовательные условия:

Направления коррекционной работы:

---

---

---

---

Подпись специалиста: \_\_\_\_\_