

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 201  
«Детский сад компенсирующего вида»**

Принято:  
педагогическим советом  
Протокол заседания  
№ 4 от 03.06.2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 201  
\_\_\_\_\_ Т.В. Соколовская  
Приказ № 3-А от 03.06.2024г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной к школе групп  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического  
развития (ЗПР).  
на 2024-2025 уч. год**

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:  
учитель-логопед Павлова Е.Ю.

Кемерово - 2024 год

## Оглавление:

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.4.1.	Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием	8
1.4.2.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР, нарушением зрения.	9
1.4.3.	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР, нарушением зрения.	10
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	11
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ТНР	11
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ЗПР	13
1.6.	Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР)	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
2.1.1.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми с ТНР	16
2.1.2.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми с ЗПР	25
2.2.	Формы организации коррекционной и образовательной деятельности.	27
2.2.1.	Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ.	28
2.3.	Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда	28
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно - образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ	29
2.4.1.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и тифлопедагога.	29
2.4.2.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.	29
2.4.3.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса	31
2.4.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	31
2.5.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ	34
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	34
3.2.	Организация предметно-пространственной образовательной среды	34
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы	36
3.4.	Программно-методический комплекс	39
3.5.	Список использованной литературы	40
	Презентация программы	42
	Приложения	44

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) №201 «Детский сад компенсирующего вида» составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида», с учетом программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина), программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.) и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками младшей и средней групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа является локальным актом МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово, разработанным в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа является локальным актом МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273, (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово (утверждено заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово, 2014 г).

Данная «Программа» разработана на основе:

- ***Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития (далее ЗПР), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР.) МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово;***
- ***Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной;***
- ***Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.***
- ***Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.***

Данная «Программа» не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Данная «Программа» разработана на основе:

- *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития (далее ЗПР), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР.) МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово;*
- *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной;*
- *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.*
- *Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.*
- *Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.*

При разработке программы учитывался контингент детей групп. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

«Программа» предназначена для обучения детей 6-7 лет. Срок реализации – 1 год, разработана на период 2024-2025 уч.г. (с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г.).

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основные задачи коррекционного обучения направлены на:**

- Развитие и коррекцию моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Овладение элементами грамоты.
- Развитие и коррекцию психических процессов.

- Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**Задачи**, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребенка с ТНР, ЗПР в МБДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР, ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР, ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР, ЗПР АОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с НР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционное направление работы, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, нарушение зрения, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатели, музыкальный руководитель, ПДО ИЗО, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой компенсирующего детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**, а также:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме.

А также учитываются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОО ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных

моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещают дети с амблиопией, косоглазием и другими глазными патологиями. Причины появления зрительных расстройств носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Особенностью этой группы выступает то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;

- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

#### **1.4.1. Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.**

Развитие детей с нарушениями подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С. Выгодский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными нарушениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Общая особенность таких детей- нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная классификация. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Недостаток активного общения с окружающим миром со взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротацизмы) встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Дети с амблиопией и косоглазием хотя и не относятся к слабовидящим, так как у них в большинстве случаев страдает один глаз, а здоровый обладает относительно высокой остротой зрения, но имеют общие с ними особенности. Монокулярный характер зрения таких детей отрицательно сказывается на формировании зрительно- пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения. Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.



## 1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР, нарушением зрения.

Особенности развития детей с ТНР заключаются в:

- своеобразии развития чувственно-моторного компонента речи;
- недостаточной выразительности речи;
- бедности лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов;
- трудности чувственного отражения,
- малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях;
- речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Нарушение речи напрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительного дефекта ставит ребёнка со зрительной патологией относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, при которых сужается сфера для развития речевой и двигательно-моторной активности.

В подготовительную группу компенсирующей направленности посещает 3 детей с диагнозом ОНР и 1 ребенка с диагнозом ЗПР. Кроме того у всех детей диагностирована стёртая форма дизартрии.

Рассмотрим каждый из уровней, отражающий состояние всех компонентов языковой системы у ребенка, более подробно.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У всех детей общее недоразвитие речи сочетается с дизартрическим компонентом. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная, что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций).

### **1.4.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР, нарушением зрения.**

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей своего развития.

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.
- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.
- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной

задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

• Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

• Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

• Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

• Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

• Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических конструкций.

• Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

• Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

• Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

• Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

• Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

## **1.5. Целевые ориентиры освоения Программы**

### **1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся 6-7 лет с ТНР.**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических

работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся 6-7 лет с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР содержания «Программы» реализуемой в МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретного ребенка.

#### **Дети с ЗПР 5-6 лет:**

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и сверстников по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Дети с ЗПР 7 - 8 лет.**

Ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## 1.6. Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР)

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, и итоговый — 3, 4 неделя мая).

В конце учебного года проводится итоговый индивидуальный педагогический мониторинг, с помощью которого определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида

Схема логопедического обследования включает следующие направления:

1. Состояние неречевых процессов (состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата), а также темпо-ритмической и интонационно-мелодической организации речи.
2. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно).
3. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры).
4. Обследование состояния активной речи:
  - объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром);
  - навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы);
  - навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными);
  - возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных);
  - возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)
  - возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ.

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое заносится в таблицу (приложение 7,8) и выводится уровневый показатель освоения Программы по данному возрасту:

**Высокий уровень** ставится в случае, когда ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

**Средний уровень** ставится в случае, когда ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более 2-3 ошибок при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из простых предложений, состоящих из 2-3 слов.

**Низкий уровень** ставится в случае, когда ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощь, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

*Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР*

Образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции; владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### **2.1.1. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6 - 7 лет.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие импрессивной речи*

##### **Развитие словаря.**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

*Совершенствование грамматического строя речи*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

*Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*

##### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном



темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение элементам грамоты***

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**. Познакомить с буквами А, У, И, П, К, О, Н, М, Х, Й, Э, Б, Т, Д, С, З, Г, В, Ф, Ш, Ж, Л, Р, Ц, Ч, Щ, Ё, Ю, Я. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **Подготовительный этап логопедической работы**

*Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.*

Окончательное совершенствование двигательной сферы детей, умение выполнять ими сложные двигательные программы, включающие последовательно и одновременно организованные движения.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Окончательное совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также

умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

*Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.*

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции.

*Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.* Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы**

*Коррекция нарушений фонетической стороны речи.* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

*Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от

одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Ветерок», «Улитки», «Горячий чай» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом ярком небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

*Обучение грамоте.* Формирование мотивации к школьному обучению.

Закрепление понятия «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, Э, Ы, М, О, П, Т, К, Н, Х, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Я, Ж, Е, Щ, Р, Ю, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*);
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

*Развитие психических функций*

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

*Формирование целостной картины мира.*

*Познавательная- исследовательская деятельность.*

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

***Развитие математических представлений.***

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

***Форма.*** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута

— час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### *Формирование общепринятых норм поведения*

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### *Формирование гендерных и гражданских чувств*

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### *Развитие игровой и театрализованной деятельности*

#### ***Подвижные игры***

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### ***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### ***Театрализованные игры***

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение пере воплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### ***Совместная трудовая деятельность***

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.* Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

### *Восприятие художественной литературы*

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **Конструктивно- модельная деятельность**

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

### **Рисование.**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### **Аппликация.**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

### **Лепка.**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### **Музыкальное развитие.**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### ***Слушание.***

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

#### ***Пение.***

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

#### ***Музыкально- ритмические движения.***

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

#### ***Игра на детских музыкальных инструментах.***

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Физическая культура***

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### ***Основные движения***

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с

выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком. Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.

#### **Строевые упражнения.**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

#### **Ритмическая гимнастика.**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.



### **Подвижные игры.**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

### **Формирование основ здорового образа жизни.**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## **2.1.2. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми 6-7 лет с ЗПР.**

### **Организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

#### **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

<b>Образовательные области</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	<b>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</b> Задачи коррекции речи для детей с ЗПР: формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;

	<p>формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;</p> <p>развивать фонематическое восприятие;</p> <p>корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.</p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;</li> <li>• привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления;</li> <li>• формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;</li> <li>• развивать сенсорное восприятие;</li> <li>• развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз);</li> <li>• формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;</li> <li>• формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;</li> <li>• развивать внимание, память;</li> <li>• учить ориентироваться во времени и пространстве.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать литературную речь;</li> <li>• Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;</li> <li>• Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику;</li> <li>• развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания</li> <li>• обучать общей мышечной релаксации;</li> <li>• совершенствовать зрительно-пространственную координацию;</li> <li>• развивать координацию речи с движением</li> </ul>

**Коррекционно- развивающая работа:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР.
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

***Информационно – просветительская работа:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

## **2.2. Формы организации коррекционной и образовательной деятельности**

Основные формы организации коррекционной работы с детьми – подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Кроме этого обязательно проводится зрительная гимнастика, чтобы снизить зрительную нагрузку во время занятий. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

**Подгрупповые занятия** для детей в группе с ОВЗ приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальной работе логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект, сглаживает невротические реакции. Кроме этого, в индивидуальной работе обязательно учитывается острота зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

### 2.2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико – организационный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы 2. Заполнение речевых карт
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### 2.3. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение 2,3) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

#### **2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ**

Реализуя принцип комплексности, педагоги и медицинские службы ДООУ осуществляют взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в различных формах

##### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога (тифлопедагога)**

Согласно рекомендациям тифлопедагога логопед объединяет детей в подгруппы не только с учетом речевого развития, но и с учетом нарушения зрения, на индивидуальных занятиях логопед и тифлопедагог следуя, рекомендациям врача-офтальмолога размещают детей согласно окклюзии.

Вся коррекционная работа логопеда и тифлопедагога начинается с работы над мелкой моторикой рук, которая сочетается с решением других коррекционных задач, например, таких как зрительное восприятие. В своей работе используем специально разработанные упражнения для развития мелкой мускулатуры рук и пальцев, которое влияет на развитие зрения ребенка.

При проведении занятий по формированию ориентировки в пространстве логопед на своих занятиях закрепляет пройденный материал по рекомендациям тифлопедагога. Например, при дифференциации звуков [ш],[ж] дети должны по указаниям логопеда выложить на листе бумаги картинки со звуком [ш] в правом верхнем углу, а со звуком [ж] в левом нижнем углу листа. Так же используются такие упражнения, как «Найди сказку» - по кабинету размещена серия картин по сказки, по указаниям логопеда дети находят нужные картинки и составляют сюжет сказки.

В свою очередь логопед дает необходимые рекомендации тифлопедагогу, для более эффективной логопедической работы. На своих занятиях тифлопедагог работает над формированием грамматического строя речи по данной лексической теме. Например, при развитии ориентировки в пространстве тифлопедагог составляет маршрут, по которому дети ищут необходимые картинки, проговаривая не только движение, но и отработывая правильное построение предложений. При изучении лексических тем тифлопедагог по рекомендации логопеда ведет работу по развитию связной речи, например заучивание чистоговорок, скороговорок.

Таким образом в системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда и тифлопедагога.

##### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования основной образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях, в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Логопед систематически ведёт «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: учитель - логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, педагог по ФИЗО (плавание), педагог по хореографии, педагог по ИЗО и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно-развивающий план работы с детьми среднего дошкольного возраста.

**Учитель- логопед** является координатором коррекционно- логопедической работы в ДОО. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

**Учитель – дефектолог (тифлопедагог)** развивает познавательную сферу, элементарные математические представления, высшие психические функции, знакомит с окружающим миром и развивает речь.

**Врач – офтальмолог** регулярно проводит осмотр детей, уточняет и назначает лечение, определяет зрительную нагрузку для каждого ребенка.

**Педагог – психолог** взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.
- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

### 2.4.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре ОП ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов

взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, рубрика «Энциклопедия мудрости» и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе МБДОУ № 201 активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.



Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания (общие, групповые);
- заключение договоров о сотрудничестве;
- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов);
- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины;
- игротеки;
- конкурсы совместного с детьми художественного творчества;
- и др.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно, по консультативным дням у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме раз в неделю родители получают индивидуальные и общие рекомендации в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

## **2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ**

Мероприятия по реализации программы воспитания представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», п.1.9, стр.296

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация предметно-пространственной образовательной среды**

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учителем-логопедом; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала логопеда при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОВЗ,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такой системный обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6. Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Весь дидактический и наглядный материал, используемый на логопедических занятиях, отвечает требованиям, которые необходимо выполнять при предъявлении стимульного материала, обращенного к зрительному восприятию детей с нарушением зрения:

- Предъявленный материал состоит из реальных объектов, плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме.
- Цветовые изображения имеют чистые натуральные цвета. Когда демонстрируется детям картинный материал, то он обязательно показывается детям на планшетах желтого, зеленого, оранжевого, красного цвета. При миопии фон планшета черного цвета.
- При выборе изображений учитывается пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
- Детям с диагнозом расходящееся косоглазие материал представляется в вертикальном изображении, а при сходящем косоглазии – в горизонтальном изображении.
- Фон, на котором предъявляется объект, разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.
- Для улучшения зрительного восприятия используются фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнорукых – наоборот. Цветовую гамму желательно использовать в желтых, красных, оранжевых и зеленых тонах.
- Рассаживаются дети сообразно с их диагнозами. За первые столы сажатся дети, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – дети с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
- Для снятия зрительной нагрузки дети приглашаются к окну посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта и полет птиц.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен,

что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

### 3.3. Материально техническое обеспечение Программы

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Колонки	2
4	Мебельная стенка	1
5	Детский стол	4
6	Стулья детские	7
7	Банкетка	1
8	Зеркало настенное со шторками	1
9	Доска магнитная большая	1
10	Доска магнитная малая	2
11	Фланелеграф	1
12	Стол компьютерный	1
13	Стул взрослый	2
14	Этажерки	2
15	Ковер напольный	1
16	Часы песочные	1
17	Часы настенные	1
18	Подставки пластмассовые для папок	2
19	Подставки под карандаши пластмассовые.	2
20	Настенное панно (с комплектом картинок)	1
21	Зеркала индивидуальные	8
22	Наборное полотно	1
23	Игрушки	разные
24	Дидактические игры	212
25	Методическая литература	71

#### Авторские методические материалы:

№п/п	Название
1.	Тематическое планирование
2.	Конспекты занятий
3.	Компьютерные презентации по всем лексическим темам
4	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

5.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков всех групп
6.	Картотека заданий, упражнений для родителей по всем лексическим темам
7.	Задания, упражнений для воспитателей по всем лексическим темам
8.	Картотека заданий, упражнений по лексическим темам в родительские уголки

### Дидактические игры и пособия

<b>Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия, воображения.</b>			
1.	«Времена года».	20.	«Все о времени».
2.	«Логический домик».	21.	«Точное время».
3.	«Подбери по контуру».	22.	«Что не подходит?»
4.	«Мир вокруг нас». Развивающая игра.	23.	«Истории в картинках».
5.	«Четвертый лишний».	24.	«Что лишнее?»
6.	Игра Никитина «Сложи квадрат» 3 шт.	25.	Дидактическая игра «Слон» 1 шт.
7.	Дидактическая игра «Домик»	26.	Д/И сложи «Цветные рыбки»
8.	Паровозик деревянный (сборная модель)	27.	«Одень Мишку».
9.	«Одень Мишку и его семью».	28.	Д/И «Контур».
10.	Логические блоки Дьенеша.	29.	Вкладыши «Детеныши».
11.	Вкладыши «Овощи».	30.	Вкладыши «Домашние животные».
12.	«Ассоциации»	31.	«Подбери пару»
13.	«Посмотри и назови» части 1,2.	32.	«Умные сказки»
14.	Кубик «Цветы»	33.	Кубики «Фрукты»
15.	Кубики «Соседи по планете»	34.	Кубики «Герои любимых мультфильмов»
16.	«Домашние животные- сказка оживает»	35.	Кубики «Транспорт»
17.	Кубики «Животные»	36.	Кубики, наборы по 4, 6 шт.
18.	Д/И «Веселые ребусы»	37.	Д/И «Таинственные лабиринты»
19.	Д/И «Логические пары»	38.	«Цветы и деревья»
<b>Развитие связной речи.</b>			
1.	«Калейдоскоп историй».	13.	«Парочки». (Животные).
2.	«Логический поезд».	14.	«Парочки». (Деревья, цветы).
3.	«Четвертый лишний».	15.	Д/И «Для умов и умочек» 1шт
4.	«Словообразование».	16.	«Слова – действия (от предложения к рассказу)».
5.	«Противоположности».	17.	«Подбери по смыслу».
6.	«Что перепутал художник».	18.	«Где я это видел?».
7.	«Времена года».	19.	«Звук, свет, вода».
8.	Расскажи свою сказку «Крокодил Гена и другие».	20.	«Слова - иностранцы».

9.	«Фруктовое лото».	21.	«Ягодное лото».
10.	Д/И «Мои любимые сказки»	22.	«Овощное лото».
11.	Домино «Транспорт».	23.	Домино «Овощи».
12.	Сказка «Теремок» (деревянная).	24.	
<b>Грамматика.</b>			
1.	Развивающая игра - лото «Предлоги» (С, ИЗ, У, ЗА, НАД).	6.	Развивающая игра - лото «Предлоги» (В, НА, ПОД, К, ОТ).
2.	«Сложные слова» (в 2 –х частях).	7.	«Действия». Часть I. Развивающие игры- лото
3.	«Вокруг да около». Развивающая игра- лото	8.	«Летит, плывет, едет»
4.	Д/И «Умные кубики».	9.	Д/И «Повар».
5.	Д/И «4-й лишний»	10.	«Дом для вороны». (Закрепление предлогов)
<b>Сенсорно-перцептивное восприятие</b>			
1.	«Цвет».	7.	«Цвет и форма».
2.	«Цвета и формы».	8.	«Подбери узор».
3.	Д/И «Фигуры»	9.	Д/И «Признаки»
4.	Дидактическая игра «Шар»	10.	Дидактическая игра «Божья коровка»
5.	Застежки по М. Монтессори «Теремок».	11.	Игры в картонных коробках: «Цвета»
6.	«Подбери по форме»	12.	Д/И «Цвета и формы»
7.	Четвертый лишний». Предметы окружающего мира.	13.	«Целое и части» деревянная
<b>Развитие мелкой, общей моторики</b>			
1.	Мячи массажные 4 шт. (крупные)	20.	Волчок расписной
2.	Мяч «Дельфины»	21.	«Веселая шнуровка» 6 шт.
3.	Пазлы «Книжка» 4 шт. («Репка», «Колобок», «Три поросенка», «Алфавит»)	22.	Мозаика мягкая 2 шт. «Бабочка», «Поросенок»
4.	Мозаика «Заяц»	23.	Бусы деревянные цветные (большая коробка).
5.	Мозаика «Петушок».	24.	Игра «Достань ведерко»
6.	Цветные счетные палочки Кюизенера.	25.	Матрешка большая.
7.	Бусы деревянные цветные. (малая коробка).	26.	Аккордеон пластмассовый.
8.	Бусы крупные пластмассовые.	27.	Игрушка деревянная «4 штыря».
9.	Конструктор плоский.	28.	Мягкие фигурки для нанизывания на шнурок.
10.	Конструктор «Полоска».2шт.	29.	Кубики «Животные» комплект 4 кубика «Томик».
11.	Металлофон.	30.	Барабанчик детский.

12.	Мячи массажные мелкие (Суджок). 3 шт.	31.	Мячи массажные мелкие. 3 шт.
13.	Мячи массажные средние 5 шт.	32.	Массажер деревянный 1 шт.
14.	Шнуровки деревянные 4 шт. (тигр, машина, подошва, жучок)	33.	Мягкий конструктор «Машина».
15.	Конструктор «Снеговик»	34.	Экран «Мираж»
16.	Мозаика «Белый круг».	35.	Мозаика «Я все могу»
17.	Пазлы мелкие 3 шт.	36.	Пазлы средние 2 шт.
18.	Пазлы деревянные 4 шт.	37.	Д/И «Ловкие прицепки»
19.	Калейдоскоп детский	39.	Цветной грунт, марблс в коробках 10 шт.
<b>Развитие воздушной струи</b>			
1.	Вертушки крупные 3 шт.	10.	Тренажеры для дыхания: самолеты 5 шт.
2.	Дудочки 3 шт.	11.	Гармошка
3.	Вертушки деревянные 5 шт.	12.	Вертушки пластиковые 9 шт.
4.	Мобиль «Воздушный шар»	13.	«Язычки» 6 шт.
5.	«Прожорливые фрукты»	14.	«Самолеты»
6.	«Птицы и кормушка»	15.	«Колобок»
7.	«Машинки»	16.	«Котята»
8.	«Осенние листочки»	17.	«Футбол»
9.	«Фокус»	18.	«Кораблики»

### 3.4. Программно-методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
3. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб: «Союз», 2003.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение. 2017.

### Комплексные и парциальные программы Методики и пособия

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. ФГОС– СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.

5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду Занятия с детьми 3-4 лет с общим недоразвитием речи:» Мозаика – Синтез, 2008.
6. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи:» Мозаика – Синтез, 2008.

### 3.5. Список использованной литературы

1. Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273, (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 года);
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово (утверждено заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово, 2014 г).
6. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005.
7. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
8. Архипенко Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.59 – 64.
9. Архипенко Г. М. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения. «Дошкольное воспитание», 2005,N 5 с.81 -84.
10. Бардышева,Т.Ю.,Моносова, Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».- М: Скрипторий, 2013.
11. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
12. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение, 2015.
13. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: 1990.
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
15. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2007.
17. Колесникова, Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет - М.: Ювента, 2006 г.
18. Космачева И. А. Особенности работы учителя – логопеда с детьми с нарушением зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.18 – 22.
19. Крупенчук, О.И., Воробьева Т.А.: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Литера, 2007.
20. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: ИД «Литра».-2001.
22. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.
23. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение: Учебно-методическое пособие для педагогов.



- СПб.: Дет-ство-Пресс, 2002.
24. Новиковская, О.А.: Альбом по развитию речи для самых маленьких - СПб.: Астрель, 2010.
  25. Новиковская, О.А. Развитие речи для малышек в рассказах и веселых картинках - СПб.: Астрель, 2011.
  26. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет - Волгоград, Учитель.
  27. Селивёрстов, В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979.
  28. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.
  29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
  30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

## Презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) №201 «Детский сад компенсирующего вида» составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида», с учетом программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина), программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.) и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками младшей и средней групп компенсирующей направленности.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 3 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности;
- Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет);
- Перспективное планирование коррекционной работы;
- Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ;
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с учителем-дефектологом(тифлопедагогом) и воспитателями;
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса;
- Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел содержит:

- Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;
- Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе перехода к старшему дошкольному возрасту. Дети с нарушениями в развитии речи и зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определения приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Всё обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

*1,2 неделя сентября* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Программа рассчитана на 2023-2024 год обучения.

**Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности**  
Подготовительная группа для детей с нарушением зрения (холодный период)

<b>Режим работы</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, УГГ	7.00-8.00
Индивидуальная коррекционная помощь тифлопедагога в режимных моментах: СБО. Офтальмологическое лечение. Самостоятельная деятельность. Игры.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах и коррекционная помощь)	8.30-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие (воспитатель, тифлопедагог, логопед, музыкальный руководитель, педагог физико и др.)	9.00-10.45
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия тифлопедагога, логопеда. Игры.	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность: наблюдения, труд, физические упражнения, игры).	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Индивидуальная работа тифлопедагога в присутствии родителей.	16.00-16.30
Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мелкой моторике. Свободные игры. Самостоятельная деятельность	16.30-17.15
Ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах: СБО).	17.15-17.30
Прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, труд, физические упражнения, свободные игры).	17.30-19.00
Уход домой	19.00

**Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности**  
Подготовительная группа для детей с нарушением зрения (теплый период)

<b>Режим работы</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30- 8.45
Социально-коммуникативное, речевое развитие: чтение художественной литературы.	8.45-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Коррекционные занятия специалистов по коррекционной педагогике. Офтальмологическое лечение.	9.00-12.15
Чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). Коррекционные занятия специалистов по коррекционной педагогике. Офтальмологическое лечение.	16.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах).	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность. Свободные игры.	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Приложение 2

**Тематическое планирование лексического материала  
(подготовительная группа)**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМЫ</b>
<b>сентябрь</b>	<b>3-я</b>	Мебель.
	<b>4-я</b>	Материалы и инструменты.
<b>октябрь</b>	<b>1-я</b>	Овощи.
	<b>2-я</b>	Фрукты.
	<b>3-я</b>	Ягоды. Заготовки.
	<b>4-я</b>	Грибы.
<b>ноябрь</b>	<b>1-я</b>	Домашние животные и их детеныши.
	<b>2-я</b>	Домашние птицы и их птенцы.
	<b>3-я</b>	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.
	<b>4-я</b>	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
<b>декабрь</b>	<b>1-я</b>	Электроприборы. Ателье.
	<b>2-я</b>	Зимующие птицы.
	<b>3-я</b>	Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
	<b>4-я</b>	Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья.
<b>январь</b>	<b>2-я</b>	Дикие животные. Зимовка зверей.
	<b>3-я</b>	Животные холодных стран.
	<b>4-я</b>	Животные жарких стран.
<b>февраль</b>	<b>1-я</b>	Человек. Части тела. Гигиена.
	<b>2-я</b>	Посуда. Продукты питания.

март	3-я	Профессии. Строительство.
	4-я	Защитники Отечества. Военные профессии.
	1-я	Наш город. Домашний адрес.
	2-я	Мамин праздник.
апрель	3-я	Транспорт.
	4-я	Транспорт. ПДД.
	1-я	Деревья. Кустарники.
	2-я	Цветы. Комнатные растения.
май	3-я	Космос. Первые космонавты.
	4-я	Ранние признаки весны.
	1-я	Перелетные птицы. Насекомые.
	2-я	Труд людей весной.
	3-я	Школьные принадлежности.
	4-я	Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых.

Приложение 3

**Перспективный тематический план развития речи у детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности**

**I ПЕРИОД (сентябрь – октябрь – ноябрь)**

месяц	недел я	Темы занятий
Сентябрь	1	Обследование детей.
	2	Обследование детей.
	3	1.Формирование представления о звуках. (Лексическая тема «Мебель»).
		2. Звук и буква А. (Лексическая тема «Мебель»).
		3.Предлог «С» («СО»). (Лексическая тема «Мебель»).
	4.	4. Знакомство со словом. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).
5.Звук и буква У. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).		
6.Слова – действия. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).		
Октябрь	1.	7.Слова – признаки. (Лексическая тема «Овощи»).
		8.Звуки А, У. (Лексическая тема «Овощи»).
		9. Знакомство с предложением. Предлог «НАД». (Лексическая тема «Овощи»).
	2.	10. Дифференциация предлогов «Из» и «С». (Лексическая тема «Фрукты»).
		11. Звук и буква И. (Лексическая тема «Фрукты»).
		12. Звук и буква И. (Лексическая тема «Фрукты»).
3.	13. Звуки п, пь и буква П. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).	

		14. Звуки п, пь и буква П. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
		15. Звуки п, пь и буква П. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
	4	16. Звуки к, кь и буква К. (Лексическая тема «Грибы»).
		17. Звуки к, кь и буква К. (Лексическая тема «Грибы»).
		18. Звуки к, кь и буква К. (Лексическая тема «Грибы»).
Ноябрь	1.	19. Звук и буква О. (Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»).
		20. Звук и буква О. (Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»).
		21. Звук и буква О. (Лексическая тема «Домашние животные»).
	2.	22. Звуки н, нь, и буква Н. (Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»).
		23. Звуки н, нь, и буква Н. (Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»).
		24. Звуки н, нь, и буква Н. (Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»).
	3.	25. Звуки м, мь буква М. (Лексическая тема «Осень. Одежда, обувь, головные уборы».)
		26. Звуки м, мь буква М. (Лексическая тема «Осень. Одежда, обувь, головные уборы».)
		27. Звук ль. (Лексическая тема «Осень. Одежда, обувь, головные уборы»).
	4.	28. Звук ль. (Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов»).
		29. Звуки х, хь, буква Х. (Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов»).
		30. Звуки х, хь, буква Х. (Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов»).

### II ПЕРИОД (декабрь- январь-февраль)

месяц	неделя	Темы занятий
Декабрь	1.	1. Звук и буква Й. (Лексическая тема «Электроприборы. Ателье»).
		2. Звуки ль, й. (Лексическая тема «Электроприборы. Ателье»).
		3. Звук ы, буква Ы. (Лексическая тема «Электроприборы. Ателье»).
	2.	4. Звук ы, буква Ы. (Лексическая тема «Зимующие птицы»).
		5. Звук и буква Э.(Лексическая тема «Зимующие птицы»).
		6. Звук и буква Э. (Лексическая тема «Зимующие птицы»).
	3.	7.Звуки б, бь и буква Б. (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы»).
		8. Звуки б, бь и буква Б. (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы»).

		9. Звуки б, бь и буква Б.(Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы»).
	4	10. Звуки п, б. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья»).
		11. Звуки п, б. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья»).
		12. Звуки п, пь, б, бь. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья»).
Январь	2.	13. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД». (Лексическая тема «Дикие животные. Зимовка зверей»).
		14.Звук и буква Т. (Лексическая тема «Дикие животные. Зимовка зверей»).
		15. Звук и буква Т. (Лексическая тема «Дикие животные. Зимовка зверей»).
	3.	16. Звук ТЬ. (Лексическая тема «Животные холодных стран»).
		17. Звуки д, дь буква Д. (Лексическая тема «Животные холодных стран»).
		18. Звуки д, дь буква Д. (Лексическая тема «Животные холодных стран»).
	4.	19. Звуки д, дь буква Д. (Лексическая тема «Животные жарких стран»).
		20.Звуки а, у, и, э, о, ы (Лексическая тема «Животные жарких стран»).
		21. Предлог «ИЗ-ПОД». (Лексическая тема «Животные жарких стран»).
	Февраль	1.
		23. Звук с. (Лексическая тема «Человек, части тела. Гигиена»).
		24. Звук с. (Лексическая тема «Человек, части тела. Гигиена»).
2.		25. Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД» и «ИЗ». (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»).
		26. Звуки с, сь буква С. (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»).
		27. Звуки с, сь буква С. (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»).
3.		28. Звуки з, зь, буква З. (Лексическая тема «Профессии. Строительство»).
		29. Звуки з, зь, буква З. (Лексическая тема «Профессии. Строительство»).
		30. Предлог «ИЗ-ЗА». (Лексическая тема «Профессии. Строительство»).
4.		31. Звуки с, сь, з, зь. (Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»).
		32. Звуки г, гь и буква Г. (Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»).
		33. Звуки г, гь и буква Г. (Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»).

### III ПЕРИОД (март-апрель- май)

	1.	34. Звуки в, вь и буква В. (Лексическая тема «Наш город. Домашний адрес»).
		35. Звуки в, вь и буква В. (Лексическая тема «Наш город. Домашний адрес»).



Март		36. Звуки ф, фь и буква Ф. (Лексическая тема «Наш город. Домашний адрес»).
	2.	37. Звук и буква Ш. (Лексическая тема «Мамин праздник. Женские профессии»).
		38. Звук и буква Ш. (Лексическая тема «Мамин праздник. Женские профессии»).
		39. Предлог «МЕЖДУ». (Лексическая тема «Мамин праздник. Женские профессии»).
	3.	40. Звук и буква Ж. (Лексическая тема «Транспорт»).
		41. Звуки Ш, Ж. (Лексическая тема «Транспорт»).
		42. Дифференциация звуков с, ш. (Лексическая тема «Транспорт»).
	4.	43. Дифференциация звуков с, ш. (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
		44. Звуки з, ж. (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
		45. Звуки с, ш, з, ж (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
Апрель	1.	46. Звуки с, ш, з, ж. (Лексическая тема «Деревья. Кустарники»).
		47. Звуки л, ль. (Лексическая тема «Деревья Кустарники»).
		48. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Деревья. Кустарники»).
	2.	49. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Цветы. Комнатные растения»).
		50. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Цветы. Комнатные растения»).
		51. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Цветы. Комнатные растения»).
	3.	52. Звук р. (Лексическая тема «Космос. Первые космонавты»).
		53. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Космос. Первые космонавты»).
		54. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Космос. Первые космонавты»).
	4	55. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Ранние признаки весны»).
56. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Ранние признаки весны»).		
57. Звуки р, рь, л, ль. (Лексическая тема «Ранние признаки весны»).		
Май	1.	58. Звук и буква Ц. (Лексическая тема «Перелетные птицы. Насекомые»).
		59. Звук и буква Ц. (Лексическая тема «Перелетные птицы. Насекомые»).
		60. Звук Ч. (Лексическая тема «Перелетные птицы. Насекомые»).
	2.	61. Звук Ч. (Лексическая тема «Труд людей весной»).
		62. Дифференциация звуков ч, ть. (Лексическая тема «Труд людей весной»).
		63. Звук и буква Щ. (Лексическая тема «Труд людей весной»).
3.	64. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. (Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»).	
	65. Звук [j], буква Е. (Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»).	

		66.Звук [j], буква Ё. (Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»).
4.		67.Звук [j ]и буква Ю. (Лексическая тема «Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых»).
		68.Звук [j ]и буква Я. (Лексическая тема «Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых»).
		69.Итоговое контрольно – проверочное занятие.

Приложение 4

**Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**I ПЕРИОД**

(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

раздел плана

содержание

Общие речевые навыки

Продолжать работу по развитию речевого дыхания.  
Продолжать работу по формированию правильной голосопередачи и плавности речи.  
Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.  
Учить детей произвольно изменять силу голоса.

Артикуляционная гимнастика

Развивать подвижность органов артикуляции с помощью статических и динамических упражнений.  
Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.  
Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся у детей.  
Продолжать автоматизацию звуков.

Слоговая структура слов

Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением).

Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры.

Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

Фонематические представления

Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданный звук.

Закрепить представление о твердости и мягкости звуков, упражнять в их дифференциации.

Закрепить умение выделять звук из слова.

Проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес, мама, слон, мост, лиса, лист*.

Подготовка к обучению грамоте

Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

Познакомить детей с буквами.

Упражнять детей выкладывании букв из палочек, в печатании букв.

Учить детей печатать и читать слоги и слова.

Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Лексика

Систематизировать знания детей по лексическим темам периода.

Уточнить обобщающие понятия «овощи», «фрукты» и др.

Расширять и систематизировать представления детей о птицах, животных, грибах, ягодах и др.

Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах.

Сформировать представления о труде взрослых на селе, о пользе их труда.

Ввести в словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам периода.

Развивать понимание устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразующую структуру, активировать словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных (по темам).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги и начать формировать умение употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>Уточнить значения глаголов с различными приставками, обучать их образовывать.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные 1, 2 и 5 с существительными.</p> <p>Работать над коррекцией аграмматизмов.</p>
Связная речь	<p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлять предложения по картине, серии картинок, учить распространять предложения второстепенными членами.</p> <p>Закрепить умение составлять описательные рассказы (по темам).</p> <p>Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.</p> <p>Работать над совершенствованием процессов внимания, сравнения, синтеза, памяти, обобщения и классификации.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление.</p>
Пространственные и временные представления.	<p>Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за и др.</i></p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p>

Расширить представления о временных отношениях.  
Ввести в словарь понятие «дни недели», их названия.

Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций.

Учить точно подбирать глаголы движения с различными приставками.

По вторникам:

Консультативная работа с сотрудниками.

Индивидуальные занятия с детьми.

Консультации для родителей.

## II ПЕРИОД

(ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

раздел	Содержание
Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. Совершенствовать умение произвольно изменять силу голоса. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость и осознанность.
Артикуляционная гимнастика	Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению. Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков. Формировать правильное произношение у вновь поступивших детей.
Слоговая структура слов	Проговаривать слова доступного речевого класса.

Фонематические представления	<p>Постепенно увеличивать сложность классов.</p> <p>Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Упражнять в различении твердых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>папа, стол, куст, липа, лист, крик</i>.</p> <p>Познакомить детей с новыми звуками.</p> <p>Упражнять в выделении этих звуков из слова</p>
Грамота	<p>Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.</p> <p>Познакомить детей с новыми буквами.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, рисовании в воздухе.</p> <p>Продолжать обучать разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</p> <p>Совершенствовать умение транспортировать буквы, различать правильно и неправильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Учить читать и печатать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p>
Лексика	<p>Систематизировать знания о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках птиц, диких животных зимой.</p> <p>Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.</p> <p>Закрепить представления о новогоднем празднике.</p> <p>Систематизировать представления о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, о роли механизации труда.</p>

Систематизировать представления о местах обитания домашних животных и диких зверей.

Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по темам.

Объяснить переносное значение устойчивых выражений.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по темам.

Познакомить детей со способами словообразования.

Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с существительными.

Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Связная речь

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картине, серии картин).

Учить составлять рассказы с опорой на личный опыт.

Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.

Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения. Обобщения и классификации.

Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие пространственных, временных представлений

Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выразить пространственные отношения сложными предлогами.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать слова *левее, выше, правее, ниже*

Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

Закрепить в речи слова *шире, уже, выше, больше, меньше, длиннее, короче*.

Учить точно подбирать глаголы движения с различными приставками.

### III ПЕРИОД

(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

раздел	содержание
Развитие общих речевых навыков	Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.  Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью в повседневном общении.  Совершенствовать звучность и подвижность голоса.
Артикуляционная гимнастика	По необходимости.
Звукопроизношение	Закончить автоматизацию всех звуков у детей.  Провести дифференциацию смешиваемых звуков.
Работа над слоговой структурой слов	Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.  Проговаривать двусишия и четверостишия.
Звуковой анализ и синтез	Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких согласных, в выделении звука из слова.  Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>трава, маска, слива, миска, машина</i> .



Познакомить с новыми звуками. Упражнять в выделении звуков из слова.

Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Закрепить знания известных правил правописания

Грамота

Закрепить навык печатания слогов и слов.

Познакомить с новыми буквами.

Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Лексика

1. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в природе. Познакомить с весенними месяцами.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

3. Углубить и расширить знания детей о родном городе.

4. Обобщить знания о жизни перелетных птиц.

5. Расширить представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях.

6. Развивать понимание переносного значения слов и устойчивых выражений.

Грамматический строй

Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.

Правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы прилагательных.

Обучение связной речи

Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картинок.

Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Приложение 5

**Тематическое планирование по обучению грамоте для детей  
6-7 лет**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Грамота
Сентябрь	1-2	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития.			
	3	Мебель	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Образование существительных мн. ч. родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Правильное употребление предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, МЕЖДУ, ОКОЛО.	Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла»	Буква и звук «А»
	4	Материалы и инструменты	Согласование числительных с существительными. Усвоение глаголов с разными приставками.	Пересказ сказки «Две косы» (текст представляет собой литературную обработку сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»)	Буква и звук «У»
Октябрь	1	Овощи	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».	Звуки «А, У»
	2	Фрукты	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Буква и звук «И»
	3	Ягоды. Заготовки	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Рассказ – сравнение «Огурец и персик». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал	Буква и звуки «П», «П'»
	4	Грибы	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и	Пересказ рассказа Катаева «Грибы»	Буква и звуки «К», «К'»

Ноябрь			логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования		
	1	Домашние животные и их детеныши	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . Закрепление суффикса –нок-	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.	Буква и звук «О»
	2	Домашние птицы и их птенцы	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.	Буква и звуки «Н», «Н`»
Декабрь	3	Осень. Одежда, обувь, головные уборы	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глаголов <i>обуть, обуться</i> ; подбор прилагательных к слову <i>обувь</i> . Знакомство с деталями обуви. Усвоение категории родительного падежа.	Пересказ сербской сказки «Почему у месяца нет платья»	Буква и звуки «М», «М`»
	4	Рыбы. Животный мир морей и океанов	Подбор глаголов к слову <i>рыба</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами – <i>ище, -ища</i> .	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Буква и звуки «Х», «Х`»
Январь	1	Электроприборы. Ателье	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, для того чтобы).	Буква и звук «Й»
	2	Зимующие птицы	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.	Букв и звук «Ы»

Февраль	3	Зима. Зимняя одежда, обувь. Головные уборы	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Буква и звуки «Б», «Б`»
	4	Зимние забавы. Новый год, хвойные деревья	Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.	Звуки П-Б
	2	Дикие животные. Зимовка зверей	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . Закрепление суффикса –онок-	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Буква и звук «Т»
Март	3	Животные холодных стран	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом, <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> . Дифференциация животных севера и юга.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Буква и звуки «Д», «Д`»
	4	Животные жарких стран	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> . Закрепление суффикса –нок-	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.	Звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы»
	1	Человек. Части тела. Гигиена	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными	Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	Звук «С»
	2	Посуда. Продукты	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	Буква и звуки «С», «С`»

Апрель		ты питания	предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами.		
	3	Посуда. Продукты питания	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	Буква и звуки «З», «З'»
	4	Защитники Отечества. Военные профессии	Знакомство с разными видами войск. Рассказать о значении армии. Образование однородных слов.	Составление рассказа «В каких войсках хочу служить».	Звуки «С», «С'», «З», «З'»
Май	1	Наш город. Домашний адрес	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке (с придумыванием предшествующих событий).	Буква и звуки «В», «В'»
	2	Мамин праздник. Женские профессии	Подбор прилагательных к существительным. Образование существительных мн. ч. родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму».	Буква и звук «Ш»
	3	Транспорт	Познакомить с понятием транспорт, виды транспорта. Правильное употребление приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Как я ездил в метро».	Звуки «Ш», «Ж»
	4	Транспорт. ПДД	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт»	Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому, что предложения с противопоставлением.	Звуки «З», «Ж»
	1	Деревья. Кустарники	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространенных предложений и предлогов <i>в, за, из</i> .	Рассказывание по теме «Деревья»; составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания.	Звуки «Л», «Л'»

2	Цветы. Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними.	Совершенствование навыка составления и чтения слов и предложений.	Буква и звуки «Л», «Л'»
3	Космос. Первые космонавты	Активизировать лексический запас по теме «Космос». Формирование и совершенствование грамматического строя речи: отработка единственного и множественного числа имен существительных в именительном падеже; образование относительных прилагательных, образование сложных слов. Развитие связной речи: составлять распространенные предложения.	Составление рассказа «Я космонавт» по сюжетной картинке.	Буква и звуки «Р», «Р'»
4	Ранние признаки весны	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Использование сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей. Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы.	Звуки «Р», «Р'», «Л», «Л'»
1	Перелетные птицы. Насекомые	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Составление описательного рассказа о пчеле по опорной схеме.	Буква и звук «Ц»
2	Труд людей весной	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ).	Звук «Ч»
3	Школа. Школьные принадлежности	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Согласование существительных с	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с одним закрытым фрагментом)	Звук «й», буква «Е»

			числительными. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»		
4	Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).		Звук «ј», буква «Я»

Приложение 6

## Протокол логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

### 1. Беседа:

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
 С кем ты пришел в детский сад? \_\_\_\_\_  
 Как зовут твою маму, твоего папу? \_\_\_\_\_  
 На каком этаже ты живешь? \_\_\_\_\_ Какие ты знаешь сказки? \_\_\_\_\_

### 2. Моторная сфера:

**1. Состояние общей моторики** \_\_\_\_\_  
 Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_ Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_  
 Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_ Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_  
 Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_  
**2. Состояние мелкой моторики** \_\_\_\_\_  
 «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_ «Колечко» \_\_\_\_\_ (правая, левая рука, синхронно)  
 «Кулак - ребро» \_\_\_\_\_ «Кулак — ребро — ладонь» \_\_\_\_\_ «Пальчики здороваются»  
 (соединить пальцы рук) \_\_\_\_\_ Нанизывание колечек, бусинок на тесьму \_\_\_\_\_ Собрать мозаику (палочки и др.) \_\_\_\_\_  
**Ведущая рука** - правая, левая, амбидекстр  
**3. Навыки самообслуживания** (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) \_\_\_\_\_

### 3. Психические процессы:

**1. Внимание** - достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности  
**2. Память** \_\_\_\_\_



запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_ добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_

уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_ заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении \_\_\_\_\_

**3. Зрительное восприятие** \_\_\_\_\_

узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_

узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_

силуэтное изображение \_\_\_\_\_ восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_

восприятие формы \_\_\_\_\_

**4. Пространственные представления** \_\_\_\_\_

(справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_ впереди \_\_\_\_\_ сзади \_\_\_\_\_ выше \_\_\_\_\_

ниже \_\_\_\_\_ дальше \_\_\_\_\_ ближе \_\_\_\_\_ в центре \_\_\_\_\_

**5. Временные представления** \_\_\_\_\_

части суток \_\_\_\_\_ времена года \_\_\_\_\_ дни недели \_\_\_\_\_

**6. Мышление** \_\_\_\_\_

обобщение словом \_\_\_\_\_ исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_ восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_

**7. Работоспособность** - снижена, достаточна

#### **4.Строение органов артикуляционного аппарата:**

**Губы** - толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма

**Зубы** - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма

**Челюсти** - норма, прогения, прогнатия

**Прикус** - норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса

**Твердое нёбо** - норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель

**Мягкое небо** - норма, укороченное, отсутствует маленький язычок

**Язык** - обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий

#### **5.Подвижность органов артикуляционного аппарата:**

**Мимика:** Поднять брови \_\_\_\_\_ Нахмурить брови \_\_\_\_\_ Прищурить глаза \_\_\_\_\_

Надуть, втянуть щеки \_\_\_\_\_ Носогубные складки \_\_\_\_\_ Гипомимия \_\_\_\_\_

**Губы** - достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»

**Язык** - нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинез, с трудом удерживает позу, движения неточные, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета

**Саливация** - норма, повышенная

**Тонус** - понижен, повышен, норма.

#### **6.Общее звучание речи:**

**Дыхание** - верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное

**Характер голоса** обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный, с носовым оттенком

**Речевой выдох** - норма, укороченный

**Темп** - норма, замедленный, ускоренный

**Ритм** - норма, дисритмия

**Выразительность речи** - разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая

#### **7.Состояние импрессивной речи:**

### Пассивный словарь:

Понимание существительных \_\_\_\_\_

Умение обобщать \_\_\_\_\_

Понимание действий \_\_\_\_\_

Понимание признаков \_\_\_\_\_

Понимание различных форм словоизменения \_\_\_\_\_

Дифференциация ед. и мн. числа существительных \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных \_\_\_\_\_

Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками \_\_\_\_\_

**Понимание отдельных предложений и связной речи** - Фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушение линейной последовательности слов в предложении); морфемный аграмматизм – нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

**Понимание текста** - Рассказы лаконичны; фраза развёрнута; отмечаются нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

**Объем словаря**- соответствует норме Нет - Да

Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/ сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических признаков сходных слов

### Слоговая структура слова:

Температура \_\_\_\_\_ Велосипед \_\_\_\_\_ Сквозняк \_\_\_\_\_

Простокваша \_\_\_\_\_ Сковорода \_\_\_\_\_ Мотоцикл \_\_\_\_\_

Милиционер стоит у светофора \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

**Вывод** – сохранна, слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.

## 8. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та \_\_\_\_\_ ка-га-га \_\_\_\_\_

ба-па-ба \_\_\_\_\_ ко-го-го \_\_\_\_\_

то-то-до \_\_\_\_\_ бу-бу-пу \_\_\_\_\_

вы-ви-вы \_\_\_\_\_ ма-мя-мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

Кот - ток \_\_\_\_\_ тень - день \_\_\_\_\_ том - дом \_\_\_\_\_ коза - коса \_\_\_\_\_ суп - зуб \_\_\_\_\_

рак - лак \_\_\_\_\_ бочка - почка \_\_\_\_\_ мышка - мишка \_\_\_\_\_ корка - горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение, ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет) кот \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

7. Придумывание слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

**Вывод** \_\_\_\_\_

## 9.Состояние экспрессивной речи:

### **Звукопроизношение**

С _____	Собака _____	Усы _____	Автобус _____
С' _____	Сети _____	Апельсин _____	Гусь _____
З _____	Зонт _____	Коза _____	Звезда _____
З' _____	Зебра _____	Газета _____	Обезьяна _____
Ц _____	Цветы _____	Пуговица _____	Индеец _____
Ш _____	Шахматы _____	Машина _____	Душ _____
Ж _____	Жираф _____	Ножницы _____	Желудь _____
Ч _____	Чайник _____	Бабочка _____	Ключ _____
Щ _____	Щетка _____	Овощи _____	Плащ _____
Р _____	Рыба _____	Корова _____	Помидор _____
Р' _____	Репа _____	Веревка _____	Дверь _____
Л _____	Лук _____	белка _____	Дятел _____
Л' _____	Лев _____	Телефон _____	Яблоко _____

### **Логопедическое заключение**

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Приложение 7

### **МОНИТОРИНГ**

#### **«Отслеживание динамики развития детей, в группах для детей с ТНР».**

Современная модель системы оценки качества образования предусматривает переход к системе мониторинговых исследований. Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных его компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой период времени и дающая прогноз его развития. Необходимость создания эффективной системы оценивания качества педагогического процесса указана в нормативных документах, регламентирующих работу ДОУ. Наряду с этим существует и потребность образовательной практики, поскольку залогом эффективного проектирования коррекционно развивающего процесса является наличие у учителя-логопеда полной информации о проблемах и возможностях каждого ребенка. Возникает необходимость в особой функциональной системе выявления и контроля динамики речевого развития ребенка. Использование мониторинга динамики речевого развития детей с нарушениями речи позволяет решить поставленные задачи, поскольку предполагает постоянный сбор информации об объектах контроля, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, применение стандартизированной системы методов исследования.

**Целями** речевой диагностики в группе для детей с ТНР являются

- оценка уровня речевого развития детей 6 – го, 7-го года жизни;
- определение уровня речевой готовности воспитанников 7-го года к школьному обучению;
- оценка эффективности коррекционно-образовательной работы.

Для контроля качества коррекционно-развивающей работы, в группах для детей ТНР, в ДОУ используется мониторинг речевого развития детей в виде периодического логопедического обследования, которое осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Мониторинг разработан на основе имеющейся речевой карты, а так же на основе психоречевой диагностики Е.Романович, О.Кольцовой, с опорой на наглядный материал. Предметом диагностики являются:

- моторная сфера;
- психические процессы;
- импрессивная речь;
- слоговая структура слова;
- фонематический слух;
- языковой анализ и синтез;
- грамматический строй речи:
- лексика;
- словообразование;
- связная речь.

Звуковая сторона речи обследуется отдельно.

При оценке предложенных заданий следует учитывать не только результат выполнения, но и деятельность ребенка (пути поиска решений), а так же предлагаемые виды помощи. Критерии интерпретации результатов выполнения ориентируются на возрастные особенности и этап развития речевой функции в коррекционной деятельности.

При обследовании используется единая шкала для оценки результатов диагностики на протяжении всего периода изучения ребенка, которая является отражением этапов развития той или иной функции, не зависимо от возраста ребенка. Таким образом, учитель-логопед может увидеть насколько гетерохронно или асинхронно развивается ребенок, а так же проследить динамику формирования речевых навыков и фактически оценить результаты коррекционно-развивающего обучения в течение всего периода нахождения ребенка в речевой группе ДОУ. Для оценки стабильности логопедической работы предлагается соотносить достижения ребенка с уровнями (высокий - 4,5 – 5 баллов, выше среднего - 3,5- 4,5 баллов, средний – 2,5 – 3,5 балла, ниже среднего – 1,5 – 2,5 балла, низкий - 0- 1,5балла), ориентированными на возраст ребенка.

В качестве наглядно-методического обеспечения можно использовать следующие материалы:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, 2009.
2. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи. Санкт-Петербург, 2006.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Для фиксирования результатов используется таблица, куда заносятся результаты, выводится средний балл по каждому критерию обследования. Так же можно отследить уровень речевого развития по каждому ребёнку.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Цели речевой диагностики:**

- оценка уровня речевого развития детей 6 – го, 7-го года жизни;
- определение уровня речевой готовности воспитанников 7-го года к школьному обучению;
- оценка эффективности коррекционно-образовательной работы, отслеживание динамики речевого развития.

Осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Мониторинг разработан на основе речевой карты, используемой в ДООУ, а так же на основе психоречевой диагностики Е.Романович, О.Кольцовой, с опорой на наглядный материал.

Наглядно – методический материал:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, 2009.
2. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи. Санкт-Петербург, 2006.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

### **1. Моторная сфера.**

1. Попрыгать на двух ногах.
2. Попрыгать на левой (правой) ноге.
3. Потопать ногами и похлопать руками одновременно.
4. Поймать брошенный мяч (несколько раз).
5. Сложить 1-й и 2-й палец в кольцо.
6. Пальчики «здороваются».
7. Поочередное сгибание и разгибание пальцев на руке.
8. Показать правую, левую руку (ногу).
9. Показать правый и левый глаз.
10. Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой – правый глаз.
11. Умение держать карандаш.
12. Проведение прямых линий, горизонтальных и вертикальных.
13. Рисование геометрических фигур. (4-5 лет – круг; 5-6 лет – круг, квадрат; 6-7 лет все фигуры)

### **Ключ**

5 баллов – все задания выполняет правильно, самостоятельно.

4 балла - выполняет задание с помощью педагога.

3 балла – выполняет задание по образцу.

2 балла – выполняет задание по подражанию.

1 балл – не выполняет задания.

### **2. Звукопроизношение.**

#### **Ключ**

5 – безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях

4 – один-два звука правильно произносятся, изолированно и отраженно, но когда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы)

3 – нарушено произношение трех-пяти звуков

2 – в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков

1 – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков

### **3. Импрессивная речь.**

Понимание конкретных существительных	Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу)
Понимание обобщающих слов	Покажи на картинках
Понимание действий	Покажи на картинках
Понимание поручений (по речевой инструкции)	Например: дай куклу маме и покачай мишку
Понимание форм ед.и мн.числа существительных	Покажи на картинках
Понимание форм ед.и мн.числа глаголов	Покажи на картинках

Понимание падежных конструкций	Выполни (покажи на картинке)
Понимание приставочных глаголов	Покажи на картинках
Понимание предложений	Покажи на картинках

**Ключ.**

5 баллов – все задания выполняет правильно, самостоятельно.

4 балла – допускает ошибку, но самостоятельно исправляет

3 балла – выполняет задания по образцу

2 балла – выполняет задание неправильно

1 балл – не выполняет задания

**4.Слоговая структура слова.**

1.Повторить слова:

Телевизор, лекарство, скородода, космонавт, кинотеатр, милиционер, аквариум.

2.Повторить предложения:

Весело журчат ручьи.

У метро строится кинотеатр.

На сковороде жарятся котлеты.

Раиса смотрит интересную передачу по телевизору.

**Ключ.**

5 баллов – безошибочно воспроизводит предложенный речевой материал.

4 балла – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3 балла – задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2 балла – большая часть заданий недоступна.

1 балл – не выполняет задания.

**5.Фонематический слух.**

1. Повтори (оппозиционные звуки)
2. Покажи картинку (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении)
3. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении)

**Ключ.**

5 баллов – все задания выполнены верно.

4 балла – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3 балла – задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2 балла – большая часть заданий недоступна.

1 балл – неверные ответы.

**6.Языковой анализ и синтез.**

1. Сколько слов в предложении «Мама режет ножом капусту»?
2. Какое второе слово в этом предложении?
3. Сколько звуков в слове «мак»?
4. Сколько звуков в слове «сани»?
5. Какой первый звук в слове «сани»?
6. Какой последний звук в слове «окно»?

**Ключ.**

5 баллов – все задания выполнены верно.

4 балла – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно.

3 балла – задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны.

2 балла – большая часть заданий недоступна.

1 балл – неверные ответы.

## 7. Грамматический строй речи.

1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

Инструкция: Посмотри на картинку и послушай, как я про нее скажу: **синяя** тарелка. А как ты скажешь про платок, ведро?

Предлагаемые картинки. Желтое солнце, желтая кукуруза, желтый банан, желтые кружки; Красный барабан, красная ягода, красное яблоко, красные флажки;  
Белое облако, белая кастрюля, белый заяц, белые варежки или подобные

2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Задание: Ответить на вопросы по демонстрируемому действию или картинке. Проверяются предлоги на, в, под, из, за, с, из-за, из-под, к, от, над.

Инструкция:

Где лежит игрушка? (в коробке)  
Откуда ее достали? (из коробки)  
Откуда съезжают на санках? (с горки)  
Где лежит ручка? (под книгой)  
Откуда ее достали? (из-под книги) и т.д.

3. Составление предложения по опорным словам в исходной форме, односюжетным картинкам.

Инструкция: Составь предложение из слов

Мальчик, рисовать, слон;  
Бабушка, вязать, шапка, внучка;  
Мама, чистить, картошка, нож;  
Бабушка, качать, малыш, коляска;

Инструкция: Что нарисовано на картинке?

Предлагаются картинки для составления предложений различных моделей без предлогов и с предлогами. Если ребенок отвечает одним словом, возможны стимулирующие вопросы.

**Ключ.**

5 баллов – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

4 балла – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка)

2 балла – большинство заданий не выполняется

1 балл – невыполнение заданий

## 8. Лексика.

Номинативный. Назови предметы одним словом (по картинкам). Назови словом части тела, предмета (по картинкам)

Предикативный. Скажи, кто что делает (по картинкам)?

Атрибутивный. Назови, какого цвета? Назови, какой формы предмет?

Антонимы. Скажи наоборот.

Синонимы. Как сказать по другому?

Предлоги. Скажи, где находится.

**Ключ.**

5 баллов – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

4 балла – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка)

2 балла – большинство заданий не выполняется

1 балл – невыполнение заданий

**9. Словообразование.**

1. Образование названия детенышей животных.

Инструкция: У кошки – котята, а у

Козы –

Волка –

Утки –

Лисы –

Льва –

2. Относительные прилагательные.

Инструкция: Салат из моркови – морковный, а как называется ...

Варенье из яблок -

Стакан из стекла –

Стол из дуба –

Веник из березы –

3. Притяжательные прилагательные

Инструкция: У собаки лапа собачья, а у

Кошки -

Зайца –

Клюв у курицы –

У утки –

4. Приставочные глаголы

Оборудование: картинки на приставочные глаголы из пособия Филичевой Т.Б.

Инструкция: Я буду рассказывать, а ты мне подсказывай.

Примечание: Логопед предваряет ответ ребенка демонстрацией картинки с изображением соответствующего действия. При отсутствии необходимого картинного материала обследование проводится с помощью демонстрации действий игрушкой.

Мальчик шел, шел, через дорогу ... (перешел), к дому ... (подошел), вокруг дома ... (обошел), в дом ... (вошел/зашел), из дома ... (вышел), от дома ... (отошел).

**Ключ.**

5 баллов - правильное самостоятельное выполнение всех заданий.

4 балла – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

2 балла – большинство заданий не выполняется.

1 балл – невыполнение заданий.

**10. Связная речь.**

1. Умение отвечать простой фразой.

2. Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам.

3. Составление рассказов по серии сюжетных картин.

4. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)

**Ключ.**







