

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 201
«Детский сад компенсирующего вида»**

Принято:
педагогическим советом
Протокол заседания
№ 4 от 03.06.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 201
_____ Т.В. Соколовская
Приказ № 3-А от 03.06.2024г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
младшей и средней групп компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)
на 2024-2025 уч. год**

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
учитель-логопед Долганова И.В.
высшая квалификационная категория

Кемерово - 2024 год

Оглавление:

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.4.1.	Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием	8
1.4.2.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР, нарушением зрения.	9
1.4.3.	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР, нарушением зрения.	10
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	12
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ТНР	12
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ЗПР	14
1.6.	Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР)	16
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.1.1.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	18
2.1.2.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).	20
2.1.3.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми с ЗПР	21
2.2.	Формы организации коррекционной и образовательной деятельности.	23
2.2.1.	Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ.	24
2.3.	Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда	24
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ	25
2.4.1.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и тифлопедагога.	25
2.4.2.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.	25
2.4.3.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса	27
2.4.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	27
2.5.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	30
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	30
3.2.	Организация предметно-пространственной образовательной среды	31
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы	32
3.4.	Программно-методический комплекс	35
3.5.	Список использованной литературы	36
	Презентация программы	38
	Приложения	40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) №201 «Детский сад компенсирующего вида» составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида», с учетом программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина), программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.) и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками младшей и средней групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа является локальным актом МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово, разработанным в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncys u6n249383007;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г.
[https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;](https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
[https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
[https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
[https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/;](https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243;>
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
[https://docs.cntd.ru/document/573500115 ;](https://docs.cntd.ru/document/573500115)
- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков»
[https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/ ;](https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
[https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-onapravlenii/;](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-onapravlenii/)

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово.
http://mdou201.ucoz.ru/tbkp/Ustav/ustav_dou_201_2014_god.pdf

Данная «Программа» разработана на основе:

- *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития(далее ЗПР), с тяжелыми множественными нарушениями развития(далее ТМНР.) МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово;*
- *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной;*
- *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.*
- *Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.*
- *Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.*

При разработке программы учитывался контингент детей групп. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

«Программа» предназначена для обучения детей 3-4, 4-5 лет. Срок реализации – 1год, разработана на период 2024-2025 уч.г. (с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г.).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 3 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ЗПР.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической

системой русского языка, что формирует преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. В основу приоритетов деятельности группы поло

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**, а также:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов

- каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
 - принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
 - принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме.

А также учитываются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально- коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Младшую и среднюю группы компенсирующей направленности посещают дети с амблиопией, косоглазием и другими глазными патологиями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Особенностью этой группы выступает то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

1.4.1. Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.

Развитие детей с нарушениями подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С. Выгодский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными нарушениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Общая особенность таких детей- нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная классификация. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Недостаток активного общения с окружающим миром у взрослых в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротацизмы) встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Дети с амблиопией и косоглазием хотя и не относятся к слабовидящим, так как у них в большинстве случаев страдает один глаз, а здоровый обладает относительно высокой остротой зрения, но имеют общие с ними особенности. Монокулярный характер зрения таких детей отрицательно сказывается на формировании зрительно- пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения. Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные

представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР, нарушением зрения.

Особенности развития детей с ТНР заключаются в:

- своеобразии развития чувственно-моторного компонента речи;
- недостаточной выразительности речи;
- бедности лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов;
- трудности чувственного отражения,
- малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях;
- речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Нарушение речи напрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительного дефекта ставит ребёнка со зрительной патологией относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, при которых сужается сфера для развития речевой и двигательной активности.

В младшую и среднюю группы компенсирующей направленности посещает 8 детей с диагнозом ОНР и 2 ребенка с диагнозом ЗПР. Кроме того у всех детей диагностирована стёртая форма дизартрии.

Рассмотрим каждый из уровней, отражающий состояние всех компонентов языковой системы у ребенка, более подробно.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас

ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У всех детей общее недоразвитие речи сочетается с дизартрическим компонентом. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная, что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций).

1.4.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР, нарушением зрения.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей своего развития.

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.
- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.
- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако,

если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических конструкций.

- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

- Ролевое поведение отличается импульсивностью, например: ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ТНР

Младший дошкольный возраст детей с ТНР

- 1) ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками.
- 2) ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) ребенок понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) ребенок пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения,

физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

34) с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Средний дошкольный возраст детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослым, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и

самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР содержания «Программы» реализуемой в МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретного ребенка.

Младший и средний дошкольный возраст детей с ЗПР

В этом возрасте в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант.

Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

-ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам со взрослым и другими детьми, стремится к общению со взрослым, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

-проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в

количестве (один - много), выполняет -действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

-в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за взрослым предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

-эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

-с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

-использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

-осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

-осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

-коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

-ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

-интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

-действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

-методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется

действовать по зрительному соотнесению;

-ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

-мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.6. Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР)

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, и итоговый — 3, 4 неделя мая).

В конце учебного года проводится итоговый индивидуальный педагогический мониторинг, с помощью которого определяется динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида

Схема логопедического обследования включает следующие направления:

1. Состояние неречевых процессов (состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата), а также темпо-ритмической и интонационно- мелодической организации речи.
2. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно.
3. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры).
4. Обследование состояния активной речи:
 - объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром);
 - навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы);
 - навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными);
 - возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных);
 - возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.)
 - возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ.

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое заносится в таблицу (приложение 7,8) и выводится уровневый показатель освоения Программы по данному возрасту:

Высокий уровень ставится в случае, когда ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень ставится в случае, когда ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более 2-3 ошибок при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из простых предложений, состоящих из 2-3 слов.

Низкий уровень ставится в случае, когда ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощь, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР

Образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции; владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.1.1. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Направления логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста включают:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- психологической базы речи.

Развитие импрессивной речи

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов.

- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

- Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

- Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой-маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий).

- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

- Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки).

- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят).

- Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Развитие экспрессивной речи

- Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороши, маленький), оценку (хороший, плохой).

- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома).

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном, падежах.

- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упал, упали).

- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, моя мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

- Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня иди). Составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп).

Развитие фонематической системы речи

- Формировать умение различать гласные звуки. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.п.

- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка).

Развитие фонетической стороны языка

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

- Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить четкость произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [х] и их мягких вариантов.

- Воспитывать правильный и умеренный темп речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи --

- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

2.1.2. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

У детей с первым уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности. С этими детьми также проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словари, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.1.3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми с ЗПР.

Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
«Речевое развитие»	Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи. Задачи коррекции речи для детей с ЗПР: <ul style="list-style-type: none">• формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно пространственные представления;• формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;• развивать фонематическое восприятие;• корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;• привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; • формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; • развивать сенсорное восприятие; • развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); • формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени; • формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; • развивать внимание, память; • учить ориентироваться во времени и пространстве.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать литературную речь; • Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; • Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; • развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания • обучать общей мышечной релаксации; • совершенствовать зрительно-пространственную координацию; • развивать координацию речи с движением

Коррекционно- развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР.

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2.Формы организации коррекционной и образовательной деятельности

Основные формы организации коррекционной работы с детьми – подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Кроме этого обязательно проводится зрительная гимнастика, чтобы снизить зрительную нагрузку во время занятий. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

Подгрупповые занятия для детей в группе с ОВЗ приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальной работе логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект, сглаживает невротические реакции. Кроме этого, в индивидуальной работе обязательно учитывается острота зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

.1.Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико – организационный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы 2.Заполнение речевых карт
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда

Основой тематического планирования (Приложение 1,2) коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в работе всех субъектов

коррекционно-образовательного процесса, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ

Реализуя принцип комплексности, педагоги и медицинские службы ДОУ осуществляют взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в различных формах

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Согласно рекомендациям тифлопедагога логопед объединяет детей в подгруппы не только с учетом речевого развития, но и с учетом нарушения зрения, на индивидуальных занятиях логопед и тифлопедагог следуя, рекомендациям врача-офтальмолога размещают детей согласно окклюзии.

Вся коррекционная работа логопеда и тифлопедагога начинается с работы над мелкой моторикой рук, которая сочетается с решением других коррекционных задач, например, таких как зрительное восприятие. В своей работе используем специально разработанные упражнения для развития мелкой мускулатуры рук и пальцев, которое влияет на развитие зрения ребенка.

При проведении занятий по формированию ориентировки в пространстве логопед на своих занятиях закрепляет пройденный материал по рекомендациям тифлопедагога. Например, при дифференциации звуков [ш],[ж] дети должны по указаниям логопеда выложить на листе бумаги картинки со звуком [ш] в правом верхнем углу, а со звуком [ж] в левом нижнем углу листа. Так же используются такие упражнения, как «Найди сказку» - по кабинету размещена серия картин по сказки, по указаниям логопеда дети находят нужные картинки и составляют сюжет сказки.

В свою очередь логопед дает необходимые рекомендации тифлопедагогу, для более эффективной логопедической работы. На своих занятиях тифлопедагог работает над формированием грамматического строя речи по данной лексической теме.. Например, при развитии ориентировки в пространстве тифлопедагог составляет маршрут, по которому дети ищут необходимые картинки, проговаривая не только движение, но и отработывая правильное построение предложений. При изучении лексических тем тифлопедагог по рекомендации логопеда ведет работу по развитию связной речи, например заучивание чистоговорок, скороговорок.

Таким образом в системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда и тифлопедагога.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования основной образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях, в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Логопед систематически ведёт «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы» с целью

преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 2

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей

15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: учитель - логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, педагог по ФИЗО (плавание), педагог по хореографии, педагог по ИЗО и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно-развивающий план работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Учитель- логопед является координатором коррекционно- логопедической работы в ДОУ. Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель – дефектолог (тифлопедагог) развивает познавательную сферу, элементарные математические представления, высшие психические функции, знакомит с окружающим миром и развивает речь.

Врач – офтальмолог регулярно проводит осмотр детей, уточняет и назначает лечение, определяет зрительную нагрузку для каждого ребенка.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.
- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

2.4.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих

представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре ОП ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, рубрика «Энциклопедия мудрости» и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе МБДОУ № 201 активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания (общие, групповые);
- заключение договоров о сотрудничестве;
- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов);
- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины;
- игротеки;
- конкурсы совместного с детьми художественного творчества;
- и др.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно, по консультативным дням у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме раз в неделю родители получают индивидуальные и общие рекомендации в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Мероприятия по реализации программы воспитания представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», п.1.9, стр.296.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация предметно-пространственной образовательной среды

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учителем-логопедом; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала логопеда при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такой системный обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе спортивным, оздоровительным оборудованием.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6. Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Весь дидактический и наглядный материал, используемый на логопедических занятиях, отвечает требованиям, которые необходимо выполнять при предъявлении стимульного материала, обращенного к зрительному восприятию детей с нарушением зрения:

- Предъявленный материал состоит из реальных объектов, плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме.
- Цветовые изображения имеют чистые натуральные цвета. Когда демонстрируется детям картинный материал, то он обязательно показывается детям на планшетах желтого, зеленого, оранжевого, красного цвета. При миопии фон планшета черного цвета.
- При выборе изображений учитывается пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
- Детям с диагнозом расходящееся косоглазие материал представляется в вертикальном изображении, а при сходящем косоглазии – в горизонтальном изображении.
- Фон, на котором предъявляется объект, разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.
- Для улучшения зрительного восприятия используются фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и

светлый объект, а для дальнорезких – наоборот. Цветовую гамму желательно использовать в желтых, красных, оранжевых и зеленых тонах.

- Рассаживаются дети сообразно с их диагнозами. За первые столы сажатся дети, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – дети с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
- Для снятия зрительной нагрузки дети приглашаются к окну посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта и полет птиц.

Площадь логопедического кабинета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудован для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, оснащен подборками специальной литературы, дидактическими материалами, который систематизирован и упорядочен, что создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

3.3. Материально техническое обеспечение Программы

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Колонки	2
4	Мебельная стенка	1
5	Детский стол	4
6	Стулья детские	7
7	Банкетка	1
8	Зеркало настенное со шторками	1
9	Доска магнитная большая	1
10	Доска магнитная малая	2
11	Фланелеграф	1
12	Стол компьютерный	1
13	Стул взрослый	2
14	Этажерки	2
15	Ковер напольный	1
16	Часы песочные	1
17	Часы настенные	1
18	Подставки пластмассовые для папок	2
19	Подставки под карандаши пластмассовые.	2
20	Настенное панно (с комплектом картинок)	1
21	Зеркала индивидуальные	8
22	Наборное полотно	1
23	Игрушки	разные
24	Дидактические игры	212
25	Методическая литература	71

Авторские методические материалы:

№п/п	Название
1.	Тематическое планирование
2.	Конспекты занятий
3.	Компьютерные презентации по всем лексическим темам
4	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
5.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков всех групп
6.	Картотека заданий, упражнений для родителей по всем лексическим темам
7.	Задания, упражнений для воспитателей по всем лексическим темам
8.	Картотека заданий, упражнений по лексическим темам в родительские уголки

Дидактические игры и пособия

Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия, воображения.			
1.	«Времена года».	20.	«Все о времени».
2.	«Логический домик».	21.	«Точное время».
3.	«Подбери по контуру».	22.	«Что не подходит?»
4.	«Мир вокруг нас». Развивающая игра.	23.	«Истории в картинках».
5.	«Четвертый лишний».	24.	«Что лишнее?»
6.	Игра Никитина «Сложи квадрат» 3 шт.	25.	Дидактическая игра «Слон» 1 шт.
7.	Дидактическая игра «Домик»	26.	Д/И сложи «Цветные рыбки»
8.	Паровозик деревянный (сборная модель)	27.	«Одень Мишку».
9.	«Одень Мишку и его семью».	28.	Д/И «Контур».
10.	Логические блоки Дьенеша.	29.	Вкладыши «Детеныши».
11.	Вкладыши «Овощи».	30.	Вкладыши «Домашние животные».
12.	«Ассоциации»	31.	«Подбери пару»
13.	«Посмотри и назови» части 1,2.	32.	«Умные сказки»
14.	Кубики «Цветы»	33.	Кубики «Фрукты»
15.	Кубики «Соседи по планете»	34.	Кубики «Герои любимых мультфильмов»
16.	«Домашние животные- сказка оживает»	35.	Кубики «Транспорт»
17.	Кубики «Животные»	36.	Кубики, наборы по 4, 6 шт.
18.	Д/И «Веселые ребусы»	37.	Д/И «Таинственные лабиринты»
19.	Д/И «Логические пары»	38.	«Цветы и деревья»
Развитие связной речи.			
1.	«Калейдоскоп историй».	13.	« Парочки». (Животные).

2.	«Логический поезд».	14.	«Парочки». (Деревья, цветы).
3.	«Четвертый лишний».	15.	Д/И «Для умок и умочек» 1шт
4.	«Словообразование».	16.	«Слова – действия (от предложения к рассказу)».
5.	«Противоположности».	17.	«Подбери по смыслу».
6.	«Что перепутал художник».	18.	«Где я это видел?».
7.	«Времена года».	19.	«Звук, свет, вода».
8.	Расскажи свою сказку «Крокодил Гена и другие».	20.	«Слова - иностранцы».
9.	«Фруктовое лото».	21.	«Ягодное лото».
10.	Д/И «Мои любимые сказки»	22.	«Овощное лото».
11.	Домино «Транспорт».	23.	Домино «Овощи».
12.	Сказка «Теремок» (деревянная).	24.	
Грамматика.			
1.	Развивающая игра - лото «Предлоги» (С, ИЗ, У, ЗА, НАД).	6.	Развивающая игра - лото «Предлоги» (В, НА, ПОД, К, ОТ).
2.	«Сложные слова» (в 2 –х частях).	7.	«Действия». Часть 1. Развивающие игры- лото
3.	«Вокруг да около». Развивающая игра- лото	8.	«Летит, плывет, едет»
4.	Д/И «Умные кубики».	9.	Д/И «Повар».
5.	Д/И «4-й лишний»	10.	«Дом для вороны». (Закрепление предлогов)
Сенсорно-перцептивное восприятие			
1.	«Цвет».	7.	«Цвет и форма».
2.	«Цвета и формы».	8.	«Подбери узор».
3.	Д/И «Фигуры»	9.	Д/И «Признаки»
4.	Дидактическая игра «Шар»	10.	Дидактическая игра «Божья коровка»
5.	Застежки по М. Монтессори «Теремок».	11.	Игры в картонных коробках: «Цвета»
6.	«Подбери по форме»	12.	Д/И «Цвета и формы»
7.	Четвертый лишний». Предметы окружающего мира.	13.	«Целое и части» деревянная
Развитие мелкой, общей моторики			
1.	Мячи массажные 4 шт. (крупные)	20.	Волчок расписной
2.	Мяч «Дельфины»	21.	«Веселая шнуровка» 6 шт.
3.	Пазлы «Книжка» 4 шт. («Репка», «Колобок», «Три поросенка», «Алфавит»)	22.	Мозаика мягкая 2 шт. «Бабочка, «Поросенок»
4.	Мозаика «Заяц»	23.	Бусы деревянные цветные.(большая коробка).
5.	Мозаика «Петушок» .	24.	Игра «Достань ведерко»
6.	Цветные счетные палочки Кюизенера.	25.	Матрешка большая.

7.	Бусы деревянные цветные.(малая коробка).	26.	Аккордеон пластмассовый .
8.	Бусы крупные пластмассовые.	27.	Игрушка деревянная «4 штыря».
9.	Конструктор плоский .	28.	Мягкие фигурки для нанизывания на шнурок.
10.	Конструктор «Полоска».2шт.	29.	Кубики «Животные» комплект 4 кубика «Томик».
11.	Металлофон.	30.	Барабанчик детский .
12.	Мячи массажные мелкие(Су-джок). 3 шт.	31.	Мячи массажные мелкие. 3 шт.
13.	Мячи массажные средние 5 шт.	32.	Массажер деревянный 1 шт.
14.	Шнуровки деревянные 4 шт.(тигр, машина, подошва, жучок)	33.	Мягкий конструктор «Машина» .
15.	Конструктор «Снеговик»	34.	Экран «Мираж»
16.	Мозаика «Белый круг» .	35.	Мозаика «Я все могу»
17.	Пазлы мелкие 3 шт.	36.	Пазлы средние 2 шт.
18.	Пазлы деревянные 4 шт.	37.	Д/И «Ловкие прицепки»
19.	Калейдоскоп детский	39.	Цветной грунт, марблс в коробках 10 шт.
Развитие воздушной струи			
1.	Вертушки крупные 3 шт.	10.	Тренажеры для дыхания: самолеты 5 шт.
2.	Дудочки 3 шт.	11.	Гармошка
3.	Вертушки деревянные 5 шт.	12.	Вертушки пластиковые 9 шт.
4.	Мобиль «Воздушный шар»	13.	«Язычки» 6 шт.
5.	«Прожорливые фрукты»	14.	«Самолеты»
6.	«Птицы и кормушка»	15.	«Колобок»
7.	«Машинки»	16.	«Котята»
8.	«Осенние листочки»	17.	«Футбол»
9.	«Фокус»	18.	«Кораблики»

3.4. Программно-методический комплекс

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015.
2. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
3. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб: «Союз», 2003.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение. 2017.

Комплексные и парциальные программы Методики и пособия

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. - М.: Издательство «Скрипторий», 2003.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСВО – ПРЕСС, 2003.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи. ФГОС– СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2018.
5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду Занятия с детьми 3-4 лет с общим недоразвитием речи:» Мозаика – Синтез, 2008.
6. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи:» Мозаика – Синтез, 2008.

Основная образовательная программа дошкольного образования

«О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
ред. 2014 года

3.5. Список использованной литературы

1. Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года №273, (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 года);
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово (утверждено заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово, 2014 г).
6. Александрова, Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005.
7. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
8. Архипенко Г. М. Социальная адаптация младших дошкольников с нарушениями зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.59 – 64.
9. Архипенко Г. М. Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения. «Дошкольное воспитание», 2005,N 5 с.81 -84.

10. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».- М: Скрипторий, 2013.
11. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
12. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-7 лет // Ребенок в детском саду. - М.: Просвещение, 2015.
13. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М.: 1990.
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007
15. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: Ювента, 2007.
17. Колесникова, Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет - М.: Ювента, 2006 г.
18. Космачева И. А. Особенности работы учителя – логопеда с детьми с нарушением зрения. «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», 2007, N1, с.18 – 22.
19. Крупенчук, О.И., Воробьева Т.А.: Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Литера, 2007.
20. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб.: ИД «Литра».-2001.
22. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1983.
23. Никулина Г. В. Охраняем и развиваем зрение: Учебно-методическое пособие для педагогов. - СПб.: Дет-ство-Пресс, 2002.
24. Новиковская, О.А.: Альбом по развитию речи для самых маленьких - СПб.: Астрель, 2010.
25. Новиковская, О.А. Развитие речи для малышей в рассказах и веселых картинках - СПб.: Астрель, 2011.
26. Романович О.А.Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7лет- Волгоград, Учитель.
27. Селивёрстов, В. И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М., Просвещение, 1979.
28. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.
29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.. ДРОФА, 2009.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА. 2009.

Презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) №201 «Детский сад компенсирующего вида» составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида», с учетом программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина), программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.) и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками младшей и средней групп компенсирующей направленности.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 3 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- Содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности;
- Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 5 лет);
- Перспективное планирование коррекционной работы;
- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ;
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с учителем-дефектологом(тифлопедагогом) и воспитателями;
- Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и участников образовательного процесса;
- Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.

Организационный раздел содержит:

- Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;
- Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе перехода к старшему дошкольному возрасту. Дети с нарушениями в развитии речи и зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, определения приоритетных направлений и установление преобладающих связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Всё обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

1,2 неделя сентября – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Программа рассчитана на 2024-2025 год обучения.

Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в младшей группе компенсирующей направленности

	Недели	Темы по развитию лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь		Мониторинг
		Мониторинг
	3	Игрушки
	4	Осень. Признаки осени.
Октябрь	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Кошка с котятами. Собака со щенятами.
	4	Корова с телёнком. Коза с козлёнком.
Ноябрь	1	Лошадь с жеребёнком. Свинья с поросёнком.
	2	Дикие животные. Заяц.
	3	Дикие животные. Лиса с лисятами.
	4	Дикие животные. Медвежья семья.
	5	Дикие животные. Волк.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы.
	2	Дикие птицы.
	3	Комнатные растения.
	4	Новый год Ёлка.
Январь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Магазин одежды
	4	Обувь
Февраль	1	Петушок с семьёй
	2	Транспорт
	3	Профессии людей
	4	Я и мой папа
Март	1	Моя семья
	2	Мамин праздник
	3	Посуда
	4	Мебель
Апрель	1	Весна. Признаки весны
	2	Первые весенние цветы
	3	Наш город. Мой дом.
	4	Аквариумные рыбки
Май	1	Праздники мая – 1 и 9 мая
	2	Лето. Цветы.
	3	Насекомые/ Мониторинг
	4	Лето. Игры с водой/ Мониторинг

Перспективный тематический план основной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности

	Недели	Лексические темы по развитию лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Игрушки
	4	Осень. Изменения в природе.
Октябрь	1	Огород. Овощи
	2	Сад. Фрукты
	3	Ягоды. Заготовки
	4	Лес. Грибы.
Ноябрь	1	Домашние животные и их детёныши
	2	Дикие животные и их детёныши
	3	Человек. Части тела
	4	Бытовая техника
	5	Зима. Признаки зимы.
Декабрь	1	Зимние забавы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Комнатные растения.
	4	Новогодний праздник
Январь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Одежда
	4	Одежда, обувь, головные уборы
Февраль	1	Домашние птицы
	2	Транспорт
	3	Профессии
	4	Наша армия
Март	1	Моя семья
	2	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	3	Посуда
	4	Мебель
Апрель	1	Весна. День рождения весны.
	2	Первые весенние цветы
	3	Наш город. Дом и его части
	4	Аквариумные рыбки
Май	1	Наша страна. Москва – столица нашей родины
	2	Перелётные птицы
	3	Насекомые/ Мониторинг
	4	Лето/ Мониторинг

**Перспективное планирование коррекционной работы в
младшей группе компенсирующей направленности**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—2 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

**Развитие слухового и зрительного внимания
и восприятия**

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,

**Формирование и совершенствование лексического состава языка
Лексические темы**

Сентябрь

3-я недели – «Игрушки»

4-я неделя - «Осень. Признаки осени»

Октябрь

1-я неделя - «Овощи»

2-я неделя - «Фрукты»

3-я недели - «Кошка с котятами. Собака со щенятами»;

4-я неделя - «Корова с телёнком. Коза с козлёнком»

Ноябрь

1-я неделя - «Лошадь с жеребёнком. Свинья с поросёнком»

2-я неделя- «Дикие животные. Заяц»

3-я недели - « Дикие животные. Лиса с лисятами»

4-я неделя - «Дикие животные. Медвежья семья»

5-я неделя - «Дикие животные. Волк»

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки

предметов.

3. Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, фрукты, овощи*.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

Развитие экспрессивной речи

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки фрукты, овощи*).
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей *мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? у кого? чем?*
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: *Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!*
3. Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с су-1-естительными в роде и числе в именительном падеже: *один огурец, красный помидор*.

Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.*
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и

громкой речи.

3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2 Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[а] — [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя – «Зима. Признаки зимы»

2-я неделя- «Дикие птицы»

3-я недели - « Комнатные растения»

4-я неделя - «Новый год. Ёлка»

Январь

1-я неделя - Мониторинг

2-я неделя- Мониторинг

3-я недели - « Магазины одежды»

4-я неделя - «Обувь»

Февраль

1-я неделя - «Петушок с семьёй»

2-я неделя- «Транспорт»

3-я недели - « Профессии людей»

4-я неделя - «Я и мой папа»

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий.

3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

4. Развитие понимания грамматических форм речи:

© единственного и множественного числа существительных мужского рода: *петух – петухи, шарф – шарфы;*

- © единственного и множественного числа существительных женского рода: *кофта — кофты, шапка — шапки*;
 - © глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *едет — едут, стоит — стоят*;
 - © предложных конструкций с простыми предложениями.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот*).
2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама.папа, баба, дядя, ляля*).
3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*).
4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).
7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *и*.

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*машина-машины*).
2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у петуха? Хвоста*).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою — стоим — стоит*).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (*большой сапог, маленькая машина*).
6. Обучение употреблению предлога *у*.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие речевого общения, связной речи

1. Формирование простого предложения: *Дай машину. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*
2. Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса

1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.
2. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы).

III период (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка — точка, дом — ком*).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Март

1-я неделя - «Моя семья»

2-я неделя- «Мамин праздник»

3-я недели - «Посуда»

4-я неделя - «Мебель»

Апрель

1-я неделя - «Весна. Признаки весны»

2-я неделя- «Первые весенние цветы»

3-я недели - « Наш город. Мой дом»

4-я неделя - «Аквариумные рыбки»

Май

1-я неделя - «Праздники мая – 1 и 9 мая»

2-я неделя- «Лето. Цветы»

3-я недели - « Насекомые»

4-я неделя - «Лето. Игры с водой»

Развитие импрессивной речи

1.Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственной множественного числа глаголов.

2.Различение глаголов, противоположных по значению (*сними — надень, завяжи-развяжи*).

3.Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается — одевают*).обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

4.Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл — вымыла ,надел — надела*).

5.Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6.Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).

7.Обучение пониманию предлогов *с, без*.

8.Закрепление обобщающих понятий.

9.Различение противоположных по значению прилагательных (*большой — маленький*).

10.Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения *впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева*).

11. Обучение пониманию действий, изображенных на картинках.

Развитие экспрессивной речи

1.Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

2. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.

3.Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество много,*мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно,вкусно*).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже

(маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, сиди, сидит, сидят}.

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает?— Поет. Что делают? — Поют.)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

10. Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.

11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*

2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто?— Девочка, собака, кошка.)

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.

2. Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.

3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну.

4. Обучение навыкам счета до 3.

5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов.

4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.
5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.
6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.
7. Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь для получения полый формы; лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
8. Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов, косого разреза. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.
9. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.
10. Накопление впечатлений о произведениях народно-прикладного искусств.

Перспективное планирование коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности

I КВАРТАЛ (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1—2-я недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа] [иа], [уи], [иу], [аи] и т.д.
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя - «Игрушки»

4-я неделя — «Осень. Изменения в природе»

Октябрь

1-я неделя — «Огород». «Овощи».

2-я неделя — «Сад». «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Заготовки»

4-я неделя — «Грибы».

Ноябрь

1-я неделя — «Домашние животные и их детёныши»

2-я неделя — «Дикие животные и их детёныши»

3-я неделя — «Человек. Части тела»

4-я неделя — «Бытовая техника»

5-я неделя — «Зима. Признаки зимы».

1. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

2. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*.

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

3. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*

5. Расширить представления о жизни домашних животных о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

6. Конкретизировать представления детей об образе жизни диких животных зимой, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка*.

Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут*.

7. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый*.

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

8. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб*. Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый*. Уточнить знание белого цвета.

9. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, деревьев, игрушек, одежды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, мячей*).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из*.

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это?* — *Это кот.* — *Что ты видишь?* — *Я вижу дом.* — *Где книга?* — *Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, предметах одежды, мебели, домашних животных и птицах.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.
2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*
Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра.*
3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.*
4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*

Конструктивный праксис.

1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.
2. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и], [э], [ы].
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.д.

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Зимние забавы».
- 2-я неделя — «Зимующие птицы»
- 3-я неделя — «Комнатные растения».
- 4-я неделя — «Новогодний праздник».

Январь

- 1-2-я неделя — Мониторинг
- 3-я неделя — «Одежда»
- 4-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы»

Февраль

- 1-я неделя — «Домашние птицы»
- 2-я неделя — «Транспорт»
- 3-я неделя — «Профессии»
- 4-я неделя — «Наша армия»

1. Обобщить и расширить представления детей о забавах детей зимой. Ввести в речь существительные: *санки, лыжи, коньки, снежки, горка*. Ввести в речь прилагательные: *снежная, весёлый*. Закрепить знание белого цвета.
2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, голубь, снегирь, синица*.
3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.
4. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *обувь, одежда, головные уборы*. Ввести в словарь следующие существительные: *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты*.
5. Расширить представления о домашних птицах. Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.
6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд*.

7. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус*.

8. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях людей, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет*.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.

2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра*.

3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом*.

4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже*.

Конструктивный праксис.

1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками.

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
2. Упражнять детей в выделении звуков [м], [п], [б], из ряда звуков.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ам, ом, ум, им; аб, об, уб, иб* и т.д., а затем и прямых слогов: *ма, мо, му, ми* и т.д.
4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Моя семья»
- 2-я неделя — «Мамин праздник. Профессии наших мам»
- 3-я неделя — «Посуда».
- 4-я неделя — «Мебель»

Апрель

- 1-я неделя — «Весна. День рождения весны»
- 2-я неделя — «Первые весенние цветы».
- 3-я неделя — «Наш город Дом и его части»
- 4-я неделя — «Аквариумные рыбки»

Май

- 1-я неделя — «Наша страна. Москва – столица нашей родины»
- 2-я неделя — «Перелётные птицы»
- 3-я неделя — «Насекомые»
- 4-я неделя — «Лето»

1. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.
2. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
3. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*. Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.
Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.
4. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.
Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.
5. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.
6. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.
Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек*.

7. Расширить представления детей о родной стране. Ввести в речь названия столицы нашей родины – Москве.

8. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением *посуда*.

Ввести в словарь следующие существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка*.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.
2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-енок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.

Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.
3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете **и** по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Развитие пространственных и временных представлений

1. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*.

2. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа*.

3. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

Конструктивный праксис.

1. Продолжать работу с конструкторами, строительными наборами, мозаиками, застёжками, шнуровками.

2. Проводить пальчиковую гимнастику.

**Календарно-тематический план коррекционной работы в младшей группе компенсирующей направленности
(дети с нарушением зрения)**

Месяц учебно го года	Неделя учебного года	Лексические тема (интеграция образовательных областей)	Темы занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений	Темы занятий по развитию связной речи	Пальчиковая гимнастика и подвижная игра
Сентябрь	1 – 2-я недели	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.			
	3 неделя	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1.Игрушки. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». 2.Игрушки. Согласование числительного один с существительными в роде и числе.	1. Стихотворение «Новый мячик» (слушание, договаривание и заучивание)	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Буратино» Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку»
	4 неделя	Осень. Признаки осени «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1. Осень. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи. 2.Осень. Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет».	1. Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер...»	Подвижная игра «Дует, дует ветер, дует, задувает.» «Солнышко и дождик» «Мы- осенние листочки...» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Осенние листья»
Октябрь	1 неделя	Овощи «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Овощи. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов.	1. Описание репы и помидора. 2.Слушание сказки «Репка»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	2.Овощи. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно- ласкательной формой слова.		посмотри...» «Репка» Подвижная игра «В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»
2 неделя		Фрукты «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Фрукты. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша. 2. Фрукты. Словоизменение. Употребление существительных единственного и множественного числа.	1.Формирование диалогической речи.	Подвижная игра «Мы по садику гуляем» «По тропинке в сад пойдем...» «Выйди, Ваня, в кружок» Пальчиковая гимнастика «Сливы» «Ежик» «Сушка фруктов» «Мы делили апельсин...»
3 неделя		Домашние животные и их детеныши (кошка с котятками, собака со щенятами) «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Знакомство с потешкой «Киска» 2. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО	.Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» Употребление предлогов НА, ПОД	Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»
4 неделя		Домашние животные и их детеныши (корова с телёнком, коза с козлёнком) «Речевое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» -	1.Рассказывание сказки «Теленок потерялся»	Подвижная игра «Корова» «Кошки - мышки» «Лошадки» «Коровы и телята»

		«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком», «Коза с козлёнком»)		«Пес Барбос» «Я по лугу хожу» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребёнком, свинья с поросёнком) «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком»)	Рассказывание сказки С. Михалков «Три поросёнка»	Подвижная игра «Цок, цок, цок» Упражнение «Жеребёнок» «Лошадки»
	2 неделя	Дикие животные. Заяц. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	Рассказывание сказки «Теремок»	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»
	3 неделя	Дикие животные. Лиса с лисятами «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным	1. Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки,	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата»

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения.	развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	«Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»
	4 неделя	Дикие животные. Медвежья семья. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	1. Сказка «Три медведя». Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький»	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»
	5 неделя	Дикие животные. Волк. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»
Декабрь	1 неделя	Зима. Признаки зимы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. 2. Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.	1. Пересказ рассказа «Снеговик»	Подвижная игра «Выпал беленький снежок...» «Саночки» «Зимние забавы» Массаж рук «Ежик»

		«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»			Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» «Елочка»
2 неделя		Дикие птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию сущ-х муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД 3. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос.	Подвижная игра «Птички» «Чи- чи- чи - черные грачи» Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Птичка»
3 неделя		Комнатные растения «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У 3. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1. Составление предложений о строении цветка	Подвижная игра «Птички»
4 неделя		Новый год. Елка «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа. 2. Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У	1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза» Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи.	Подвижная игра «Маленькой елочке холодно зимой...» «Елочная игрушка» «Елка» Мелкая моторика «Бусы на елку» «Обведи гирлянды по точкам»

		Мониторинг промежуточный			
Январь	1-2 неделя				
	3 неделя	Магазин одежды «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»	1. Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи	Подвижная игра «Это платье для Танюши» «Брюки» Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...» «Шляпка для Лили»
	4 неделя	Обувь «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Обувь. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы родит. падежа существительных. 2. Обувь. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов	1. Сказка «Про тапки с помпонами».	Подвижная игра «Тапки» «Ботинки» «Маленькие ножки» «Считалка с башмачком» «Дети туфли обували» Пальчиковая гимнастика «Зайка» «Новые кроссовки»
	1 неделя	Петушок с семьёй «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой» - «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний	1. Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»	Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Петушок»
Февраль	2 неделя	Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во	Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...»

		«Художественно-эстетическое развитие»	множественном числе и с существительными в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ		«Мы - шоферы» «Машина» «Грузовик» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
	3 неделя	Профессии людей «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине» Отработка фразы.	1. Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».	Подвижная игра «Каша» «Есть-пить» «Мельница» «Съедобное-несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» «Ладушки»
	4 неделя	Я и мой папа «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику.	Дидактическая игра «В море» «Умные палочки» «Автоматчики» «Кто больше?» Упражнение «На парад»
Март	1 неделя	Моя семья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1. Семья Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2. Семья. Расширение глагольного	1. Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста)	Пальчиковые гимнастики: «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я...» Подвижные игры:

		«Художественно-эстетическое развитие»	словаря. Введение фразы из 2-х слов.		«Большой- маленький» «Помощники» «Большие ноги»
	2 неделя	Мамин праздник «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением. 2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)	Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный 8 марту.	Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Помощники» «Большая стирка» «Подарок маме» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки»
	3 неделя	Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	1.Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), 2. введение обобщающего слова. 3.Согласование качественных прилагательных с им. существительными	1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок)	Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»
	4 неделя	Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2.Согласование числительных «один», «два» с существительными	1. Сказка «Про кровать». Совершенствование диалогической речи	Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол» «Кровать» Подвижная игра «Мебельный магазин»
Апрель	1 неделя	Весна. Признаки весны «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Формирование понятия «весна». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. 2. Составление фразы из 4-х слов с	1. Пересказ рассказа «Кораблик»	Подвижная игра «На прогулке» «Весна» Дидактическая игра «Отвечай-ка» «Подбери картинку»

		«Художественно-эстетическое развитие»	предлогом НА.		Упражнение на релаксацию «Таёт снеговик»
	2 неделя	Первые весенние цветы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.	1. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.	Подвижная игра «Одуванчики» «Наши алые цветки...» Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»
	3 неделя	Наш город. Мой дом «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить уменьшительно-ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД	1. Русская народная сказка «Теремок» Элементы драматизации.	Подвижная игра «Строим дом» «Чей дом?» Пальчиковая гимнастика «Тук- тук- молотком...» «Пальчики- строители»
	4 неделя	Аквариумные рыбки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. 2. Согласование числительных «один», «два» с существительными	Составление описательного рассказа по теме с помощью мнемотехники	Дидактическая игра «Скажи ласково». «Один, много» «Угадай и назови». «Похлопаем» «Что где?» «Что изменилось?»
Май	1 неделя	Праздники мая – 1 и 9 мая «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. 2. Согласование числительных	Разучивание стихотворений к празднику.	Дидактическая игра «В море» «Умные палочки» «Автоматчики» «Кто больше?» Упражнение

		развитие»	«один», «два» с существительными		«На парад»
2 неделя		Лето. Цветы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учитывать согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У.	1. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.	Подвижная игра «Одуванчики» «Наши алые цветки...» Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»
3 неделя		Насекомые «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Образование мн. числа им. сущ-х. 2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.	1. Сказка В. Сутеева «Кораблик» Формирование обобщающего понятия.	Подвижная игра «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка»
4 неделя		Лето. Игры с водой «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком. Закрепление грамматических категорий, изученных ранее. 2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	1. Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ.	Подвижная игра «Одуванчик» «К речке быстрой...» «Тихо плещется вода» Пальчиковая гимнастика «Лето» «Дождик, дождик...»

Приложение 6

**Календарно-тематический план коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности
(дети с нарушением зрения)**

Лексические темы	Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи	Развитие психических процессов	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
Сентябрь				
1-2 неделя	<i>Диагностика</i>			
«ИГРУШКИ»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка</i>).</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде, числе: <i>Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки</i> (притяжательные местоимения).</p>	<p>Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.</p> <p>Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>Развитие общей моторики - подвижные игры по теме.</p> <p>Формирование сенсорного восприятия закрепление основных цветов.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</p>

<p>«ОСЕНЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ»</p>	<p>Формировать представление об осени, ее признаках. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного». Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».</p>	<p>Учить составлять простой описательный рассказ.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; выкладывание мозаики, лото. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики</p>	<p>Знакомство с органами артикуляции.</p>
<p>«ОГОРОД. ОВОЩИ»</p>	<p>Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Формирование обобщающего понятия «овоци» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С».</p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p>	<p>Формирование мелкой моторики - развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков; - выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же». Знакомство с оранжевым цветом.</p>	<p>Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание</p>

<p>«САД. ФРУКТЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: <i>Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</i></p> <p>Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов: <i>Яблоко висит на дереве.</i></p>	<p>Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?»</p> <p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>Учить правильно произносить звук «У». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.</p>
<p>«ЯГОДЫ. ЗАГОТОВКИ»</p>	<p>Формировать представление об ягодах, их названии. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. Закрепить понятие «один-много- ни одного». Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «В».</p>	<p>Учить составлять простой описательный рассказ.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; выкладывание мозаики, лото. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики</p>	<p>Звук «А» в начале слова. Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику.</p>

<p>«ЛЕС, ГРИБЫ»</p>	<p>Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе (Спелая малина, красная ягода).</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p>	<p>Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно- графическим планам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание; - штриховка; <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. 	<p>Закрепить произношение звуков «А», «У».</p> <p>Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>Развивать слуховое восприятие</p>
<p>Ноябрь</p>				
<p>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</p>	<p>Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p><i>Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</i></p> <p>Учить правильно использовать форму творительного падежа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные»</p> <p>Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок.</p> <p>Формирование мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры. <p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок. 	<p>Закрепить произношение звуков «А», «У».</p> <p>Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p>

<p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Хитрая лиса, трусливые зайчики, косопалый медведь, серые волки.</i></p>	<p>Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления: - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: игры по теме. Развитие ловкости, координации движений.</p>	<p>Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить выделять звук в словах. Формирование фонематического восприятия.</p>
<p>«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Учить различать значение слов с суффиксами» ИК, ИЩ. Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</i></p>	<p>Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.</p>

<p>«БЫТОВАЯ ТЕХНИКА»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «бытовая техника»: утюг пылесос холодильник.</p> <p>Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «убрать - поставить» при формировании фразы.</p> <p>Закрепить предлоги «В», «ИЗ».</p> <p>Продолжать строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок;</p> <p>- игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И».</p> <p>Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.</p>
<p>Декабрь</p>				
<p>«ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p><i>Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</i></p> <p>Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p><i>Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое.</i></p>	<p>Обучать составлять рассказ по картинному плану.</p>	<p>Развитие внимания и ловкости. Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно».</p> <p>Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>Познакомить со звуком «О» и его символом.</p> <p>Учить владеть своим голосом.</p> <p>Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.</p>

<p>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения. Закрепить умение строить фразу из 4 слов с предлогом.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, внимание, памяти. Развивать умение работать коллективно. Развивать общую моторику, координацию. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука «О». Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.</p>
<p>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Использование имён существительных с цифрами 1,2. Учить правильно использовать во фразовой речи предлог «НАД».</p>	<p>Развитие умения составлять предложения по вопросам и картинно – графическим схемам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков. Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику.</p>

<p>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</p>	<p>Расширить словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «комнатные растения»</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>Составление простого предложения с предлогом «НА».</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Обучение последовательному описанию сравнения двух предметов.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие общей моторики и координации</p>	<p>Дифференциация звуков «У» - «О».</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Развитие фонематических процессов</p>
<p>«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</p>	<p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».</p> <p>Закреплять использование в речи предлога «С».</p> <p>Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.</p> <p>Согласование прилагательного с существительными в роде.</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые» 	<p>Анализ звуко сочетаний ОУ, УО.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>Развитие фонематических процессов</p>

Январь

<p>«ОДЕЖДА»</p>	<p>Уточнить словарь по теме , расширить и активизировать его.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «одежда»</p> <p>Активизировать фразовую речь.</p> <p>Формировать представление о профессии портного.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план.</p> <p>Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Формирование общей моторики: - речевые игры по теме.</p> <p>Развивать память, наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О.</p> <p>Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.</p>
<p>«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы».</p> <p>Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять», «шапку - надеть» при формировании фразы.</p> <p>Закрепить предлоги «В», «ИЗ».</p> <p>Продолжать строить фразу из 2-5 слов.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Сапог – сапожок, шапка – шапочка.</i></p>	<p>Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок;</p> <p>- игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О.</p> <p>Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p>

Февраль

<p>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</i></p>	<p>Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний». Развитие общей координации движений.</p>	<p>Продолжать учить правильно произносить звук «Э» . Анализировать звуко сочетание <i>уаи</i>. Развивать слуховое внимание.</p>
<p>«ТРАНСПОРТ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно- подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.</p>	<p>Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде.</p>	<p>Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики.</p>	<p>Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание</p>

«ПРОФЕССИИ»	<p>Познакомить с профессиями врача, повара, шофера.</p> <p>Повторить профессии людей, работающих в детском саду.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «профессия».</p> <p>Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения.</p> <p>Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие общей моторики и координации</p>	<p>Закрепить произношение пройденных гласных звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
« НАША АРМИЯ»	<p>Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p><i>Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</i></p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p><i>Командир – воюет, стреляет, защищает.</i></p> <p><i>Солдаты – воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p><i>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</i></p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам»</p>	<p>Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Учить правильно произносить звук «Б».</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.</p>

Март

<p>«МОЯ СЕМЬЯ»</p>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</i> Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.</i></p>	<p>Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок « Семья вечером»</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>Продолжать учить правильно произносить звук «Ы» Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.</p>
<p>«МАМИН ПРАЗДНИК»</p>	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. <i>Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. <i>Любимая бабушка, дорогая мамочка.</i></p>	<p>Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И». Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>«ПОСУДА ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями ,выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание любви к природе. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела</p>	<p>Звук «М». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>
<p>«КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов: «ЗА», «ПОД», «К», «ОТ».</p>	<p>Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине. Развивать пространственные представления.</p>	<p>Звуки «А, У, И, О, Ы». Закреплять понятие «согласный звук» «М». Развитие слухового внимания. Работа над слоговой структурой слова.</p>

Апрель				
«ВЕСНА. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВЕСНЫ»	<p>Закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА» учить строить фразу с дополнением ,выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА».</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».</p>	<p>Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>Воспитание любви к природе. Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>Звуки «А, У, И, О, Ы».</p> <p>Закреплять понятие «согласный звук» «М».</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «цветы».</p> <p>Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p>	<p>Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>Звук «П».</p> <p>Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p>

<p>«НАШ ГОРОД. ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий».</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить сложно-подчиненные предложения.</p> <p>Закрепить умение строить фразу из 4 слов с предлогом.</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развивать мышление, внимание, памяти.</p> <p>Развивать умение работать коллективно.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Звуки «А, У, И, О, Ы».</p> <p>Закреплять понятие «согласный звук» «П».</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>«АКВАРИУМ- НЫЕ РЫБКИ»</p>	<p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p> <p>- игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>Воспитание любви к природе.</p> <p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>Звуки «А, У, И, О, Ы».</p> <p>Закреплять понятие «согласный звук» «П».</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>

Май

<p style="text-align: center;">«НАША СТРАНА»</p>	<p>Обогащение предметного словаря.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Обогащение словаря признаков.</p> <p>Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Согласование прилагательного с существительными в роде(шумный город, большой город, родной город и т.д)</p>	<p>Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Формирование мелкой моторики.</p>	<p style="text-align: center;">Звук «Б».</p> <p>Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p style="text-align: center;">Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>
<p style="text-align: center;">«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птенцы».</p> <p>Расширить словарь глаголов по теме.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. числа именительного падежа с глаголами настоящего времени.</p> <p>Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже.</p> <p>Учить использовать в речи противительный союз «А».</p>	<p>Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>Заучивание потешек и простых стихотворений</p>	<p>Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>Звуки «А, У, И, О, Ы».</p> <p style="text-align: center;">Закреплять понятие «согласный звук» «Б».</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>«НАСЕКОМЫЕ»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>«Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p> <p>Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что».</p>	<p>Обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>Формирование мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» <p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. <p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. 	<p>Звуки «А, У, И, О, Ы».</p> <p>Закреплять понятие «согласный звук» «Б».</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
<p>«ЛЕТО».</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже.</p> <p>Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.</p>	<p>Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок. <p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; <p>Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». <p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме. 	<p>Повторение пройденных гласных и согласных звуков.</p>

Стартовая логопедическая диагностика детей средней группы компенсирующей направленности
на 2024 /2025 учебный год

Диагностические показатели	Речевые показатели детей																	
	Кузнецова Виктория			Шатохина Милана			Скрябина Юлия			Шматова Мария			Редозубова Ева			Нестеров Артем		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Строение и функционирован. артикуляционного аппарата	Н	С		Н	С		Н	С		Н	Н		Н	С		Н	Н	
Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи	Н	С		Н	С		Н	С		Н	Н		С	С		Н	Н	
Произнесение звуков	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Фонематические процессы	Н	Н		Н	С		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Слоговая структура	Н	Н		Н	С		Н	Н		Н	Н		Н	С		Н	Н	
Словарный запас	Н	С		Н	С		Н	Н		Н	Н		Н	С		Н	Н	
Грамматический строй речи	Н	С		Н	С		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Связная речь	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Логопедическое заключение	ОНР- 1уровня, ст.дизартрия																	

Условные обозначения диагностических параметров:

В- высокий уровень (ребенок самостоятельно выполняет задание, с незначительной помощью взрослого);

С- средний уровень (ребенок выполняет задание с расширенной помощью взрослого);

Н- низкий уровень (ребенок не может выполнить задание).

Приложение 8
Стартовая логопедическая диагностика детей младшей группы компенсирующей направленности
на 2024 /2025 учебный год

Диагностические показатели	Речевые показатели детей											
	Шаповалов Лев			Кротов Костя			Тенятникова Элла			Жижин Глеб		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Строение и функционирование артикуляционного аппарата	Н	С		Н	Н		Н	Н		Н	С	
Темпо-ритмическая и интонационно-мелодическая организация речи	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Произнесение звуков	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Фонематические процессы	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Слоговая структура	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Словарный запас	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Грамматический строй речи	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Связная речь	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
Логопедическое заключение	ОНР- 1уровня, ст.дизартрия			ЗПР			ОНР- 1уровня, ст.дизартрия			ЗПР		

Условные обозначения диагностических параметров:

В- высокий уровень (ребенок самостоятельно выполняет задание, с незначительной помощью взрослого);

С- средний уровень (ребенок выполняет задание с расширенной помощью взрослого);

Н- низкий уровень (ребенок не может выполнить задание).