

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 201
«Детский сад компенсирующего вида»

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ № 201

_____ / Т.В. Соколовская

_____ / _____ / 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
(4-5 ЛЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ,
с тяжелыми нарушениями речи)
МБДОУ № 201
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Составитель:
Учитель-дефектолог
Батушева Елена Владимировна

Кемерово, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Целевые ориентиры освоения программы	10
2.	Содержательный раздел.	15
2.1	Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей	15
2.2.	Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3.	Организационный раздел.	27
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.	27
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога	30
3.3.	Структура реализации образовательной деятельности	31
3.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	34
	Приложение №1	36

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» является звеном муниципальной системы образования г. Кемерово, обеспечивающим равные возможности для полноценного развития каждого ребенка и получения качественного дошкольного образования.

Основная функция системы образования сегодня – развитие личности, формирование у нее потребности в познании мира и самого себя, ориентации в пространстве современной культуры, в ее проблематике.

В создавшихся социальных условиях актуальным становится переосмысление имеющегося теоретического и практического опыта с целью создания Адаптированной образовательной программы учителя-дефектолога для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее – АОП) с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 201 «Детский сад компенсирующего вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21 января 2019 г) и Федеральной Адаптированной Образовательной Программой ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2022, регистрационный № 71847).

В разработке Программы использованы следующие нормативные документы:
Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273, (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.);
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-

граммам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Устав МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида»;
- АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 201 «Детский сад компенсирующего вида»

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с амблиопией, косоглазием, тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с амблиопией, косоглазием и ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности - возможность освоения детьми АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования *Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида») и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения

посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» разработало свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельно-

сти, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации рабочей программы:

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024

Язык – русский.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с нарушением зрения характерны следующие особенности:

Нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, как и поведенческие нарушения, встречаются примерно у половины воспитанников. Повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению.

Трудности двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность.

Плохо развитая ориентировка в пространстве, которая приводит к растерянности, медлительности.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечается лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- Для детей четвертого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Планирование воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
-----------------------------	---

Планируемые результаты программы сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП ДО целевыми ориентирами.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты освоения программы (ребенок 4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форма, величина).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше -меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди- сзади, далеко-близко), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают.
- Называет город, домашний адрес.
- Называет домашних животных, фрукты, овощи, игрушки, сказки, времена года.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Объясняет функциональное назначение предметов.
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги.
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных.
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы.
- Умеет правильно согласовывать существительное с прилагательным. учитывая род, число.
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога.
- Понимает и употребляет слова антонимы.
- Образовывает форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах.

- Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

<u>Направление коррекционно-развивающей работы:</u>	<u>Образовательная область</u>
1). Формирование и развитие общей и мелкой моторики	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
2). Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.	Познавательное развитие
3). Формирование мыслительных операций.	Познавательное развитие
4). Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
5). Развитие грамматического строя речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта;
- социализация ребенка.

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения и с ТНР состоят в следующем:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:

1. Метод проектов;
2. Метод проблемных ситуаций различных типов и видов;
3. Ситуационные задачи;
4. Разнообразные игровые приемы;
5. Визуальные интерактивные средства.

Совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах:

Игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые), элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами, экскурсии, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок, беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, моделирование ситуаций, действия по образцу, совместные действия.

Этапы работы.

1. Мониторинг развития ребенка (начало года, середина, конец года);
2. Составление психолого-педагогической характеристики развития каждого ребенка;
3. Составление АОП для обучающихся;
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление работы.

Психолого-педагогическое обследование осуществляется 2 раза за учебный год: первые 3 недели сентября, первые 2 недели мая.

Принципы комплексного всестороннего обследования

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов.

Психолого-педагогическое обследование позволяет:

1. выявить детей с нарушениями развития;
2. выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями развития;
3. определить оптимальный педагогический маршрут;
4. обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушениями развития в дошкольном учреждении;
5. спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;

6. оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. консультировать родителей ребенка, а также сотрудников дошкольного учреждения.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. изучение личного анамнеза ребенка;
2. беседа с родителями;
3. наблюдение за ребенком;
4. изучение продуктов деятельности ребенка;
5. беседа с ребенком;
6. психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам психолого-педагогического обследования дети распределяются на подгруппы, в которых осуществляется коррекционная работа.

Специалисты	Содержание работы	Методы и приемы
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; 2. коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи); 3. формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. 2. упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. 3. дидактические игры, игры с пением, элементы игродраматизаций.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; 	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

	<p>2. активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;</p> <p>3. включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
Медицинский персонал	Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	<p>Анализ антропометрических показателей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Опрос педагогов и родителей о состоянии ребенка.</p> <p>Консультирование родителей</p>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.	<p>Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами.</p> <p>Творческие игры.</p>
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сто-	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную

	рону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	сторону речи, логоритмические упражнения.
Педагог-психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (память, воображение, внимание, мышление)

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами

Формы взаимодействия специалистов: ППк (сентябрь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ НОД (занятий).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников..

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекци-

онно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях, обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (дет-

ских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными пред-

ставителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Организация работы с родителями.

1. индивидуальные и тематические консультации, беседы;
2. показ открытых занятий;
3. подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
4. лекции-выступления на родительских собраниях;

5. распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения;
6. создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе;
7. повышение педагогической культуры родителей;
8. просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы);
9. вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы)

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Анкетирование.	Индивидуальные итоги, психолого-педагогические консультации каждую среду. Беседа. Устные рекомендации.	План работы на год.
Октябрь	Индивидуальные консультации родителей каждую среду	«Вопрос-ответ»	Список рекомендуемой литературы. Анкеты
Ноябрь	Мастер-класс для родителей (последняя среда месяца)	Тема выбирается по результатам анкетирования	Оформление стенда информации в каждой группе.
Декабрь	Индивидуальные консультации родителей (каждую среду).	«Вопрос-ответ»	Список рекомендуемой литературы. Анкеты
Январь	Индивидуальные консультации каждую среду	По запросу родителей.	Пополнение папки «Рекомендации родителям»
Февраль	Мастер-класс для родителей (последняя среда ме-	Эффективное общение роди-	Оформление содержания ма-

	сяца). Индивидуальные консультации (каждую среду).	телей с ребенком. Как играть с ребенком в развивающие игры.	стер-класса.
Март	Индивидуальные консультации каждую среду. Анкетирование	По запросу родителей. Достаточно ли родители осведомлены об особенностях развития своего ребенка. Что интересует родителей из жизни ребенка в Д/С.	Опросник
Апрель	Мастер-класс для родителей последняя среда месяца Индивидуальные консультации каждую среду	Тема выбирается по результатам анкетирования. По запросу родителей.	Рекомендации для родителей в печатном виде.
Май	Родительское собрание/индивидуальные беседы (первая неделя мая)	Итоги учебного года. Результаты итоговой диагностики.	Список рекомендуемой литературы на летний период.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья оборудован кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Следует отметить, что он расположен недалеко от медицинского блока, является смежным с кабинетом педагога-психолога и спальней одной из групп.

Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Освещение и санитарное содержание соответствуют гигиеническим требованиям.

Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие, хотя в оформлении и использованы красочные пособия и игрушки которые способствуют не только коррекционно-развивающим целям и задачам, но и адаптации ребенка к помещению. В отделке помещения использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона, что способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса.

Зонирование кабинета:

помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы.

Зона игровой терапии имеет особое значение. В этой зоне расположены игрушки, которые находятся в специальных для них шкафчиках с открытыми полками на доступной для детей высоте, воспитанники могут свободно достать. Имеется свободное пространство для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, школьной доской, компьютером.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера и принтера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу учителя-дефектолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные или образные игрушки
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал.
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры.
9. Эмоциональный уголок.
10. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
11. Канцтовары
12. Методическая литература.
13. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Перечень методических пособий, используемых в своей работе.

1. Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии» (Знакомимся с профессиями, тренируем внимание, развиваем память).
2. Познавательная игра – лото «Времена года» (знакомство с особенностями времен года, названием месяцев; развитие памяти, наблюдательности; формирование интереса к окружающему миру.)
3. Познавательная игра – лото «Мир вокруг нас» (классификация предметов, развитие зрительного восприятия, образного мышления и внимания).
4. Дидактическая игра «Зеленая планета – наш зеленый дом» (расширение кругозора, привитие любви к животным, интереса к изучению окружающей природы, стремления беречь и охранять её.)
5. Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Кубики для всех» От простого к сложному. (Игра развивает способности к комбинаторике и пространственному мышлению, учит мыслить «объемными фигурами»).
6. Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Сложи узор» От простого к сложному. (Развитие способности к анализу и самоанализу, зрительную память, умение решать нестандартные задачи, расширяет интеллектуальные способности).
7. Цветная мозаика. (Развитие цветоощущения, моторики, абстрактного мышления)
8. Разнообразные пазлы.
9. Металлический и разнообразные деревянные конструкторы и строительные наборы.
10. Развивающее лото «Цветные фигурки» (Знакомство с понятиями «Форма», и «Цвет». Развитие внимания, умения сравнивать, точно определять и подбирать, а также координации движений рук).

11. Развивающая настольная игра «Цвета и оттенки» (Развитие памяти, речи, ассоциативного мышления, мелкой моторики рук и увеличение словарного запаса).
12. Развивающая игра «Справа – слева. Сверху – снизу».
13. Развивающая игра «Геометрические фигуры» (Развивает память, речь, ассоциативное мышление, мелкую моторику рук и увеличивает словарный запас).
14. Игра – малышка «Цвета» (Знакомит с основными цветами, учит определять цвет предметов, находить знакомые цвета на рисунке. Развитие логического мышления, наблюдательности, цветового восприятия, памяти, совершенствование мелкой моторики руки.)
15. Развивающие игры «Растения» (Закрепление знаний о растениях, проверка уровня подготовки ребенка к школе. Развитие памяти, внимания и пространственных представлений. Классификация – овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы.)
16. Развивающие игры «Часть – целое» (Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти и зрительного восприятия, конструктивного праксиса. Проверка готовности ребёнка к обучению в школе, классификация – транспорт, мебель, посуда, бытовая техника, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.)
17. Развивающие игры «Форма» (Запоминаем геометрические фигуры, развиваем логическое мышление и память.)
18. Развивающие игры «Времена года» (Закрепление знаний о временах года, развитие памяти, внимания и пространственных представлений, таких мыслительных операций как анализ и синтез.)
19. Игра «Путешествие в мир эмоций». (развитие эмоционального мира ребёнка, умение чувствовать настроение персонажей игры. Развитие умения различать основные эмоциональные состояния персонажей и соотносить их с графическими изображениями.)
20. Настольная игра «Футбол» (развитие координации движений, выдержки, мелкой моторики рук.)
21. Лото для детей и родителей «Двойняшки» (деревья, растения, цветы. Развитие памяти, внимания, мышления).
22. Игра – занятие «Шнурочки» (развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческих способностей).
23. Картотека пальчиковых игр.
24. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
25. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы, бусы на тесьме).
26. Конструктор деревянный настольный.
27. Резиновые, пластмассовые игрушки.
28. Счетные палочки.
29. Муляж овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
30. Картотека физкультминуток.

- 31.Картотека гимнастики для глаз.
32. Картотека «Учим стихи по опорным картинкам».
33. Раздаточный материал по ФЭМП.
34. Игры-вкладыши.
35. Разрезные и парные картинки.
- 36.Графареты, шаблоны.
- 37.Наборы мозайки, пазлы.
- 38.Пластмассовые прищепки.
- 39.Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, пирамидки, матрешки.

3.2.Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им. А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007-2008.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
9. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
- 11.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
12. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- 13.Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2001.

14. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004.
16. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
17. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
19. Математика от трёх до семи / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
20. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
22. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.:
24. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – АКАДЕМИЯ, 2004.
25. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2004.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007
27. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
28. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
29. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
31. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001

3.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим пребывания воспитанников в группах с 7-00 до 19 -00 (12 часов).
Выходные: суббота, воскресенье.

График работы учителя-дефектолога
Батушевой Елены Владимировны на 2023-2024 уч.год.

Понедельник 15:00-19:00	Вторник 8:00-12:00	Среда 8:00-12:00	Четверг 15:00-19:00	Пятница 8:00-12:00
<u>15:00-17:00</u> Подгрупповые коррекционные занятия с детьми по особому плану с целью совершенствования навыков СБО, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, игры.	<u>8:00-9:00</u> Индивидуальная работа с родителями: консультативный прием, консультации по запросам. Индивидуальная коррекционная помощь детям в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия на этапах плеоптики и ортоптики.		<u>15:00-17:00</u> Подгрупповые коррекционные занятия с детьми по особому плану с целью совершенствования навыков СБО, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, игры.	<u>8:00-9:00</u> Индивидуальная работа с родителями: консультативный прием, консультации по запросам. Индивидуальная коррекционная помощь детям в режимных моментах. Индивидуальные коррекционные занятия на этапах плеоптики и ортоптики.
<u>17:00-18:00</u> Аналитическая деятельность. Практический показ занятий для воспитателей	<u>9:00 – 11:00</u> Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия (развитие зрительного восприятия)		<u>17:00-18:00</u> Занятия с детьми по индивидуальному графику. Мониторинг результатов коррекционной работы.	<u>9:00 – 11:00</u> Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия (развитие зрительного восприятия)
<u>18:00-19:00</u> Индивидуальная работа с родителями: консультативный прием, консультации по запросам.	<u>11:00 - 12:00.</u> Индивидуальная коррекционная помощь детям в режимных моментах. Формирование навыков самообслуживания. Коррекционно-развивающая работа на прогулке		<u>18:00-19:00</u> Индивидуальная работа с родителями: консультативный прием, консультации по запросам.	<u>11:00 - 12:00</u> Индивидуальная коррекционная помощь детям в режимных моментах. Формирование навыков самообслуживания. Коррекционно-развивающая работа на прогулке

*Проектирование образовательного процесса.
Модель организации коррекционно-развивающей работы.*

Совместная деятельность взрослого и детей			
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников

Режим дня средняя группа

Режим работы	Время
Прием, осмотр, игры	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55
Индивидуальные занятия учителя учителя-дефектолога. Офтальмологическое лечение	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем дефектологом и воспитателем.	9.00-10.00
Игры	10.00-10.20
Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Физические упражнения.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.10
Обед. Социально-бытовая ориентировка	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия, индивидуальные занятия с учителем-логопедом	16.30-17.00
Подготовка к ужину. Социально-бытовая ориентировка	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд, физические упражнения	17.20-19.00

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований Сан-

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Перспективное планирование составлено в соответствии с периодизацией дошкольного возраста и с учетом сезонности.

Объединение тем в тематические и сезонные модули обеспечивает:

- возможность пролонгированного изучения отдельной темы для формирования более прочных обобщенных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их существенных признаках и их дифференциации;
- возможность гибкого и творческого подхода педагога при планировании коррекционно-образовательного процесса с учетом реальных образовательных потребностей воспитанников;
- возможность повторения отдельных тем в течение учебного года в рамках тематического или сезонного модуля. А также соответствует основным принципам построения и реализации Образовательной программы:
 - полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - принципа последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Игрушки
	4	Осень. Изменения в природе
Октябрь	1	Огород. Овощи.
	2	Сад. Фрукты
	3	Ягоды. Заготовки.
	4	Лес. Грибы.
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Человек. Части тела.
	4	Бытовая химия.
	5	Зима. Признаки зимы.
Декабрь	1	Зимние забавы.

	2	Зимующие птицы.
	3	Комнатные растения.
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Диагностика
	2	
	3	Одежда
	4	Одежда, обувь, головные уборы.
Февраль	1	Домашние птицы.
	2	Транспорт.
	3	Профессии.
	4	Наша армия.
Март	1	Моя семья
	2	Мамин праздник.
	3	Посуда.
	4	Мебель.
Апрель	1	Весна.
	2	Первые весенние цветы.
	3	Наш город. Дом и его части.
	4	Аквариумные рыбки
Май	1	Наша страна. Москва - столица нашей родины.
	2	Перелетные птицы.
	3	Насекомые.
	4	Диагностика
		Лето.

Лето

Июнь	1	Мое счастливое детство
	2	Мы - Россияне
	3	Жизнь животных и птиц летом
	4	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья
Июль	1	Лето в городе (ПДД)
	2	Лето в лесу (ягоды, грибы)
	3	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья
	4	Россия – морская держава (День ВМФ).
Август	1	Лето в деревне
	2	Здравствуй сказка
	3	О спорт, ты мир!
	4	До свидания лето

Ссылки на интернет-ресурсы

1. Для развития внимания ребенка необходимо:

- стараться поддерживать внимание и интерес ребенка при выполнении развивающих игр и упражнений в течение 15 минут;
- учить ребенка находить 5-6 отличий между предметами;
- побуждать ребенка самостоятельно выполнять задание по предложенному образцу, копировать в точности узор или движение.

<https://www.youtube.com/watch?v=rhOPaE6WVdU>

<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/treniruem-vnimanie-u-doshkolnikov.html>

2. Для развития памяти необходимо:

- запоминать 8-10 картинок, раскладывать их по памяти в заданной последовательности;
 - пересказывать по памяти небольшие рассказы, содержание сюжетных картинок, учить наизусть стихотворения;
 - повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
- (для повышения интереса ребёнка к пересказу можно использовать иллюстрации-подсказки, кукольный театр, предлагать ребёнку рассказывать от лица героя-игрушки)

<https://www.youtube.com/watch?v=29NOeGvEyBw>

<https://www.youtube.com/watch?v=3lIZ91ZTvSg>

<https://www.youtube.com/watch?v=iWrJPgGQuls>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z5gVtAXGeiY>

3. Для развития мышления ребенка необходимо:

- определять последовательность событий (например, раскладывать сюжетные картинки, иллюстрации из сказок по порядку, составлять по ним связанный рассказ);
- складывать разрезные картинки из 9-10 частей, подбирать к рисунку подходящий вырезанный фрагмент из ряда предложенных;
- для развития пространственного мышления очень полезны игры с различными конструкторами, мозаикой, строительным материалом, а также с пазлами и головоломками;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках («Что перепутал художник?»);
- учить ребенка сравнивать между собой предметы и явления, называть, чем похожи, а чем отличаются;

- находить среди предложенных предметов лишний, не подходящий к остальным, объяснять свой выбор;
- тренироваться внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, стараться улавливать их смысл (отвечать на вопрос «О чем этот рассказ?»), стараться понимать скрытый смысл текста, делать выводы, отвечать на вопросы по содержанию.

Коллекция дидактических игр для развития мышления у дошкольников
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/kollektsiya-didakticheskikh-igr-dlya-razvitiya-myshleniya-u>

<https://4brain.ru/blog/kids-thinking/>

4. Для развития математических способностей необходимо:

- называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание (+1; - 1);
- учить арифметические знаки действий («плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше»), пользоваться ими, писать цифры и арифметические знаки по клеткам;
- повторять противоположные понятия большой/маленький, длинный/короткий; высокий/низкий; широкий/узкий; правый/левый;
- повторять геометрические фигуры, уметь соотносить их с формой предметов.

Определяем время по часам «Шишкина школа»

<https://www.youtube.com/watch?v=K6GEv9ItFb4>

Состав числа. Развивающий мультфильм с Ёжиком Жекой

<https://ok.ru/video/87091579545>

Состав числа «Шишкина школа»

<https://www.youtube.com/watch?v=opTjLh4VK44>

<https://www.youtube.com/watch?v=HfSSPdVQI6k>

<https://sch1273uz.mskobr.ru/files/948862.pdf>

5. Для развития мелкой моторики и графических навыков необходимо:

- учиться рисовать предметы по точкам, по представлению;
- штриховать рисунки в разных направлениях и раскрашивать, не выходя за контур;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- писать цифры и буквы по клеткам.

Веселая зарядка для развития общей моторики и координации движений «Прыг-Скок команда»

https://www.youtube.com/watch?v=1XZmqxt_x3g

Необходимо постоянно повторять с ребенком:

- имя и отчество родителей;
- дату своего рождения, домашний адрес;
- название своего родного города, страны, столицы;
- последовательность времён года, частей суток, дней недели;
- все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли; - цвета и оттенки.

Времена года «Уроки Тетушки Совы»

<https://www.youtube.com/watch?v=qsllcSQS17I>

Повторяем дни недели вместе с паровозиком «Чух-чух»

https://www.youtube.com/watch?v=Yn1_ng0Emv8

Учим цвета. Волшебная кисточка и оттенки зелёного. Мультитк-раскраска для детей <https://www.youtube.com/watch?v=FH7KY-CT7FE>

Учим цвета. Волшебная кисточка и оттенки красного и розового. Мультитк-раскраска для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=rk36fsfQJH8>

Учим цвета. Волшебная кисточка и оттенки голубого и синего. Мультитк-раскраска для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=-DvRtccPzLc>

Коллекция дидактических игр для развития мышления у дошкольников

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/29/kollektsiya-didakticheskikh-igr-dlya-razvitiya-myshleniya-u>

<https://4brain.ru/blog/kids-thinking/>

