



*Сын рассказывает, что на улице его мальчик задирает, иногда даже замахивается и может ударить. Как ему быть в этой ситуации?*

Как ребенок может постоять за себя:

- заблокировать удар соперника, но первым не нападать;
- выставить руку вперед отталкивая, сказать «меня нельзя бить, если это повторится, то я могу и дать сдачи». Чтобы сделать это убедительно необходима уверенность в себе.
- если же агрессия со стороны обидчика не прекращается, дать сдачи необходимо.

*Сыну 2,5 года, он грызет ногти. Каковы причины, как отучить?*

В этом возрасте причина часто перерастает из младенческой привычки: сосать палец, бутылку, соску. Иногда бывает после отучения. В старшем возрасте если появилась привычка, это может указывать на нервное перенапряжение.

Что делать в 2-3 года:

- тщательно обрезать ногти, чтобы нечего было грызть;
- хорошо помогает сказкотерапия;
- занимать руки в момент когда хочет начать грызть (лепка, рисование, мозайка, конструктор - любое занятие чтобы были заняты руки);
- не акцентировать внимание, а переключать его. Увидели дали что-то в руки, отвлекли от занятия.

*Как бороться с излишней тревогой, ответственностью, переживанием?*

Повышенная тревожность может быть следствием воспитания. Например если в детском возрасте ребенку часто что-то запрещали, при этом пугали возможными последствиями поступков, то это провоцировало постоянный внутренний конфликт. Именно он стал причиной тревоги. И такое отношение переносится потом во взрослую жизнь. Из-за чрезмерной опеки ребенок лишается возможности действовать самостоятельно. Он не несет ни за что ответственность и не получает жизненного опыта. В итоге вырастает инфантильный человек, который постоянно боится совершить ошибку.

Неправильное восприятие мира, которое было привито ребенку в детстве, когда малышу говорили: «не можешь», «не умеешь». При создавшейся у него своеобразной модели поведения подросший ребенок чувствует себя неудачником. Он притягивает к себе все плохое, что может произойти в жизни. Виной всему - неуверенность, возникшая в детском возрасте.

Тревожное состояние может «передаваться по наследству». Если родители или бабушки постоянно переживают о чем бы то ни было, то и это состояние передается ребенку.

Некоторые люди постоянно чувствуют себя кому-то должным. Это спровоцировано полученной в детстве установкой: если не сделаешь как нужно, то жизнь будет небезопасной. Поэтому они стараются все держать под контролем, понимая, что это не получается начинают беспокоиться.

*Как поддержать ребенка, если его на детской площадке во время игр обозвали очкариком?*

Первая реакция ребенка обычно такая «А тебе что завидно, еще раз и в лоб дам!». Но никто не ожидает, если ребенок ответит: «Привет, я вижу, ты хороший парень, а меня Ваня вообще зовут, а тебя?».

Если в это время рядом находится взрослый не стоит вмешиваться в их диалог. Такие ситуации необходимо проигрывать дома, как и что делать если тебя обзывают, обижают. И конечно ребенок должен быть уверен в себе, гармоничное воспитание, спортивная секция, театральные кружки все это отличные помощники.

*Как быть, ребенку 5 лет, грубит. Говорили, объясняли не помогает. Наказать?*

- остановить грубость твердо и уверенно «Стоп, со мной так нельзя говорить!», если он злится Вы можете переориентировать, например сказать: «Если ты злишься, ты можешь крикнуть, топнуть, но грубить нельзя!». Очень важно твердо и уверенно останавливать грубость, иначе теряется родительский авторитет.

- далее предупредить о последствиях.

- ввести последствия (наказания только запугивают, нет связи с поступком, поэтому я за последствия).

*Как развивать ребенка в возрасте 3-х лет?*

Сейчас все чаще встречается «сенсо-моторная инвалидность». Дошкольники слишком много сидят и слишком мало двигаются. Происходит дефицит в работе подкорковых отделах мозга. И после уже в школе мы видим ряд проблем: агрессивность, неуклюжесть, невнимательность, «витание в облаках» на уроках, проблемы с восприятием.

Главные задачи ребенка в 3 года, это не буквы и цифры, главное это сформировать схему своего тела (т.е. его правильно чувствовать и им управлять) и понимания пространства вокруг. Для этого нужно как можно больше бегать, прыгать, лазить, двигаться. Занятия интеллектуальные два раза в день по 15 минут, или два раза в неделю в группах развивающегося вида. Все остальное направлено на развитие движения.

Почему-то многие считают, что познавательное развитие идет когда ребенок сел за стол и начал читать и писать. А ведь развитие идет когда ребенок с мамой идет и просто гуляет, и она например спрашивает: «Смотри вот одуванчик, какой он? Мягкий, пушистый». И потом ребенок повторяет. А потом говорит: «А вот розочка, она какая?». И спрашивает: «Как тебе кажется чем они похожи и что у них разного? Ведь это тоже цветок». Вот это и есть развитие познавательных процессов, примеры которых мы видим вокруг нас.

*До какого возраста мальчик может спать рядом с мамой?*

Желательно чтобы ребенок любого пола с 1,5 лет спал в своей кроватке. Ночью ребенок учится проживать свои страхи, во сне их прорабатывать. Если рядом спит мама, то ребенок прорабатывает их не сам, а в слиянии с мамой. Сепарация (процесс отделения) будет сложнее.

А если мы говорим, о сексуальном воспитании, то после 3-х лет ребенок противоположного пола с мамой не только не спит, но и мама при ребенке не переодевается, и ребенок самостоятельно моет себя в душе (гениталии).

*Часто слышим, что детский сад нужен ребенку для социализации. А какие еще важные причины для ребенка из-за которых детский сад будет полезен?*

Именно в детском саду дети проигрывают свои первые социальные роли. Какими могут быть эти роли: звезда садика, свита звезды, жертва, козел отпущения, агрессор, лидер. Во многом роль ребенка зависит от темперамента, который дан от природы и родительского воспитания. В школе эти роли проверяются и закрепляются, либо меняются.

Именно вот эта социализация и важна для ребенка, именно для коммуникации и проигрывания социальных ролей ребенок ходит в садик. И родителям важно понимать, что ребенку желательно походить в сад хотя бы год перед школой. Ему важно столкнуться и с агрессором, и научиться ему противостоять, и попробовать себя в качестве лидера, и примерить другие роли и найти в ней свою.

*Как вести себя при дележке игрушек? Дочь 6,5 года, сын 2,5 года. Сын часто отбирает.*

Важно разделить игрушки на собственные и общие. Собственные хранятся в личном месте, куда другой ребенок не лезет и если что-то хочет взять спрашивает. В общих игрушках правило: кто первый взял, тот и играет. Второй может предложить поменяться или ждет.