

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ С РАС

- В первую очередь необходимо обучать ребенка функциональным умениям, которые реально пригодятся ему в повседневной жизни, помогут адаптироваться в его непосредственном, ближайшем окружении, социальной среде, будут готовить его к самостоятельности.
- Ожидая от ребенка включенности в процесс общения, в проводимые занятия, нужно помнить, что должен быть мотив достаточно значимый именно для ребенка. Необходимо каждый раз находить эту мотивацию, отталкиваться от интересов самого ребенка и через них вводить обучающие, смысловые компоненты занятия, взаимодействия. Именно значимый мотив, личный интерес дает ребенку переживание положительных эмоций, а также психическую энергию, необходимую для общения и продуктивной работы на занятиях.
- Для вовлечения ребенка в позитивное эмоциональное общение можно и нужно использовать ритмические потешковые игры (стихотворные и с движениями), простые эмоциональные (аффективные) игры с предметами и без. Такие виды игр хорошо тонизируют ребенка, заряжают его положительными эмоциями. На пике эмоционального переживания ребенок становится более доступным для контакта и психолого-педагогического воздействия.
- Если в процессе эмоционального тонизирования (с помощью выше указанных игр) ребенок начал вам иногда смотреть в глаза, начал что-то говорить или вокализировать, необходимо продуктивно использовать эти ценные моменты: поддержите взгляд ребенка, отреагируйте подчеркнутой мимикой, четким артикулированием слов или звукокомплексов, голосовой интонацией, эмоциональной потешкой и т.д. Одним словом, коммуникативная активность ребенка не должна «повиснуть в воздухе», она должна быть поддержана и развита взрослым. Такой способ взаимодействия ребенка со взрослым мы реализуем при общении с детьми младенческого возраста; именно с этих азов необходимо начинать первичное установление контакта в процессе занятий с ребенком с РАС.

АДАПТИРУЙТЕ СВОЮ РЕЧЬ

Развернутая, сложноорганизованная речь может восприниматься некоторыми детьми с РАС как шум, сбивать их с толку. Таким детям нужно больше времени, чтобы понять сказанного и ответить.

- ✓ Говорите меньше. Это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Если ребенок не говорит совсем, то используйте отдельные слова. Например, вместо фразы «пойдем играть» — только слово «играть».
- ✓ Предоставьте ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя до пяти), прежде чем повторить вопрос или инструкцию.
- ✓ Используйте речевую фразу «сначала — потом». Перечисляйте события в том порядке, в котором они должны произойти (например, «сначала обед, потом прогулка»). Используйте соответствующую визуальную поддержку.
- ✓ Не превращайте вашу инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь спать?» или «пойдешь обедать?» говорите «идем спать» или «идем обедать»).
- ✓ Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «теперь твоя очередь»).
- ✓ Обращайтесь к ребенку по имени, когда хотите, чтобы он что-то сделал или ответил вам. Многие дети с РАС не понимают, что обращения «дети» или «все» имеют к ним отношение.
- ✓ Подкрепляйте попытки адекватной коммуникации со стороны ребенка, используя игры, различные виды активностей, игрушки.

Для того, чтобы первоначально привлечь внимание ребенка с РАС и в то же время не напугать его, важно помнить **пять «НЕ»:**

НЕ говорить громко.

НЕ делать резких движений.

НЕ смотреть пристально в глаза ребенку.

НЕ настаивать на прямом контакте.

НЕ быть слишком активным и навязчивым.