

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 201
«Детский сад компенсирующего вида»**

Принято:

Протокол педагогического совета
№ 1 от 02.09.2022

Утверждаю:

Приказ № 6-А от 02.09.2022
Заведующая МБДОУ № 201
_____ Т.В. Соколовская
Дата утверждения 02.09.2022

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей и подготовительной к школе групп
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 уч. год**

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:

учитель-логопед Мулерова С.А.
высшая квалификационная категория

Кемерово - 2022 год

Оглавление:

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи «Программы».	5
1.3.	Основные принципы в формировании «Программы».	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР, нарушением зрения.	7
1.5.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 летнего возраста.	17
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 летнего возраста.	17
1.5.2.	Планируемые результаты освоения «Программы».	17
1.6.	Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР).	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	31
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие». Старший дошкольный возраст.	31
2.2.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).	36
2.3.	Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).	38
2.4.	Формы организации коррекционной и образовательной деятельности.	41
2.4.1.	Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.	41
2.4.2.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР.	42
2.4.3.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.	43
2.4.4.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и тифлопедагога.	45
2.4.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	50
3.2.	Требования к условиям реализации рабочей программы.	52
3.3.	Предметно-пространственная развивающая среда.	53
3.4.	Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.	54
3.5.	Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности.	61
3.6.	Учебно-методическая литература.	64
	Аннотация.	66
	Приложения	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового, современного качества дошкольного образования. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. В процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфических человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера.

Преодоление речевых нарушений опирается на следующие основные принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход). Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная рабочая программа, необходимость создания которой, связана и с тем, что появилось множество новых коррекционно-развивающих технологий по преодолению речевых нарушений, которые нужно систематизировать в единую рабочую программу созданную на базе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка». В настоящей «Программе» предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При разработке программы учитывался контингент детей групп. В группы компенсирующей направленности зачислены дети, имеющие речевые нарушения: тяжелые нарушения речи (ТНР) 18 человек, задержка психического развития (ЗПР) 7 человек, умственная отсталость (УО) 1 человек, сложный дефект-1 человек, нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) 1 человек. При этом у всех детей имеются нарушения зрения (амблиопия, косоглазие, гиперметропия и т.д) «Программа» предназначена для обучения детей 5-7 лет. Срок реализации – 1 год, разработана на период 2022-2023 уч.г. (с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г.).

Рабочая программа является локальным актом МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273, (ред. от 30.04.2021, с изменениями и допол. вступ. в силу 01.06.2021),

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17.10.2013 № 1155 (ред..от 21.01.2019, на основании Приказа Минпросвещения от 21.01.2019 №31), ;

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

с региональными документами

- Законом Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» от 28.12.2000г №110-03;

с локальными документами

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово (утверждено заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово, 2014 г).

Данная «Программа» разработана на основе:

- *Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово;*
- *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной;*
- *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.*
- *Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.*

Данная «Программа» не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей ребенка.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2. Цели и задачи «Программы»

Целью данной «Программы» является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения направлены на:

- Развитие и коррекцию моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с **тяжелыми нарушениями речи**, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Владение элементами грамоты.
- Развитие и коррекцию психических процессов.
- Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребенка с ТНР в МБДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с НР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Коррекционное направление работы, за организацию и функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, нарушение зрения, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатели, музыкальный руководитель, ПДО ИЗО, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой компенсирующего детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

1.3. Основные принципы в формировании «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**, а также:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме.

А также учитываются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, нарушением зрения

Чтобы более грамотно выстроить коррекционную работу, необходимо изучить особенности детей, для которых создается программа.

Старшую группу комбинированного вида посещают 2 детей, нуждающихся в коррекции речи, с которыми занимается автор программы. Подготовительные группы- 22 ребенка с нарушениями речи. Общая численность - 24 человека. Более подробная информация приведена в таблицах.

Таблица 1.

Сведения о семьях воспитанников групп

	старшая гр.	1 подготовительная группа	2 подготовительная группа	Итого
Полная семья	2	12	9	23
Неполная семья	-	1	0	1
Многодетная семья	-	3	1	4
Проблемная семья	-	1	-	1
Семья с опекуном	-	-	2	2

Таблица 2.

Оценка здоровья детей.

Группа, возраст	Группа здоровья					Заключение						
	I	II	III	IV	V	ЗПР	ТНР	ОНР	НПОЗ	ФФН	Стертая дизартрия	Сложный дефект
Старшая , 5-6 лет	-	2	-	-	-	-	2	2	-	-	2	-
Подготовительная 6-7 лет	1	15	6	-	-	4	16	3	1	13	22	1
Общее количество	1	17	6	-	-	4	18	5	1	13	24	1

Таким образом, у 18 детей тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II, III уровней речевого развития, ФФН), стертая дизартрия (24 человека). 4 ребенка – задержка психического развития (ЗПР), 1 ребенок со сложным дефектом, 1-НПОЗ. Практически все дети имеют сочетание: нарушение зрения + нарушение речи. Лишь один из воспитанников имеет первую группу здоровья. Два ребенка – инвалиды. У 4 детей выявлено нарушение осанки, у пятерых- плоскостопие, у двоих — аллергические реакции, десять человек являются часто болеющими. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Особенности познавательного-речевого развития детей с ТНР(ОНР, ФФН)

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой

патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах речевой патологии, в частности дизартрии – в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Характеристика детей с ОНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-

разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и не продуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Классификация ОНР

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Достаточно типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при дизартрии.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Не будем более подробно рассматривать его, так как в данных группах нет детей с таким диагнозом.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями; а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» – два карандаша, «де тун» – два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме (книга идет то» – книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб ляет на далевим» – гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» – пять книг; «папутка» – бабушка; «дупа» – рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» – ромашки, «кукика» – клубника). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. – «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности. На них мы остановимся более подробно.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) и звуки Р, РЬ. При более сложной патологии нарушение звукопроизношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л. Ч – ТЬ, Ч – Щ, Ч – Ц, СЬ – Щ.

Слоговая структура слова искажается также в зависимости от степени тяжести нарушения речи. В словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков

(строительство, водопровод). При более тяжелых нарушениях – в словах, содержащих 2-3 слога без стечений согласных (машина, паровоз).

Словарный запас дошкольников с ОНР всех уровней (II, III) отстает от нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья и др.).

Дети не всегда могут точно и полно объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи. У детей нарушается согласование и управления (высокую дерево, пять грушей, ухаживал белку), пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей не достаточно полны, развернуты, последовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Психологические особенности детей с ОНР.

При работе с детьми дошкольного возраста существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память и словесно-логическое мышление. Уровень внимания детей с ОНР значительно снижен. Время продуктивной работы непродолжительно. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает относительной нормы. У детей недостаточно развита зрительная и слуховая память. Дети не в состоянии удержать и воспроизвести ряд из нескольких слов, повторить названия картинок, не запоминают двустишия, рассказы, скороговорки. У необученных детей, даже при относительно сохранной зрительной памяти, речевая память заметно отстает от нормы. По-видимому, на это влияет недоразвитие процессов внимания, слухового и фонематического восприятия. Кроме того, как показывает практика, в начале обучения у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Особенно трудны задания сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами. Например, выделить как «лишнюю» чайную чашку среди металлической посуды или мальчика без головного убора среди зимнему одетых детей, объяснить пословицу, проанализировать ситуацию, отгадать загадку. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – то есть основных операций мышления.

Особую группу составляют дети, у которых ОНР сочетается со стертой формой дизартрии. Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Стертая форма дизартрии проявляется легкими периферическими парезами мышц языка и не только.

Психолого-педагогические особенности детей с ОНР.

ОНР не обязательно бывает осложнено какими-либо нарушениями нервно-психической деятельности, однако в практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще.

Среди неврологических синдромов, сопутствующих речевому недоразвитию, по классификации доктора медицинских наук Е.М.Мастюковой, можно выделить следующие.

1. *Гипертензионно-гидроцефальный синдром* – синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеют место увеличение размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость и пресыщаемость любым видом деятельности, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. В некоторых случаях при данном синдроме дети плохо переносят жару, духоту, езду на транспорте, часто жалуются на головные боли и головокружения.
2. *Церебрастенический синдром*, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости. У таких детей выражены нарушения активного внимания, памяти и восприятия учебного материала. В одних случаях синдром сочетается с повышенной возбудимостью и двигательным беспокойством, в других – с преобладанием вялости, пассивности, заторможенности.
3. *Синдромы двигательных расстройств*, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде легких геми- и монопарезов, парезов мышц языка либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения артикуляционной моторики у таких детей носят стойкий характер и нередко диагностируются как стертая форма дизартрии.

В группах для детей с ОНР встречаются дети, которые имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи); – онанизм;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

Особенности развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста

Формирование звуковой стороны речи при нормальном её развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения. Каждый язык располагает своей фонематической системой, где определённые звуковые признаки выступают как сигнальные, смыслоразличительные (фонемы), в то время как другие звуковые признаки остаются несущественными (вариантами). Весь звуковой строй языка определяется системой противопоставлений (оппозиций), где различие даже в одном признаке изменяет смысл произносимого слова.

Дифференциация звуков речи как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отвлечения их от несущественных, не имеющих

фонематического значения. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков.

Р.Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и нарушения восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Исследователи Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина выделяют разные варианты дефектов звукопроизношения:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях для ребёнка один и тот же звук может служить заменителем двух или трёх звуков;
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего периода речевого развития;
- 3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребёнок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими артикуляционно или акустически. Причём неустойчивость усиливается в самостоятельной речи детей.

Авторы видят в этом свидетельство того, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. Выделяя признаки, позволяющие судить о недостаточном уровне развития фонематического восприятия, они отмечают следующие особенности:

- 1) дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносят правильно;
- 2) допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, а также при определении наличия звука в слове;
- 3) большие затруднения возникают у детей при отборе картинок и придумывании слов с определённым звуком;
- 4) дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове;
- 5) узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребёнка в период формирования речи и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития.
- Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

– При глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок не слышит звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Признаками нарушения фонематического восприятия являются:

- нарушение дифференциации звуков на слух;
- нарушения звукопроизношения (смещения и замены звуков);
- нарушения звуковой структуры слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков);
- нарушения слоговой структуры слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение слогов).

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определённая зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, то есть, чем больше количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Несформированность фонематического восприятия встречается и при правильном произнесении звуков. Так, например, ребёнок может искажённо произносить два – четыре звука, а на слух не различать большее число, причём из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. У детей с относительно сохранным звукопроизношением недоразвитие фонематического восприятия диагностируется только при обучении в школе.

Клинико-психологическая характеристика дошкольников с нарушением зрения

Амблиопия – различные по происхождению формы понижения остроты зрения, не имеющие видимой анатомической и рефракционной основы, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Различают рефракционную амблиопию, которая возникает вследствие постоянного и длительного проецирования на сетчатку глаза неясного изображения предметов внешнего мира при высокой дальнозоркости и астигматизме. Слиянию обоих изображений в один зрительный образ препятствует неодинаковая рефракция обоих глаз, в результате которой наблюдается неодинаковая величина изображения предметов на сетчатках обоих глаз. При ношении правильно подобранных очков острота зрения постепенно может повыситься. По степени остроты зрения амблиопия может быть слабой (острота зрения 0,8-0,4), средней (острота зрения 0,3-0,2), высокой (острота зрения 0,1-0,05), очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже).

Косоглазие – это различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодические или постоянное отклонение глазного яблока. Это не только косметический дефект, но и функциональный недостаток, который выражается в снижении остроты зрения косящего глаза.

Экзотропия также известна как расходящееся косоглазие, является формой косоглазия, когда глаза отклоняются наружу. Отклонение глаз к переносице — эзотропия.

Гиперметропия (дальнозоркость) – это нарушение зрительной функции, при котором изображение близко расположенных предметов фокусируется не на сетчатке, а позади нее. При этом изображения воспринимаются нечетко, и в первую очередь те, которые расположены вблизи.

Вертикальное косоглазие – это зрительный недуг, при котором происходит искажение зрительной картинки. Глазное яблоко от нормального фокуса сдвинуто вниз или же вверх. Взгляд у ребенка при страбизме асимметричный, из-за чего ребенок не способен правильно фокусироваться на каком-либо предмете. Вертикальное косоглазие встречается гораздо реже, нежели горизонтальное. Причины появления недуга такие же, как и при сходящемся, а также расходящемся косоглазии. Миопия – это один из видов нарушения зрения, при котором ребенок вблизи видит хорошо, а вдали – расплывчато.

Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.

Развитие детей с нарушениями подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка. (Л.С. Выгодский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие

потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными нарушениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Общая особенность таких детей- нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная классификация. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Недостаток активного общения с окружающим миром о взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротацизмы) встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. Дети с амблиопией и косоглазием хотя и не относятся к слабовидящим, так как у них в большинстве случаев страдает один глаз, а здоровый обладает относительно высокой остротой зрения, но имеют общие с ними особенности. Монокулярный характер зрения таких детей отрицательно сказывается на формировании зрительно- пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения. Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

1.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 летнего возраста

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. Д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 летнего возраста

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукослоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

1.5.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет,

участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОУ.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать «Программу» в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, а также позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;

• возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Диагностика проводится 3 раза в год (вводная — 1, 2 недели сентября, промежуточная -1,2 неделя января и итоговая — 3, 4 неделя мая). Для диагностики используется методика речевого обследования Н. В. Нищевой «Речевая карта от 3 до 7 лет для детей с ОНР».

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы.

В конце учебного года проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика, с помощью которой определяется динамика развития каждого ребенка и определяется его дальнейший образовательный маршрут.

Результаты мониторинга представляются на общем родительском собрании в форме мультимедийной презентации, через индивидуальные консультации.

Данные о результатах заносятся в таблицу (приложения 7,8) и выводится уровеньный показатель освоения «Программы» по данному возрасту (таблица 6):

- «Высокий уровень» ставится в случае, если ребёнок справляется с заданиями самостоятельно;

- «Средний уровень» - когда испытывает затруднения при выполнении задания и справляется с заданием при расширенной помощи взрослого;

- «Низкий уровень» - когда не справляется с заданием.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе;

переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овоши», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов;

не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В ДОУ разработана и используется следующая система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников:

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Сентябрь	Включение членов родительского совета в состав комиссии, назначенной приказом заведующего для оценки готовности учреждения к учебному году	Оценка готовности учреждения к новому учебному году
Сентябрь	Опрос родителей о поступлении выпускников в гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования	
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте учреждения	Изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
По необходимости	Тестовый опрос родителей	Оценка открытости учреждения и доступности информации о жизни детей в группах

Апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе	Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
Апрель-май	Анкетирование родителей Заслушивание отчетов администрации и педагогов учреждения о реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
Апрель	Анкетирование родителей	Оценка коррекционной деятельности

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,-ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить детей со звуками: А, У, И, О, Н, М, П, К, Т, Х, Ы, Й, В, Ф (и имеющимися мягкими вариантами)

Упражнять детей в различении на слух этих звуков.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,

словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

Познакомить с буквами А, У, И, П, К, О, Н, М, Х, Й, Э, Б, Т, Д, С, З, Г, В, Ф, Ш, Ж, Л, Р, Ц, Ч, Щ, Ё, Ю, Я.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определения приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ТНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели построено в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ. В начале учебного составлена циклограмма по осуществлению логопедической деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и длится до 31 мая.

1,2 неделя сентября – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Всё обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

2.2. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции */// ///; // ///; - - //; -/—/* (где / — громкий удар, - - тихий звук); *__* ; (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия Совершенствование умения опознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Дальнейшее уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *УМ*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения: «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

2.3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Окончательное совершенствование двигательной сферы детей, умение выполнять ими сложные двигательные программы, включающие последовательно и одновременно организованные движения.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Окончательное совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и

написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Машиа*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Ветерок», «Улитки», «Горячий чай» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом ярком небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Закрепление понятия «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, Э, Ы, М, О, П, Т, К, Н, Х, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Я, Ж, Е, Щ, Р, Ю, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*);
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар.*

Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4. Формы организации коррекционной и образовательной деятельности

По форме логопедическая непрерывная образовательная деятельность делится на подгрупповую (3-7 человек) и индивидуальную. Подгрупповые формы организации проводятся в утренние часы. Основная *цель* подгрупповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет в старшей группе 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся для детей в старшей и подготовительной группе и направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовке и обучению грамоте.

Занятия для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико – фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте (старшая и подготовительная группы), формированию произношения, автоматизации поставленных звуков, развитию связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Работа по звукопроизношению отражается в экране постановки звуков.

2.4.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико – организационный	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы 2. Заполнение речевых карт
Основной (оперативно – прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей

	(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно – диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.4.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем каждый год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира (приложение 1,2). Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий с элементами логопедической ритмики. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.4.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-

развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

2.4.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и тифлопедагога.

В нашем детском саду функционируют шесть коррекционных групп для детей с амблиопией и косоглазием, большая часть из которых нуждаются в коррекционной помощи не только тифлопедагога, но и логопеда. Отсюда следует, что в системе специальных занятий необходимо осуществление комплексного многостороннего подхода к коррекции развития детей силами тифлопедагога и логопеда, что обеспечит активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

У детей с нарушениями зрения отмечаются сниженные возможности в зрительно-пространственной ориентировке из-за некоординированности, нарушения скорости и ритма движений. Это проявляется в недостаточном развитии предметно-практических действий из-за недостаточности организации моторных движений глаза и руки.

В коррекционной работе наряду с задачами речевого развития ребенка с нарушенным зрением учителю-логопеду необходимо решать задачи формирования полисенсорного опыта отражения, познания, уточнения и обогащения представлений и образов окружающей действительности не только при активном включении зрительного, но и других видов восприятий: тактильно-двигательного, зрительно-двигательного, зрительно-осязательного, зрительно-слухового.

В целом правильная постановка задач коррекционно-развивающего обучения помогает уточнить, конкретизировать и обогатить зрительные впечатления детей, а также развить их творческое воображение. Важно всегда помнить, что, развивая речь ребенка с нарушениями зрения, мы формируем процесс приема и передачи вербальной и невербальной информации и процесс этот направлен, прежде всего, на познание ребенком себя и оценку самого себя посредством других людей. Поскольку у детей с нарушениями зрения отмечается снижение уровня эмоционального фона восприятия, недостаточность развития мимической и пантомимической выразительности, то развитие перечисленных характеристик является важной составляющей коррекционного обучения.

Согласно рекомендациям тифлопедагога логопед объединяет детей в подгруппы не только с учетом речевого развития, но и с учетом нарушения зрения, на индивидуальных занятиях логопед и тифлопедагог, следуя рекомендациям медсестры ортоптистки размещают детей согласно окклюзии (при заклеенном правом глазе педагог находится слева от ребенка). Весь дидактический и наглядный материал, используемый на индивидуальных занятиях, является предметным, по возможности из реального мира (свежие овощи, фрукты и т.д., а также муляжи), цвета также используются яркие и красочные. Цветовые изображения имеют чистые натуральные цвета. Когда демонстрируется детям картинный материал, то он обязательно показывается детям на планшетах желтого, зеленого, оранжевого, красного цвета. При миопии фон планшета черного цвета. Детям с диагнозом расходящееся косоглазие материал представляется в вертикальном изображении, а при сходящем косоглазии – в горизонтальном изображении. Слабовидящие дети лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных заданий), на всех сюжетных картинках обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива) и не должно быть перегруженность объектами. Логопед, на своих занятиях, учитывает зрительную нагрузку и включает в занятие гимнастики для глаз, переключение со зрительного восприятия на тактильное и слуховое. Например, при автоматизации звуков в словах используется помимо картинного материала, такой прием, как узнавания предмета на ощупь («Волшебный мешочек»).

Вся коррекционная работа и логопеда и тифлопедагога начинается с работы над мелкой моторикой рук, которая сочетается с решением других коррекционных задач, например, таких как зрительное восприятие. В своей работе мы используем специально разработанные упражнения для развития мелкой мускулатуры рук и пальцев, которое влияет на развитие зрения ребенка.

При проведении занятий по формированию ориентировки в пространстве логопед на своих занятиях закрепляет пройденный материал по рекомендациям тифлопедагога. Например, при дифференциации звуков [р], [л] дети должны по указаниям логопеда выложить на листе бумаги картинки со звуком [р] в правом верхнем углу, а со звуком [л] в левом нижнем

углу листа. Так же используются такие упражнения, как «Назови части тела», в названии которых есть звук [л], «Найди сказку» - по кабинету размещена серия картин по сказке, по указаниям логопеда дети находят нужные картинки и составляют сюжет сказки.

В свою очередь логопед дает необходимые рекомендации тифлопедагогу, для более эффективной логопедической работы. На своих занятиях тифлопедагог отработывает автоматизацию звуков. Например, при развитии ориентировки в пространстве тифлопедагог составляет маршрут, по которому дети ищут необходимые картинки, тем самым проговаривая, не только движение, но и отработывая автоматизацию звуков. При изучении лексических тем тифлопедагог, по рекомендации логопеда, ведет работу по развитию связной речи, например заучивание чистоговорок, скороговорок. Также следуя рекомендациям логопеда, тифлопедагог работает над формированием грамматического строя речи, такими упражнениями, как «Скажи ласково», «Что делает?», «Один – много» и т.д.

Таким образом, в нашем детском саду в системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда, тифлопедагога, медсестры ортопедистки.

2.4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре АООП ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, рубрика «Энциклопедия мудрости» и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе МБДОУ № 201 активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы с родителями*. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания (общие, групповые);
- заключение договоров о сотрудничестве;
- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов);

- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины;
- игротеки;
- конкурсы совместного с детьми художественного творчества;
- и др.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно, по консультативным дням у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме раз в неделю родители получают индивидуальные и общие рекомендации в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

III Организационный раздел
3.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.
ПОНЕДЕЛЬНИК

8.00-9.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (2 подготовительная группа).
9.00-9.30	Подгрупповое занятие по формированию речевой деятельности (1 подготовительная группа).
9.30- 9.55	Коррекционно- развивающее занятие по формированию речевой деятельности (старшая группа).
9.55-10.30	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (1 подготовительная группа).
10.30-11.00	Подгрупповое занятие по формированию речевой деятельности (2 подготовительная группа).
11.00-12.30	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (1 подготовительная группа).
12.30-13.00	Индивидуальная работа по формированию воздушной струи, уточнению артикуляционных укладов (старшая группа).
13.00-14.00	Подготовка к индивидуальным и подгрупповым занятиям, подбор дидактического материала.

ВТОРНИК

8.00-8.30	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (старшая группа).
8.30-9.35	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (1 подготовительная группа).
9.35-10.05	Подгрупповое занятие по формированию речевой деятельности (2 подготовительная группа).
10.10-10.40	Подгрупповое занятие по формированию речевой деятельности (1 подготовительная группа).
10.40-12.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (2 подготовительная группа).
12.00-13.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (1 подготовительная группа).
13.00-13.30	Заполнение индивидуальных тетрадей детей.
13.30-14.00	Работа с документацией, составление конспектов, подбор дидактических игр.

СРЕДА

8.00-9.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков (1 подготовительная группа).
9.00-9.25	Коррекционно-развивающее занятие по формированию речевой деятельности (старшая группа).
9.25-10.25	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков (1 подготовительная группа).
10.25-10.55	Подгрупповое занятие по формированию речевой деятельности (2 подготовительная группа).
10.55-12.00	Индивидуальные занятия по формированию правильного грамматического строя речи (подготовительная группа).
12.00-13.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков (2 подготовительная группа).
13.00-13.30	Заполнение индивидуальных рабочих тетрадей детей.
13.30-14.00	Консультация для воспитателей (информационный материал).

ЧЕТВЕРГ

8.00-10.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков (подготовительные группы).
------------	---

10.00-10.25	Коррекционно-развивающее занятие по формированию речевой деятельности (старшая группа).
10.25-10.55	Подгрупповое занятие по формированию речевой деятельности (1 подготовительная группа).
10.55-12.00	Индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков (2 подготовительная группа).
12.00-13.00	Индивидуальная работа по отработке слоговой структуры слова. (подготовительная группа).
13.00-13.30	Подбор материала, заполнение индивидуальных рабочих тетрадей детей.
13.30-14.00	Подготовка к индивидуальным и подгрупповым занятиям.

ПЯТНИЦА

8.00-8.30	Консультации для родителей.
8.30-9.00	Индивидуальные занятия по формированию связной речи (старшая группа).
9.00- 11.00	Индивидуальные занятия по формированию связной речи (1 подготовительная группа).
11. 00-12.30	Индивидуальные занятия по формированию связной речи (2 подготовительная группа).
12.30-13.00	Индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики (подготовительная группа).
13.00-13.30	Подготовка к занятиям, подбор материала, заполнение индивидуальных тетрадей детей.
13.30-14.00	Работа по самообразованию, с методической литературой, заполнение документации, составление конспектов.

3.2. Требования к условиям реализации рабочей программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор. В группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.4. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета.

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Колонки	2
4	Мебельная стенка	1
5	Детский стол	4
6	Стулья детские	7
7	Банкетка	1
8	Зеркало настенное со шторками	1
9	Доска магнитная большая	1
10	Доска магнитная малая	2
11	Фланелеграф	1
12	Стол компьютерный	1
13	Стул взрослый	2
14	Этажерки	2
15	Набор логопедических зондов металлических	1
16	Зонды для постановки нарушенных звуков индивидуальные пластмассовые	8
17	Ковер напольный	1
18	Часы песочные	1
19	Часы настенные	1
20	Подставки пластмассовые для папок	2
21	Подставки под карандаши пластмассовые.	2
22	Настенное панно (с комплектом картинок)	1
23	Зеркала индивидуальные	8
24	Наборное полотно	1
25	Игрушки	разные
26	Дидактические игры	212
27	Методическая литература	71

Авторские методические материалы:

№п/п	Название	группа
1.	Тематическое планирование	старшая, подготовительная.
2.	Конспекты занятий	
3.	Компьютерные презентации по всем лексическим темам	старшая, подготовительная.
4	Компьютерная презентация .Автоматизация звуков Р,РЬ (слова, чистоговорки, стихи, пословицы)	старшая, подготовительная.
5.	Компьютерная презентация .Автоматизация звука Л (слова, чистоговорки, стихи, пословицы)	старшая, подготовительная.
6.	Компьютерная презентация.Автоматизация звуков Ш,Ж,Ч (слова, чистоговорки, стихи, пословицы)	старшая, подготовительная.

7.	Альбомы для автоматизации звуков всех групп с использованием мнемотехники.	старшая, подготовительная.
8.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	старшая, подготовительная.
9.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков всех групп	старшая, подготовительная.
10.	Картотека заданий, упражнений для родителей по всем лексическим темам	старшая, подготовительная.
11.	Картотека заданий, упражнений для воспитателей по всем лексическим темам	старшая, подготовительная.
12.	Картотека заданий, упражнений по лексическим темам в родительские уголки	старшая, подготовительная.

Дидактические игры и пособия

Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия, воображения.			
1.	«Времена года».	20.	«Все о времени».
2.	«Логический домик».	21.	«Точное время».
3.	«Подбери по контуру».	22.	«Что не подходит?»
4.	«Мир вокруг нас». Развивающая игра.	23.	«Истории в картинках».
5.	«Четвертый лишний».	24.	«Что лишнее?»
6.	Игра Никитина «Сложи квадрат» 3 шт.	25.	Дидактическая игра «Слон» 1 шт.
7.	Дидактическая игра «Домик»	26.	Д/И сложи «Цветные рыбки»
8.	Паровозик деревянный (сборная модель)	27.	«Одень Мишку».
9.	«Одень Мишку и его семью».	28.	Д/И «Контур».
10.	Логические блоки Дьенеша.	29.	Вкладыши «Детеныши».
11.	Вкладыши «Овощи».	30.	Вкладыши «Домашние животные».
12.	«Ассоциации»	31.	«Подбери пару»
13.	«Посмотри и назови» части 1,2.	32.	«Умные сказки»
14.	Кубики «Цветы»	33.	Кубики «Фрукты»
15.	Кубики «Соседи по планете»	34.	Кубики «Герои любимых мультфильмов»
16.	«Домашние животные- сказка оживает»	35.	Кубики «Транспорт»
17.	Кубики «Животные»	36.	Кубики, наборы по 4, 6 шт.
18.	Д/И «Веселые ребусы»	37.	Д/И «Таинственные лабиринты»
19.	Д/И «Логические пары»	38.	«Цветы и деревья»
Развитие связной речи.			
1.	«Калейдоскоп историй».	13.	« Парочки». (Животные).
2.	«Логический поезд».	14.	«Парочки». (Деревья, цветы).
3.	«Четвертый лишний».	15.	Д/И «Для умов и умочек» 1шт
4.	«Словообразование».	16.	«Слова – действия (от предложения к рассказу)».
5.	«Противоположности».	17.	«Подбери по смыслу».
6.	«Что перепутал художник».	18.	«Где я это видел?».
7.	«Времена года».	19.	«Звук, свет, вода».

8.	Расскажи свою сказку «Крокодил Гена и другие».	20.	«Слова - иностранцы».
9.	«Фруктовое лото».	21.	«Ягодное лото».
10.	Д/И «Мои любимые сказки»	22.	«Овощное лото».
11.	Домино «Транспорт».	23.	Домино «Овощи».
12.	Сказка «Теремок» (деревянная).	24.	
Закрепление навыков чтения.			
1.	«Прочитай по первым буквам».	12.	«Сложи слово».
2.	«Читаем сами».	13.	«Зима». Игры- читалки, игра-бродилка и викторина о зиме
3.	«Осень» Игры- читалки, игра-бродилка и викторина о временах года	14.	Коврик «Азбука»
4.	Д/И «Буквы»	15.	Магнитная азбука Н.С. Жуковой. (настольная).
5.	Доска с 3 наборами магнитных букв. (настенная).	16.	Азбука демонстрационная настенная магнитная .
6.	Нескучная азбука «Пиши и стирай»	17.	«Дино азбука»
7.	«Короткие слова»	18.	«Кто в домике живет?»
8.	«Маленькие слова»	19.	«Книжки в подарок» в коробке
9.	«Занимательная азбука»	20.	Книга- игра «Веселые буквы и слова»
10.	Азбука магнитная на деревянной подставке с набором букв настольн.	21.	Набор букв магнитных в синей корзинке 4 шт.
11.	Набор из карточек с картинками «Лев» (составь слово»)	22.	Д/И «Моя первая азбука»
Развитие фонематического слуха, формирование навыка определения рода имён существительных.			
1.	Слова – предметы (игры «Наряди ёлочку»).	10.	«Твердые согласные звуки». Часть 1.
2.	«Твердые согласные звуки». Часть 2.	11.	«Болото бегемотов».
3.	«Чудесная яблоня».	12.	«Чудесная груша».
4.	«Верблюды».	13.	«Веселый поезд».
5.	«Волшебные цветы» (Звуки [С],[Ш],[Ц],[Л],[Р],[Ж]).	14.	«Багажные вагоны».
6.	«Определи место звука» (Звуки [Ш],[Л],[Р],[Ч]).	15.	«Бусы».
7.	«Ёлки».	16.	«Построй домик».
8.	«Машины. Почта»	17.	«Звуковая цепочка»
9.	«Рифмы».		
Формирование слоговой структуры слова, слоговой анализ.			
1.	«Слог и слово»	3.	«Найди ударный слог»
2.	«Слоги». (По первому слогу).	4.	«Слоги». (По последнему слогу).
Демонстрационные интерактивные карточки, Д/И по познавательному - речевому развитию.			
1.	«Ягоды».	11.	«Фрукты».
2.	«Деревья».	12.	«Овощи».
3.	«Грибы и цветы».	13.	«Домашние животные».

4.	«Сложные слова». Часть 2.	14.	«Сложные слова». Часть 1.
5.	«Слова- иностранцы». Часть 1.	15.	«Слова- иностранцы». Часть 2.
6.	«Знаю все профессии». Познавательная игра- лото	16.	«Знаю все профессии». Развивающая игра
7.	«Знаю все профессии». Развивающая игра для дошкольников	17.	«Часть и целое»
8.	Лото (деревянное).	18.	Кукла в белом платье средняя
9.	«Животные и их детеныши»	19.	«Домашние животные- сказка оживает»
10.	Д/И Детское лото «Зоопарк»		
Коррекция звукопроизношения.			
1.	«Логопедическое лото». (Учим звуки [С- СЬ]).	6.	«Логопедическое лото». (Учим звуки [З- ЗЬ, Ц]).
2.	«Логопедическое лото». (Учим звук [Ш]).	7.	«Логопедическое лото». (Учим звук [Ж]).
3.	«Логопедическое лото». (Учим звуки [Л- ЛЬ]).	8.	«Логопедическое лото». (Учим звуки [Р- РЬ]).
4.	«Играем со звуками» ([Л, ЛЬ, Р, РЬ]).	9.	«Играем со звуками» ([С, СЬ, З, ЗЬ]).
5.	«Играем со звуками» ([Ш, Ж, Ч, Щ]).	10.	«[Р-Рь] Логопедическое лото.»
Грамматика.			
1.	Развивающая игра - лото «Предлоги» (С, ИЗ, У, ЗА, НАД).	6.	Развивающая игра - лото «Предлоги» (В, НА, ПОД, К, ОТ).
2.	«Сложные слова» (в 2 –х частях).	7.	«Действия». Часть1. Развивающие игры- лото
3.	«Вокруг да около». Развивающая игра- лото	8.	«Летит, плавает, едет»
4.	Д/И «Умные кубики».	9.	Д/И «Повар».
5.	Д/И «4-й лишний»	10.	«Дом для вороны». (Закрепление предлогов)
Сенсорно-перцептивное восприятие			
1.	«Цвет».	7.	« Цвет и форма».
2.	«Цвета и формы».	8.	«Подбери узор».
3.	Д/И «Фигуры»	9.	Д/И «Признаки»
4.	Дидактическая игра «Шар»	10.	Дидактическая игра «Божья коровка»
5.	Застежки по М. Монтессори «Теремок».	11.	Игры в картонных коробках: «Цвета»
6.	«Подбери по форме»	12.	.Д/И «Цвета и формы»
7.	Четвертый лишний». Предметы окружающего мира.	13.	«Целое и части» деревянная
Развитие мелкой, общей моторики			
1.	Мячи массажные 4 шт. (крупные)	20.	Волчок расписной
2.	Мяч «Дельфины»	21.	«Веселая шнуровка» 6 шт.

3.	Пазлы «Книжка» 4 шт. («Репка», «Колобок», «Три поросенка», «Алфавит»)	22.	Мозаика мягкая 2 шт. «Бабочка», «Поросенок»
4.	Мозаика «Заяц»	23.	Бусы деревянные цветные.(большая коробка).
5.	Мозаика «Петушок» .	24.	Игра «Достань ведро»
6.	Цветные счетные палочки Кюизенера.	25.	Матрешка большая.
7.	Бусы деревянные цветные.(малая коробка).	26.	Аккордеон пластмассовый .
8.	Бусы крупные пластмассовые.	27.	Игрушка деревянная «4 штыря».
9.	Конструктор плоский .	28.	Мягкие фигурки для нанизывания на шнурок.
10.	Конструктор «Полоска».2шт.	29.	Кубики «Животные» комплект 4 кубика «Томик» .
11.	Металлофон.	30.	Барабанчик детский .
12.	Мячи массажные мелкие(Су-джок). 3 шт.	31.	Мячи массажные мелкие. 3 шт.
13.	Мячи массажные средние 5 шт.	32.	Массажер деревянный 1 шт.
14.	Шнуровки деревянные 4 шт.(тигр, машина, подошва, жучок)	33.	Мягкий конструктор «Машина» .
15.	Конструктор «Снеговик»	34.	Экран «Мираж»
16.	Мозаика «Белый круг» .	35.	Мозаика «Я все могу»
17.	Пазлы мелкие 3 шт.	36.	Пазлы средние 2 шт.
18.	Пазлы деревянные 4 шт.	37.	Д/И «Ловкие прицепки»
19.	Калейдоскоп детский	39.	Цветной грунт, марблс в коробках 10 шт.
Развитие воздушной струи			
1.	Вертушки крупные 3 шт.	10.	Тренажеры для дыхания: самолеты 5 шт.
2.	Дудочки 3 шт.	11.	Гармошка
3.	Вертушки деревянные 5 шт.	12.	Вертушки пластиковые 9 шт.
4.	Мобиль «Воздушный шар»	13.	«Язычки» 6 шт.
5.	«Прожорливые фрукты»	14.	«Самолеты»
6.	«Птицы и кормушка»	15.	«Колобок»
7.	«Машинки»	16.	«Котята»
8.	«Осенние листочки»	17.	«Футбол»
9.	«Фокус»	18.	«Кораблики»

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: (старшая группа). Угадай мебель по контуру», «Что изменилось?», «Найди подобные предметы», «Телефон», «Сели- встали», «Найди картинку», «Чего не стало?», «Узнай музыкальный инструмент», «Отгадай предмет по звуку», «Большой и маленький», «Кто позвал?», «Что изменилось?», «Угадай по контурам», «Что ты слышишь?», «Кто пришел? Что принес?», «Верно или нет», «В огороде птицы», «Разноцветные овощи», «Посмотри и назови», «Угадайка», «Четвертый –лишний», «Ежик и яблоки», «В магазине», «За ягодами», «По ягоды», «За грибами», «Найди детенышей», «Кого не стало?», «Кто с кем поменялись местами», «Волшебный мешочек», «Подними рыбку», «Делай как покажу, а не скажу», «Солнечный зайчик», «Кто самый внимательный?», «Узнай по частям», «Лишнее слово», «Подберем подарки», «Прилетели птицы в парк», «Птицы улетают из парка» и т.д.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Осенние листочки», «Укачаем куклу», «Чей листик дальше улетел?», «Что за овощ?», «Лесенка», «Молоток», «Чей пароход лучше гудит?», «Чистим лук и плачем», «Яблоко», «Узнай фрукт», «Сильный ветер», «Эхо», «Рубанок», «Гудок», «Петушок», «Узнай по интонации», «Комар», «Яблоко», «Кораблики», «Курица с цыплятами», «Курицы на улице», «Обновка», «Ветер», «Вьюга», «Швейная машина», «Зимний ветер», «Низко-высоко», «Летний ветер», «У Матрешиной сестрицы», «Гололедица», «Новогодний салют», «Белка», и т.д.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Много мебели в квартире», «Мебель я начну считать», «Лесенка», «Стол», «Дорисуй картинку», «Мяч получай- быстро отвечай», «Маляры», «Кто скорее?», «Дорисуй инструмент», «Из чего какой», «Мебель», «Идет Кузьма из кузницы», «Наперсток», «В нашем огороде», «В огороде», «Репка», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Осенью», «Кто скорее», «Яблоня», «Дорисуй фрукт», «Ёжик и барабан», «Корзинка», «Зоопарк», «Вылезли на кочке», «Боровик», «Грибочки», «Игра в стадо», «Котенок», «Буренушка», «Кот Антипка», «Куры», «Птичник», «Утром встал гусак на лапки», «Уточка», «На ладошках», «Мы листики осенние», «Новые кроссовки», «У Матрешиной сестрицы», «Речка», «Рыбка», «Налим», «Холодильник открываем», «Снегирь, и сорока, и клест», «Скачет шустрая синица», «Снежинка», «Если бы», «На елке» и т.д.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «Раздели на слоги», «Семейка слов», «Исправь предложение», «Подскажи словечко», «Назови ласково», «4-й лишний», «Кто больше назовет», «Дружные слова», «Катя и Катенька», «Закончи предложение», «Кто скажет дальше», «Кто скорее», «Поможем гному», «Живые-неживые», «Кто или что это?», «Бегите ко мне», «Ёжик и яблоки», «Раз-два-три», «Раздели на слоги», «Парные картинки», «Какой сок, какое варенье?», «Две рейки», «Исправим ошибки гнома», «Назови не ошибись», «Исправим Незнайкины ошибки», «Кто больше назовет животных», «Сейчас или раньше», «Соберем семейку», «Кто скорее», «Чудесный сундучок», «К какому предмету подходит действие», «Живые звуки», «Какой? Какая? Какие?», «Жадина», «Наоборот», «Потерялись слова», «Исправь ошибку», «Телеграф», «Телефон», «Слоговое лото», «Найди пару», «Веселый воробей», «Путаница», «Волшебный мешочек», «Потерялись животные» и т.д.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций(подготовительная группа) «Чей листик дальше улетел?», «Что за овощ?», «Чей пароход лучше гудит?», «Яблоко», «Узнай фрукт», «Сильный ветер», «Гудок», «Петушок», «Узнай по интонации», «Комар», «Веселые рыбки», «На дне морском», «Ветер», «Вьюга», «Зимний ветер», «Гололедица», «Плотник», «Маляр», «Каменщик», «Моя мама- доктор», «Портниха», «Повар», «Запомни, юный пешеход», «Экскурсия», «Лесенка», «Попугай», «Закончи предложение», «Чем мы...», «Эхо», «На ветвях заснули птицы», «Пограничник», «Футбол», «Апрель», «Краски весны», «Колокольчик голубой», «Одуванчик», «Космонавт», «Песня кузнечика», «Разноцветные бабочки», «У осы не усы...», «На лужайке», «Были галчата...», «Щипцы и клещи», «Приходи, весна!», «Ластик», «Закладка» и т.д.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Наша квартира», «Стул», «Кто скорее?», «Мяч получай-быстро отвечай», «Старый клен», «Мы строгаи», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Яблоня», «Ёжик и барабан», «В магазине», «Садовник», «Апельсин», «По ягоды», «За ягодами», «Построй фигуру», «Вылезли на кочке», «Боровик», «Раз грибок, два грибок», «Грибочки», «Котенок», «Буренушка», «Кошка», «Собачка», «Кролики», «Ты скачи, скачи, лошадка», «Лентяи-поросятки», «Летом и зимой», «Подарки», «Назови ласково», «Кормушка», «На водопой», «У оленя дом большой», «Назови ласково», «Говори- не ошибись», «Пингвин», «Зеленый попугай», «Где обедал воробей?», «Зебра», «Живой уголок», «Есть на пальцах наших ногти», «Мы хлопаем в ладоши», «Пограничник», «Летчик», «Самолеты», «Кораблик», «Самолет», «Раз, два- стоит ракета», «Мы по улице гуляем», «Наш двор», «Как приятно в речке плавать», «Во дворе стоит сосна», «Зайчик», «Мишка», «Вышел дождик погулять», «Живой уголок», «Говорит цветку цветок», «Вьюнок», «Наши алые цветки», «Дрёма», «Ракета», «Ждут нас

быстрые ракеты», «Ракеты», «Весна- красна», «Дрозд-дроздок», «Кораблик», «Тюльпан», «Весна, весна красная!», «Курица и цыплята», «Стрекоза», «Весна в лесу», «Ищет птичка и в траве...», «Зарядка», «Чижик» и т.д.

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Расставь и разложи», «Будь внимательным», «Что без чего?» «Что лишнее?», «Кто самый внимательный?», «Чего не стало?», «Во саду ли в огороде», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Наша грядка», «Разноцветные овощи», «Нужные предметы», «Какой сок, какое варенье?», «Где стучали?», «Что звучало?», «За грибами», «Послушай и повтори», «Сложные слова», «Слоговое домино», «Кто как голос подает?», «Кто прибежал?», «Слушай и делай», «Составь по образцу», «Найди маму», «Слова-шнуровки», «Дятел», «Кого не стало?», «Найди детенышей», «Следы на песке», «Игра с колокольчиком», «Поймай звук», «Какое слово не подходит?», «Какое слово лишнее?», «Что общего и чем отличаются?», «Будь внимателен», «Какое слово отличается от других?», «Сосна, солдат, самолет», «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Какое слово не подходит?», «Хлопни, как я», «Цепочки слов», «На морском дне», «Профессии», «Что у нас во дворе?», «Что общего и чем отличаются?», «Что лишнее?», «Кто улетел?», «Кого нет на кормушке?», «Пары слов», «Что лишнее?» и т.д.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «Новая квартира», «Подбери схему», «Ещё лучше», «Самый-самый», «Какой, какая, какие?», «Подскажи словечко», «Назови ласково», «В огороде у козы Лизы», «Повторим и поиграем», «Для чего они нужны?», «Составь схему», «Телеграф», «Слоговое лото», «Сложные слова», «Новогодние подарки», «Собери снеговика», «Сколько елей в лесу?», «Раздели на слоги», «В лесной глуши», «Назови ласково», «Чей? Чья? Чьё?», «Скажи наоборот», «Зоопарк», «Письмо из Австралии», «Составь схему», «Лесная школа», «Разноцветные листочки», «Что можно делать?», «Объясни словечко», «Утро малыша», «Собери предложение», «3 корзинки», «Кто что делает?», «Что можно делать?», «Кто чем управляет?», «Кому что нужно?», «Разноцветная эскадрилья», «Семейка слов», «Расскажи, какой?», «Допиши буквы», «Жадина», «Рыбки», «Кто нам звонит?», «Кто больше назовет?» «Сломанные буквы», «Правильно и неправильно», «Семейка слов», «Крылечко слов», «Зажги звезду», «Ловишка», «Семейка слов», «Подбери слова» и т.д.

3.5.Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности
 Старшая группа для детей с нарушением зрения (холодный период)
 2022-2023 уч.год

Режим работы	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, УГГ	7.00-8.00
Индивидуальная коррекционная помощь тифлопедагога в режимных моментах: СБО. Офтальмологическое лечение. Самостоятельная деятельность. Игры.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие (воспитатель, тифлопедагог, логопед, музыкальный руководитель, педагог физико и др.)	9.00-10.00
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия тифлопедагога, логопеда. Игры. Самостоятельная деятельность.	10.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность (наблюдения, труд, физические упражнения, игры).	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Индивидуальная работа тифлопедагога в присутствии родителей.	16.00-16.25
Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мелкой моторике. Свободные игры. Самостоятельная деятельность	16.25-17.25
Ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах: СБО).	17.25-17.45
Прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, труд, физические упражнения, свободные игры).	17.45-19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности
 Старшая группа для детей с нарушением зрения (теплый период)
 2022-2023 уч.год

Режим работы	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игра	7.00-7.55
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	7.55-8.10
Самостоятельная деятельность.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20- 8.45
Социально-коммуникативное, речевое развитие: чтение художественной литературы.	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Коррекционные занятия специалистов по коррекционной педагогике. Офтальмологическое лечение.	9.00-12.15
Чтение художественной литературы	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.50-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). Коррекционные занятия специалистов по коррекционной педагогике. Офтальмологическое лечение.	16.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах).	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность. Свободные игры.	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Режим пребывания детей в ДОО компенсирующей направленности
 Подготовительная группа для детей с нарушением зрения (холодный период)
 2022-2023 уч.год

Режим работы	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, УГГ	7.00-8.00
Индивидуальная коррекционная помощь тифлопедагога в режимных моментах: СБО. Офтальмологическое лечение. Самостоятельная деятельность. Игры.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах и коррекционная помощь)	8.30-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие (воспитатель, тифлопедагог, логопед, музыкальный руководитель, педагог физико и др.)	9.00-10.45
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия тифлопедагога, логопеда. Игры.	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность: наблюдения, труд, физические упражнения, игры).	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Индивидуальная работа тифлопедагога в присутствии родителей.	16.00-16.30
Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, мелкой моторике. Свободные игры. Самостоятельная деятельность	16.30-17.15
Ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах: СБО).	17.15-17.30
Прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, труд, физические упражнения, свободные игры).	17.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей в ДОУ компенсирующей направленности
Подготовительная группа для детей с нарушением зрения (теплый период)
2022-2023 уч.год

Режим работы	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30- 8.45
Социально-коммуникативное, речевое развитие: чтение художественной литературы.	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Коррекционные занятия специалистов по коррекционной педагогике. Офтальмологическое лечение.	9.00-12.15
Чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон.	12.50-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). Коррекционные занятия специалистов по коррекционной педагогике. Офтальмологическое лечение.	16.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин. (образовательная деятельность в режимных моментах).	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность. Свободные игры.	18.30-18.45
Уход домой	18.45-19.00

3.6. Учебно-методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: 2005.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. - М., 2007.
3. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. - Ростов н/Д., 2013.
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М., 2007.
5. Азова О.И. Занимательное чтение. - М., 2008.
6. Быстрова Г.А, Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. - СПб.: 2012.
7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1971.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., 2007.
9. Васильева С.А. Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М., 2005.
10. Гаврилова А.С. Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. - М., 2009.
11. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. - М., 2008.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: 1997.
13. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, опознавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. - Волгоград 2012.
14. Иванова О.Н. Короткова Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду. - М., 2008.
15. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб.: 2012.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. - М., -2007.
17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М., 2014.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: 2005.
19. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. - СПб.: 2007.
20. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: 2005.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. - М., 2006.
22. Киселева А.В. Двигаемся, играем, рисуем. - М., 2008.
23. Косинова Е.М. Исправляем произношение Ч-Щ. - М., 2008.
24. Колысова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. - Волгоград. 2006.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М., 2015.
26. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. - Дельта. 2013.
27. Лопухина И.О. 550 упражнений для развития речи. - М., 1995.
28. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. - М., 2006.
29. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб.: 1994.
30. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, РЬ. - М., 2004.
31. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ. - М., 2005.
32. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, СЬ-З, ЗЬ. - М., 2005.
33. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - М., 2005.
34. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М., 2014.
35. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: 2008.
36. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: 2008.
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: 2009.
38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., 2003.
39. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: 2013.

40. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа .-Спб.: 2010.
41. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .-Спб.:2016.
42. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М.,2001.
43. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. –Спб.:2012.
44. Новиковская О.А Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. - Спб.: 2003.
45. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего дошкольного возраста. -М., 2015.
46. Османова Г.А. Позднякова Л.А Игровой логопедический массаж в коррекции речевых нарушений. - Спб.: 2013.
47. Плаксина Л.И. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений IV (для детей с нарушением зрения). - М., 2003.
48. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. - Дельта 2007.
49. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 2013.
50. Пельмская Т.В. Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.- М.,- 2008.
51. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. -Волгоград 2010.
52. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. - Спб.:1998.
53. Стребелева Е.А. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2015.
54. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.- М., 2014.
55. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. -Ярославль 2002.
56. Стребелева Е.А. Альбом «Наглядный материал для обследования детей».- М., 2015.
57. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Свистящие звуки. Шипящие звуки. -Спб.:1997.
58. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Звуки Л-ЛЬ, Р-РЬ. - Спб.:1997.
59. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М., 2008.
60. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Спб.: 1999.
61. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом № 1. - Гном и Д. 2007.
62. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом №2. - Гном и Д. 2005.
63. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом № 3.- Гном и Д. 2007.
64. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом № 4. - Гном и Д. 2006.
65. Успенская Л.П, Успенский М.Б.. Учитесь правильно говорить.- М., 1992.
66. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием.- М., 1999.
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М., 2003.
68. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. -М., 2004.
69. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М., 2017.
70. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием.- М., 2003.
71. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.- М., 2000.
72. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Рабочая программа учителя –логопеда разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, принятой в МБДОУ № 201. Программа предназначена для работы учителя-логопеда в ДОУ компенсирующего вида, для детей 5-7 лет, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с нарушением зрения. Данная рабочая программа рассчитана на 1 год (2022-2023 уч.год)

Рабочая программа учителя- логопеда разработана на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной;
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, даны характеристики особенностей развития детей с ТНР, нарушением зрения, целевые ориентиры программы.

В содержательном разделе описано содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Указаны основные направления логопедической работы по коррекции нарушения речи с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Объем учебного материала в рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и длится до 31 мая.

1,2 неделя сентября – адаптационный период и углублённая диагностика(обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Всё обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический и концентрический принципы организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по

физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы, их продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Приложения

1. Тематическое планирование лексического материала на 2022-2023уч.год(старшая группа.)
2. Тематическое планирование лексического материала на 2022-2023уч.год(подготовительная группа).
3. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе на 2022-2023 уч. год
4. Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе на 2022-2023 уч. год
5. Перспективный тематический план развития речи у детей старшей группы компенсирующей направленности на 2022-2023уч.год.
6. Перспективный тематический план развития речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности на 2022-2023уч.год.
7. Тематическое планирование по обучению грамоте для детей 6-7 лет на 2022-2023уч.год.
8. Логопедическая диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
9. Мониторинговое исследование детей старшего дошкольного возраста.
10. Речевой профиль.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

(старшая группа)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ
сентябрь	3-я	Мебель.
	4-я	Материалы и инструменты.
октябрь	1-я	Овощи.
	2-я	Фрукты.
	3-я	Ягоды. Заготовки.
	4-я	Грибы.
ноябрь	1-я	Домашние животные.
	2-я	Домашние птицы и их птенцы.
	3-я	Осень. Одежда, обувь.
	4-я	Рыбы пресных водоемов.
декабрь	1-я	Электроприборы.
	2-я	Зимующие птицы.
	3-я	Зима. Зимняя одежда, обувь.
	4-я	Зимние забавы. Новый год.
	2-я	Дикие животные.
январь	3-я	Животные холодных стран.
	4-я	Животные жарких стран.
февраль	1-я	Человек. Части тела.
	2-я	Посуда. Продукты питания.
	3-я	Профессии.
	4-я	Защитники Отечества.
март	1-я	Наш город.
	2-я	Мамин праздник.
	3-я	Транспорт.
	4-я	Транспорт. ПДД.
апрель	1-я	Деревья.
	2-я	Цветы.
	3-я	Космос.
май	4-я	Ранние признаки весны
	1-я	Перелетные птицы.
	2-я	Весенние сельскохозяйственные работы.
	3-я	Насекомые и пауки.
	4-я	Весна (Обобщение).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.
(подготовительная группа)**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ
сентябрь	3-я	Мебель.
	4-я	Материалы и инструменты.
октябрь	1-я	Овощи.
	2-я	Фрукты.
	3-я	Ягоды. Заготовки.
	4-я	Грибы.
ноябрь	1-я	Домашние животные и их детеныши.
	2-я	Домашние птицы и их птенцы.
	3-я	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.
	4-я	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
декабрь	1-я	Электроприборы. Ателье.
	2-я	Зимующие птицы.
	3-я	Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
	4-я	Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья.
январь	2-я	Дикие животные. Зимовка зверей.
	3-я	Животные холодных стран.
	4-я	Животные жарких стран.
февраль	1-я	Человек. Части тела. Гигиена.
	2-я	Посуда. Продукты питания.
	3-я	Профессии. Строительство.
	4-я	Защитники Отечества. Военные профессии.
март	1-я	Наш город. Домашний адрес.
	2-я	Мамин праздник.
	3-я	Транспорт.
	4-я	Транспорт. ПДД.
апрель	1-я	Деревья. Кустарники.
	2-я	Цветы. Комнатные растения.
	3-я	Космос. Первые космонавты.
	4-я	Ранние признаки весны.
май	1-я	Перелетные птицы. Насекомые.
	2-я	Труд людей весной.
	3-я	Школьные принадлежности.
	4-я	Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых.

**Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе
на 2022-2023 уч. год
I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, ну, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [н], [м], [п], гласными [у], [а], [и]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

- 1-я неделя — Обследование детей
- 2-я неделя — Обследование детей
- 3-я неделя — «Мебель».
- 4-я неделя — «Материалы и инструменты».

Октябрь

- 1-я неделя — «Овощи».
- 2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Заготовки».

4-я неделя — «Грибы».

Ноябрь

1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние птицы и их птенцы».

3-я неделя — «Осень. Одежда, обувь».

4-я неделя — «Рыбы пресных водоемов».

1. Сформировать представление о мебели (части мебели: подлокотник, спинка, ножки, столешница и т.д), виды мебели (стол: обеденный, журнальный, письменный), материалах, из которых производят мебель: дерево, стекло, пластмасса, и т.д. Познакомить с материалами и различными инструментами.

-существительные: *диван, сервант, полка, софа, кресло, шкаф, кровать, стол, табурет, стерло, металл, рубанок, сверло, пила, ножовка, тиски, клещи.*

-прилагательные: *кожаный, деревянный, металлический, пластмассовый.*

2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

4. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— существительные: *овоци, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

5. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

— наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

6. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, домашних животных, птицах); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, домашние животные, птицы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; детеныш, сарай, пойло, хлев. Шуба, мех, собака, кошка, лошадь, корова, овца.*

— прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; теплый, вкусный, питательный.*

— глаголы: *зимовать, питаться, запасать, носить, надевать, обувать, готовить, резать, чистить.*

7. Сформировать у детей представления о жизни рыб в реках.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась*
- прилагательные: *речной, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

8. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, лежать, стоять*.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей со звуками у, а, и, н, м, п.
2. Упражнять детей в узнавании изученных звуков изолированно, в слогах, словах написанных букв.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками [к], [т], [х'], [х''], [п'], [х''], [т''], - - Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласными [ы, о]. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чисто говорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Электроприборы»
- 2-я неделя — «Зимующие птицы».
- 3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда, обувь»
- 4-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

Январь

- 2-я неделя — «Дикие животные.»
- 3-я неделя — «Животные холодных стран».
- 4-я неделя — «Животные жарких стран».

Февраль

- 1-я неделя — «Человек. Части тела».
- 2-я неделя — «Посуда. Продукты питания».
- 3-я неделя — «Профессии».
- 4-я неделя — «Защитники отечества».

1. Расширить и углубить представления детей о электроприборах, их важности, необходимости в быту. Показать пользу электроприборов в плане экономии времени и усилий. Ввести в активный словарь:

- существительные: миксер, пылесос, компьютер, стиральная машина, фен, микроволновая печь, швейная машина, телевизор;
- прилагательные: интересный, удобный, безопасный, современный;
- глаголы: убирать, полоскать, стирать, готовить, показывать, смешивать.

2. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный*;
 — глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать*.
 Засширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех*;

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный*;

— глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить*.

4. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон*;

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый*;

— глаголы: *перевозить, грузить*.

5. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый*;

— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять*;

— наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно*.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик—котенька—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей со звуками К, Т, Х и их мягкими вариантами, Ы, О.
2. Упражнять детей в выделении на слух изолированно, из ряда слогов, слов изученные звуки.

III КВАРТАЛ (*март, апрель, май*)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [Й, В Ф, ФЬ, ЛЬ]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоустройства на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Наш город».
- 2-я неделя — «Мамин праздник».
- 3-я неделя — «Транспорт».
- 4-я неделя — «Транспорт. ПДД».

Апрель

- 1-я неделя — «Деревья»
- 2-я неделя — «Цветы».
- 3-я неделя — «Космос»

4-я неделя — «Ранние признаки весны».

Май

1-я неделя — «Перелетные птицы».

2-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы».

3-я неделя — «Насекомые и пауки».

4-я неделя — «Весна (обобщение)».

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоснежный;*

— глаголы: *наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений.

Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, леиц, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Кемерово, Томь, площадь Советов, парк Жукова и т.д.*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.*

5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

— прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

— глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь.*

8. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

9. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

— глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

10. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

11. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

12. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей со звуками: ЛЬ,Й,В,Ф,ФЬ.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
2. Упражнять детей в выделении на слух изолированно, из ряда слогов, слов изученные звуки.

Перспективно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе на 2022-2023 уч. год

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, блин*.
6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: А, У, И, П, К, О, Н, М, Х.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

1,2 недели- обследование (диагностика детей)

3- неделя- «Мебель».

4-я неделя — «Материалы и инструменты».

Октябрь

1 -я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Заготовки».

4-я неделя — «Грибы»

Ноябрь

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

2-я неделя — «Домашние птицы и их птенцы».

3-я неделя — «Осень. Одежда, обувь, головные уборы»

4-я неделя — «Рыбы. Животный мир морей и океанов»

1. Уточнить понятия: *мебель*. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.*

2. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

4. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных.

Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *лечь, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

8. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей морских глубин.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида,*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

9. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под*, *из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать*, *подкармливать*, *пригибать*, *подвязывать* и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
2. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
3. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы.
4. Учить передавать форму, величину, цвет в рисунке, пластичность в лепке, выразительность в аппликации.
5. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
6. Развивать воображение в конструировании из природного материала.
7. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.
8. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа*, *стол*, *куст*, *липа*, *лист*, *крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [я], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-*, *чу-щу пиши с буквой -У-*.
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Ы, Э, Б, Т, Д, С, З, Г.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Электроприборы, Ателье».
- 2-я неделя — «Зимующие птицы».
- 3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы».
- 4-я неделя — «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья».

Январь

- 2-я неделя — «Дикие животные. Зимовка зверей»
- 3-я неделя — «Животные холодных стран.»
- 4-я неделя — «Животные жарких стран»

Февраль

- 1-я неделя — «Человек. Части тела. Гигиена
- 2-я неделя — «Посуда. Продукты питания»
- 3-я неделя — «Профессии. Строительство».
- 4-я неделя — «Защитники Отечества. Военные профессии».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *посуда*. Расширить представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых сделана и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*

— прилагательные: *полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

5. Расширять представления детей о животных жарких и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, морж, тюлень, полярная сова, пингвин, белёк.*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; холодный, ледяной, арктический.*

— глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Электроприборы», «Зима», «Животные», «Птицы», «Человек. Части тела»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран »).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Учить передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
2. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм (геометрических) устойчивость; замещать детали, совмещать их.
3. Обучать способам работы различными инструментами: ножницами, иголкой, линейкой.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травя, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками: [р], [р']- Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: В, Ф, Ш, Щ, Ж, Л, Р, Ц, Ч, Щ, Ё.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Наш город. Домашний адрес».
- 2-я неделя — «Мамин праздник».
- 3-я неделя — «Транспорт».
- 4-я неделя — «Транспорт. ПДД».

Апрель

- 1-я неделя — «Деревья. Кустарники».
- 2-я неделя — «Цветы. Комнатные растения».
- 3-я неделя — «Космос. Первые космонавты».

4-я неделя — Ранние признаки весны».

Май

1-я неделя — «Перелетные птицы. Насекомые».

2-я неделя — «Труд людей весной».

3-я неделя — «Школьные принадлежности».

4-я неделя — «Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых!»

1. Углубить и расширить знания детей о Кемерово, об отличительных чертах города.

Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Кемерово, Томь, река, мост, проспект, площадь, парк, сквер, бульвар, кемеровчанин, музей, театр, цирк.*

— прилагательные: *прекрасный, родной, знаменитый, шахтерский, угольный, областной, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

2. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

3. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

4. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

5. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

6. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении весной (объединение в стаи, прилет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

7. Систематизировать представления детей о транспорте, правилах дорожного движения, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

8. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*

— глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

— прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

— глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

10. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Насекомые», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Наш город», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка, аппликация).

2. Учить технике обрывания в сюжетной аппликации в коллективных работах.
3. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.
4. Закрепить навыки создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям.
5. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами.

**Перспективный тематический план развития речи у детей старшей группы
компенсирующей направленности на 2022-2023уч.год**

I ПЕРИОД (сентябрь – октябрь – ноябрь)

10 недель (3 занятия в неделю; итого 30 занятий)

Месяц	неделя	Темы занятий
Сентябрь	3.	1. Развитие общего внимания и понимания речи. (Лексическая тема «Мебель»).
		2. Развитие общего внимания и понимания речи. (Лексическая тема «Мебель»).
		3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. (Лексическая тема «Мебель»).
	4.	4. Понятие о действии. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).
		5. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).
		6. Формирование понятий о действии и предмете. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).
Октябрь	1.	7. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. (Лексическая тема «Овощи»).
		8. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. (Лексическая тема «Овощи»).
		9. Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие слово. (Лексическая тема «Овощи»).
	2.	10. Падежные конструкции (винительный падеж существительного в единственном числе). (Лексическая тема «Фрукты»).
		11. Звук «У». (Лексическая тема «Фрукты»).
		12. Именительный падеж множественного числа существительных. (Лексическая тема «Фрукты»).
	3.	13. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
		14. Звук «А». (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
		15. Количественные существительные ОДИН, ОДНА. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
4	16. Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными. (Лексическая тема «Грибы»).	
	17. Звук «И». (Лексическая тема «Грибы»).	
	18. Глаголы прошедшего времени единственного числа. (Лексическая тема «Грибы»).	
Ноябрь	1.	19. Составление 3-х словных предложений (понятия «действие», «слово», «предложение»). (Лексическая тема «Домашние животные»).
		20. Звуки «А» - «У». (Лексическая тема «Домашние животные»).
		21. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. (Лексическая тема «Домашние животные»).
	2.	22. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. (Лексическая тема «Домашние птицы, птенцы»).
		23. Звук «Н». (Лексическая тема «Домашние птицы, птенцы»).

		24.Падежные конструкции. Родительный падеж существительных без предлога в единственном числе и с предлогом У. (Лексическая тема «Домашние птицы, птенцы»).
3.		25.Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. (Лексическая тема «Осень. Одежда. Обувь»).
		26.Звук «М». (Лексическая тема «Осень. Одежда. Обувь»).
		27.Пересказ сказки (с использованием настольного театра). (Лексическая тема «Осень. Одежда. Обувь»).
4.		28.Приставочные глаголы. (Лексическая тема «Рыбы пресных водоемов»).
		29.Звук «П». (Лексическая тема «Рыбы пресных водоемов»).
		30.Приставочные глаголы. (Лексическая тема «Рыбы пресных водоемов»).

II ПЕРИОД (декабрь- январь-февраль-март)

15 недель (3 занятия в неделю; итого 45 занятий)

мес яц	недел я	Темы занятий
Декабрь	1.	1. Согласование количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными. (Лексическая тема «Электроприборы».)
		2.Звук «К». (Лексическая тема «Электроприборы».)
		3.Предлог «НА»(Лексическая тема «Электроприборы».)
	2.	4.Предлог «НА». (Лексическая тема «Зимующие птицы».)
		5. Звук «Т». (Лексическая тема «Зимующие птицы».)
		6.Предлог «НА». (Лексическая тема «Зимующие птицы».)
	3.	7. Предлог «С» («СО»). (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь».)
		8.Звуки «К-Т». (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь».)
		9.Предлоги «НА», «С». (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь».)
	4	10.Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год»)
		11.Звуки «К-Т». (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год»)
		12.Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год»)
Январь	2.	13.Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. (Лексическая тема «Дикие животные».)
		14.Звук «Х». (Лексическая тема «Дикие животные».)
		15.Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. (Лексическая тема «Дикие животные»)
	3.	16.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Лексическая тема «Дикие животные».)
		17.Звуки «К-Х». (Лексическая тема «Животные холодных стран».)
		18.Составление рассказа- описания о диких животных по схеме. (Лексическая тема «Животные холодных стран».)
	4.	19.Предлог «Под». (Лексическая тема «Животные жарких стран».)
20.Звуки «К-Х». (Лексическая тема «Животные жарких стран».)		

		21.Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа. (Лексическая тема «Животные жарких стран»).
Февраль	1.	22.Дифференциация предлогов «НА» - «ПОД» (Лексическая тема «Человек. Части тела»).
		23.Звуки «П-Т». (Лексическая тема «Человек. Части тела».)
		24.Изменение существительного по падежам в единственном числе. (Лексическая тема «Человек. Части тела».)
	2.	25.Род имен существительных. (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания».)
		26.Звуки «П-Т-К». (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания».)
		27.Предлог «В». (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания».)
	3.	28.Предлог «В». (Лексическая тема «Профессии».)
		29.Звук «О». (Лексическая тема «Профессии».)
		30. Предлог «ПО» (Лексическая тема «Профессии».)
	4.	31. «День защитника Отечества». (Лексическая тема «Защитники Отечества.»)
		32.Звук «О». (Лексическая тема «Защитники Отечества.»)
		33.Понятие признак. (Лексическая тема «Защитники Отечества.»)
Март	1.	34.Признаки предметов, выраженные прилагательными. (Лексическая тема «Наш город.»)
		35.Звук «Х». (мягкий) (Лексическая тема «Наш город.»)
		36. «Наш город. Моя улица». (Лексическая тема «Наш город.»)
	2.	37.Пересказ сказки «Рукавичка», с использованием настольного театра. (Лексическая тема «Мамин праздник»).
		38.Звук «П». (мягкий) (Лексическая тема «Мамин праздник.»)
		39.Пересказ русской народной сказки «Теремок». (Лексическая тема «Мамин праздник»).
	3.	40.Относительные прилагательные. (Лексическая тема «Транспорт.»)
		41.Звук «Т». (мягкий). (Лексическая тема «Транспорт»)
		42.Словообразование и употребление относительных прилагательных. (Лексическая тема «Транспорт»).
	4.	43.Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка». (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
		44. Звук К(мягкий).(Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
		45. Звук Ы. (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»)

III ПЕРИОД (апрель- май)

8 недель (3 занятия в неделю; итого 24 занятий)

месяц	неделя	Темы занятий
Апрель	1.	1.Предлоги «В», «НА», «ПОД». (Лексическая тема «Деревья»).
		2.Звуки Ы-И. (Лексическая тема «Деревья»).
		3.Относительные прилагательные (Лексическая тема «Деревья»).

	2.	4.Предлог «ЗА» (Лексическая тема «Цветы».)	
		5.Звук Л(мягкий). (Лексическая тема «Цветы».)	
		6.Относительные прилагательные (Лексическая тема «Цветы.»)	
	3.	7. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». («Лексическая тема «Космос»)	
		8.Звуки Л'—Й (Лексическая тема «Космос».)	
		9.Распространение предложений путем введения однородных определений. (Лексическая тема «Космос»).	
	4	10.Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин. (Лексическая тема «Ранние признаки весны».)	
		11.Звук В. (Лексическая тема «Ранние признаки весны».)	
		12. Относительные прилагательные. (Лексическая тема «Ранние признаки весны.»)	
	Май	1.	13.Предлог «К». (Лексическая тема «Перелетные птицы».)
			14.Звук Ф. (Лексическая тема «Перелетные птицы».)
			15.Предлог «К». (Лексическая тема «Перелетные птицы».)
2.		16.Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин с дополнительной опорой на предметные картинки. (Лексическая тема «Перелетные птицы»).	
		17.Звук Ф(мягкий). (Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»).	
		18. Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-(на –ий, - бя, -ье,- би) (Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»).	
3.		19.Глаголы- антонимы. (Лексическая тема «Насекомые»).	
		20. Сравнительная степень качественных прилагательных (Лексическая тема «Насекомые и пауки»).	
		21. Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам (Лексическая тема «Насекомые и пауки»).	
4.		22.Предлоги «К», «ОТ». (Лексическая тема «Весна» (обобщение).	
		23. Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчики» (Лексическая тема «Весна»).	
		24. «Весна» (обобщение).	

**Перспективный тематический план развития речи у детей подготовительной группы
компенсирующей направленности на 2022-2023уч.год**

I ПЕРИОД (сентябрь – октябрь – ноябрь)

10 недель (3 занятия в неделю; итого 30 занятий)

месяц	недел я	Темы занятий
Сентябрь	1	Обследование детей.
	2	Обследование детей.
	3	1.Формирование представления о звуках. (Лексическая тема «Мебель»).
		2. Звук и буква А. (Лексическая тема «Мебель»).
		3.Предлог «С» («СО»). (Лексическая тема «Мебель»).
	4.	4. Знакомство со словом. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).
5.Звук и буква У. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).		
6.Слова – действия. (Лексическая тема «Материалы и инструменты»).		
Октябрь	1.	7.Слова – признаки. (Лексическая тема «Овощи»).
		8.Звуки А, У. (Лексическая тема «Овощи»).
		9. Знакомство с предложением. Предлог «НАД». (Лексическая тема «Овощи»).
	2.	10. Дифференциация предлогов «Из» и «С». (Лексическая тема «Фрукты»).
		11. Звук и буква И. (Лексическая тема «Фрукты»).
		12. Звук и буква И. (Лексическая тема «Фрукты»).
	3.	13. Звуки п, пь и буква П. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
		14. Звуки п, пь и буква П. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
		15. Звуки п, пь и буква П. (Лексическая тема «Ягоды. Заготовки»).
4	16. Звуки к, кь и буква К. (Лексическая тема «Грибы»).	
	17. Звуки к, кь и буква К. (Лексическая тема «Грибы»).	
	18. Звуки к, кь и буква К. (Лексическая тема «Грибы»).	
Ноябрь	1.	19. Звук и буква О. (Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»).
		20. Звук и буква О. (Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»).
		21. Звук и буква О. (Лексическая тема «Домашние животные»).
	2.	22. Звуки н, нь, и буква Н. (Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»).
		23 Звуки н, нь, и буква Н. (Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»).
		24. Звуки н, нь, и буква Н. (Лексическая тема «Домашние птицы и их птенцы»).

	3.	25. Звуки м, мь буква М. (Лексическая тема «Осень. Одежда, обувь, головные уборы».)
		26. Звуки м, мь буква М. (Лексическая тема «Осень. Одежда, обувь, головные уборы».)
		27. Звук ль. (Лексическая тема «Осень. Одежда, обувь, головные уборы».)
	4.	28. Звук ль. (Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов».)
		29. Звуки х, хь, буква Х. (Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов».)
		30. Звуки х, хь, буква Х. (Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов».)

II ПЕРИОД (декабрь- январь-февраль)

11 недель (3 занятия в неделю; итого 33 занятия)

месяц	неделя	Темы занятий
Декабрь	1.	1. Звук и буква Й. (Лексическая тема «Электроприборы. Ателье».)
		2. Звуки ль, й. (Лексическая тема «Электроприборы. Ателье».)
		3. Звук ы, буква Ы. (Лексическая тема «Электроприборы. Ателье».)
	2.	4. Звук ы, буква Ы. (Лексическая тема «Зимующие птицы».)
		5. Звук и буква Э. (Лексическая тема «Зимующие птицы».)
		6. Звук и буква Э. (Лексическая тема «Зимующие птицы».)
	3.	7. Звуки б, бь и буква Б. (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы».)
		8. Звуки б, бь и буква Б. (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы».)
		9. Звуки б, бь и буква Б. (Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы».)
	4	10. Звуки п, б. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья».)
		11. Звуки п, б. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья».)
		12. Звуки п, пь, б, бь. (Лексическая тема «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья».)
Январь	2.	13. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД». (Лексическая тема «Дикие животные. Зимовка зверей».)
		14. Звук и буква Т. (Лексическая тема «Дикие животные. Зимовка зверей».)
		15. Звук и буква Т. (Лексическая тема «Дикие животные. Зимовка зверей».)
	3.	16. Звук ТЬ. (Лексическая тема «Животные холодных стран».)
		17. Звуки д, дь буква Д. (Лексическая тема «Животные холодных стран».)
		18. Звуки д, дь буква Д. (Лексическая тема «Животные холодных стран».)
4.	19. Звуки д, дь буква Д. (Лексическая тема «Животные жарких стран».)	
	20. Звуки а, у, и, э, о, ы (Лексическая тема «Животные жарких стран».)	
	21. Предлог «ИЗ-ПОД». (Лексическая тема «Животные жарких стран».)	

Февраль	1.	22. Звук с. (Лексическая тема «Человек, части тела. Гигиена»).
		23. Звук с. (Лексическая тема «Человек, части тела. Гигиена»).
		24. Звук с. (Лексическая тема «Человек, части тела. Гигиена»).
	2.	25. Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД» и «ИЗ». (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»).
		26. Звуки с, съ буква С. (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»).
		27. Звуки с, съ буква С. (Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»).
	3.	28. Звуки з, зь, буква З. (Лексическая тема «Профессии. Строительство»).
		29. Звуки з, зь, буква З. (Лексическая тема «Профессии. Строительство»).
		30. Предлог «ИЗ-ЗА». (Лексическая тема «Профессии. Строительство»).
	4.	31. Звуки с, съ, з, зь. (Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»).
		32. Звуки г, гь и буква Г. (Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»).
		33. Звуки г, гь и буква Г. (Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии»).

III ПЕРИОД (март-апрель- май)

12 недель (3 занятия в неделю; итого 36 занятий)

Март	1.	34. Звуки в, вь и буква В. (Лексическая тема «Наш город. Домашний адрес»).
		35. Звуки в, вь и буква В. (Лексическая тема «Наш город. Домашний адрес»).
		36. Звуки ф, фь и буква Ф. (Лексическая тема «Наш город. Домашний адрес»).
	2.	37. Звук и буква Ш. (Лексическая тема «Мамин праздник. Женские профессии»).
		38. Звук и буква Ш. (Лексическая тема «Мамин праздник. Женские профессии»).
		39. Предлог «МЕЖДУ». (Лексическая тема «Мамин праздник. Женские профессии»).
	3.	40. Звук и буква Ж. (Лексическая тема «Транспорт»).
		41. Звуки Ш, Ж. (Лексическая тема «Транспорт»).
		42. Дифференциация звуков с, ш. (Лексическая тема «Транспорт»).
	4.	43. Дифференциация звуков с, ш. (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
		44. Звуки з, ж. (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
		45. Звуки с, ш, з, ж (Лексическая тема «Транспорт. ПДД»).
Апрель	1.	46. Звуки с, ш, з, ж. (Лексическая тема «Деревья. Кустарники»).
		47. Звуки л, ль. (Лексическая тема «Деревья Кустарники»).
		48. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Деревья. Кустарники»).
	2.	49. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Цветы. Комнатные растения»).
		50. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Цветы. Комнатные растения»).

		51. Звуки л, ль, буква Л. (Лексическая тема «Цветы. Комнатные растения»).	
	3.	52.Звук р. (Лексическая тема «Космос. Первые космонавты»).	
		53. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Космос. Первые космонавты»).	
		54. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Космос. Первые космонавты»).	
	4	55. Звуки р, рь, буква Р. (Лексическая тема «Ранние признаки весны»).	
		56. Звуки р, рь, буква Р.(Лексическая тема «Ранние признаки весны»).	
		57.Звуки р, рь, л, ль. (Лексическая тема «Ранние признаки весны»).	
	Май	1.	58.Звук и буква Ц. (Лексическая тема «Перелетные птицы. Насекомые»).
			59. Звук и буква Ц. (Лексическая тема «Перелетные птицы. Насекомые»).
60. Звук Ч. (Лексическая тема «Перелетные птицы. Насекомые»).			
2.		61.Звук Ч. (Лексическая тема «Труд людей весной»).	
		62. Дифференциация звуков ч, ть. (Лексическая тема «Труд людей весной»).	
		63. Звук и буква Щ. (Лексическая тема «Труд людей весной»).	
3.		64. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. (Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»).	
		65. Звук [j], буква Е. (Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»).	
		66.Звук [j], буква Ё. (Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»).	
4.		67.Звук [j] и буква Ю. (Лексическая тема «Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых»).	
		68.Звук [j] и буква Я. (Лексическая тема «Здравствуй, лето! Спортивные развлечения, отдых»).	
		69.Итоговое контрольно – проверочное занятие.	

**Тематическое планирование по обучению грамоте для детей
6-7 лет на 2022-2023уч.год**

	Тема	Формирование фонематического слуха	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, чтение, письмо)
Сентябрь	Формирование представления о звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках	
	Звук и буква А.	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова.	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с союзом –а. Ребус: лак.
Октябрь	Звук и буква У.	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.
	Звуки А,У.	Выделение ударных и безударных звуков А,У в начале слова. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Чтение и письмо букв У, у, А,а. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова.
	Звук и буква И.	Выделение звука И из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Чтение и письмо ряда гласных типа А, У, И.
	Звуки П, Пь, буква П.	Выделение звуков П, Пь из состава слова. Дифференциация звуков П, Пь. Звуковой анализ слогов типа АП, ПА. Слов Пик, Пак.	Придумывание предложений со словами Пик, Пак, Пок, попугай. Слоги типа ПА. Ребус: пони. Чтение и составление предложения с предлогом ПО.
	Звуки К, Кь, буква К.	Выделение звуков К, Кь из состава слова. Дифференциация звуков К, Кь. Звуковой анализ слогов типа АК, УК, ИК; слов типа кап.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Ребус: кит. Чтение. Письмо слогов типа АК, КА, слов типа кит, кап.
Ноябрь	Звук и буква О.	Выделение звука О из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	Закрепление графического образа буквы: найти и подчеркнуть в тексте букву О.
	Звуки Н, Нь, буква Н.	Выделение звуков Н, Нь из состава слова. Дифференциация звуков Н, Нь. Звуковой анализ слогов типа АН, НА.	Слоги типа НА. Ребус: ниточка. Чтение и составление предложения по заданным словам. Чтение слогов НА, НО, НИ, НУ. Усвоение предлога НА в составе предложений.
	Звуки М, Мь, буква М.	Выделение звуков М, Мь из состава слова. Дифференциация звуков М, Мь. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа АМ, МА. Преобразование слогов.	Чтение слогов, слов, чистоговорок с этой буквой. Большая буква в начале предложения. Составление слов и слогов АМ, УМ, МА,МО, МУ, МАК, МУКА.

Звук ЛЬ	Выделение звука ЛЬ из состава слова. Определение позиции звука ЛЬ в словах.	Составление схемы к слову ЛЕС. Письмо слогов типа ЛИ, ИЛ.
Звуки Х, Хь, буква Х..	Выделение звуков Х, Хь из состава слова. Дифференциация звуков Х, Хь. Звуко-слоговой анализ слов типа МОХ, ПУХ. Определение позиции звука Х.	Составление из букв слогов типа ХА, ОХ, слов типа УХО, МУХА. Ребусы УХА, ДУХИ. Чтение. Письмо слогов.
Звук и буква Й.	Определение позиции звука Й в словах. Произношение в словах, предложениях-небылицах.	Написание буквы Й. Чтение слогов, слов с этой буквой.
Звуки ЛЬ-Й.	Сравнение звуков ЛЬ- Й по акустическим признакам, выделение из слов. Произношение в словах, словосочетаниях, предложениях, загадке.	Чтение слогов и слов с этими буквами. Составление букв из палочек, проволоки.
Звук Ы, буква Ы.	Выделение звука Ы из состава слова. Игра «Поймай звук». Анализ и синтез слогов и слова Пых.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа А, О, У, Ы. Ребус: дым. Выкладывание из ниток, проволоки буквы Ы. Чтение слогов и слов с этой буквой.
Звук и буква Э.	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Запоминание и воспроизведение звукового ряда	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа А, Э, У, О. Ребус: Эхо. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
Звуки А, У, И, Э, О, Ы.	Повторение гласных звуков. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение гласных звуков из начала и середины слов.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа А, У, И, Э, О, Ы.
Звуки В, Вь.	Выделение звуков В, Вь из состава слова. Дифференциация звуков В, Вь. Звуковой анализ слогов типа АВ, ВА.	Слоги типа ВА. Ребусы: ворота, вышка. Большая буква в именах людей. Чтение и составление предложения с предлогом В.
Звуки Т, Ть.	Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Дифференциация звуков Т, Ть. Звуковой анализ слогов типа АТ, ТА.	Слоги типа ТА. Ребусы: поэт, вата, тумбочка, тапочки. «Превращение» слов: Том – Тим – там –; тут – тот – вот. Чтение.
Звуки С, Сь.	Выделение звуков С, Сь из состава слова. Дифференциация звуков С, Сь. Звуко-слоговой анализ слов типа сани, Сима; свай.	Составление из букв слогов типа СА, слов типа СУК. Преобразование слов СУК – СОК – СОМ. Ребусы НОСОК. АИСТ. Чтение. Письмо слогов.
Звуки К, Кь – Х, Хь.	Дифференциация звуков К, Кь – Х, Хь	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа МАГ, МУХИ. Составление предложения по схеме.

Декабрь	Звуки З, Зь.	Выделение звуков Х, Хь из состава слова. Дифференциация звуков, соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова КОЗА.	Составление слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение до целого слова. Письмо слов типа КОЗА, ЗВОН. Ребусы ВАЗА, ЗИМА. Чтение.
	Звуки З, Зь – С, Сь.	Дифференциация звуков З, Зь – С, Сь	Дифференциация букв С – З. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
Январь	Звуки Б – Бь.	Выделение звуков Б, Бь из состава слова. Дифференциация звуков, соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов БУСЫ, БАНТ.	Составление слов БУСЫ, БАНТ, КАБИНА. Письмо слов типа БОБИК, КУБИКИ, ИЗБА. Ребус КАБАН. Чтение.
	Звуки П – Пь, Б – Бь.	Дифференциация звуков П, Пь – Б, Бь	Дифференциация букв П – Б. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
	Звуки Д – Дь.	Выделение звуков Д – Дь из состава слова. Дифференциация звуков, соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов ДУБОК, ДИВАН.	Составление слов ДОМ, ДУБОК, ПОСУДА. Письмо слогов типа ДА-, слов ДОМ. ДЫМОК. Правописание ударных гласных ДОМА. Ребусы ДОМ, ДОЧКА. Чтение.
	Звуки Т – Ть, Д – Дь	Дифференциация звуков Т, Ть – Д, Дь	Дифференциация букв Т – Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.
Февраль	Звуки Г – Гь.	Выделение звуков Г – Гь из состава слова. Дифференциация звуков, соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов ГУСИ, ГАНС.	Составление слов КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН. Письмо слогов типа ГА, слов ГНОМ, ГАМАК, НОГА, БУМАГА. Ребуса ГВОЗДИКА, ГАЗОН, ГУСИ, ГАМАК. Чтение.
	Звук Ш.	Выделение звука Ш из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, МЫШКА, КАМЫШ. Звук Ш – твердый.	Составление слов типа ШУБА. Преобразование слов: кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка. Чтение. Правила письма предложения: Это наша Машка.
	Звуки С – Ш.	Дифференциация звуков С – Ш.	Дифференциация букв С – Ш. Чтение. Ребусы: СУШКА – СУША.
	Звук Ж.	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова ПИЖАМА.	Составление из букв разрезной азбуки слов ЖУК, СИЖУ, ВИЖУ; предложения: Жук видит жабу.. Ребус ЛУЖА. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: КРОССВОРД, предложение Вот жук, жаба и уж. Чтение.
Март	Звуки Г – Гь.	Выделение звуков Г – Гь из состава слова. Дифференциация звуков, соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов ГУСИ, ГАНС.	Составление слов КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН. Письмо слогов типа ГА, слов ГНОМ, ГАМАК, НОГА, БУМАГА. Ребуса ГВОЗДИКА, ГАЗОН, ГУСИ, ГАМАК. Чтение.
	Звук Ш.	Выделение звука Ш из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, МЫШКА, КАМЫШ. Звук Ш – твердый.	Составление слов типа ШУБА. Преобразование слов: кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка. Чтение. Правила письма предложения: Это наша Машка.
	Звуки С – Ш.	Дифференциация звуков С – Ш.	Дифференциация букв С – Ш. Чтение. Ребусы: СУШКА – СУША.
	Звук Ж.	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова ПИЖАМА.	Составление из букв разрезной азбуки слов ЖУК, СИЖУ, ВИЖУ; предложения: Жук видит жабу.. Ребус ЛУЖА. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: КРОССВОРД, предложение Вот жук, жаба и уж. Чтение.

	Звуки Ш – Ж.	Дифференциация звуков Ш – Ж.	Дифференциация букв Ш – Ж. Слова с пропущенными буквами. Ребусы УЖИН, МАШИНА. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо слогов: ШИ – ЖИ. Чтение.
Апрель	Звуки Р – Рь.	Выделение звуков Р – Ри из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов САТУРН, МАРС, УРАН.	Составление предложения: Ракета на старте. Ребусы: НАРОД, ВОРОТА, ПИРОГ. Письмо слогов типа РА. Слов РЕКС, ШАРИК; предложение: Мухтар берет след. Чтение.
	Звуки Р, Рь – Л, Ль	Дифференциация звуков Р, Рь – Л, Ль.	Дифференциация Р – Л. Ребус: БРАВО. Письмо предложений: Река текла. Рябина росла.
	Звуки Ф – Фь	Выделение звуков Ф – Фь из состава слова. Дифференциация звуков Ф – Фь. Звуко-слоговой анализ слов ФРУКТЫ, ФАРТУК, САРАФАН, ФИЛИН.	Составление слов ФЕЯ, ФИАЛКА, ФАЗАНЫ, ФИЛИН, ФРУКТЫ. Ребусы ЖИРАФ, ФИЛИН. Письмо предложения: Федя идет на футбол. Чтение.
	Звук Ч	Выделение звука Ч из состава слова. Звук Ч всегда мягкий.	Звуко-слоговой анализ слов: Чай, Очки, Чашка Чайник
Май	Звуки Ч – Ть.	Дифференциация звуков Ч – Ть	Дифференциация букв Ч – Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение.
	Звук Щ.	Звук Щ – мягкий. Выделение звука Щ из состава слова.	Звуко-слоговой анализ слов: Пильщик, сварщик. Чтение.
	Звуки Щ – Ч.	Дифференциация звуков Щ – Ч.	Дифференциация букв Щ – Ч. Слоги «потерялись». Чтение.
	Звуки Щ – Сь.	Дифференциация звуков Щ – Сь.	Дифференциация звуков Щ – С. Чтение.

Логопедическая диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	1			2			3			4			5			6		
		Сен.	Янв	Май	Сен.	Ян	Май	Сен	Янв	Май	Сент	Янв	Май	Сент	Янв	Май	Сент	Янв	Май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			

1. Состояние понимания речи (импресивная речь.)
2. Состояние лексики и грамматического строя речи.
3. Состояние фонематического восприятия.
4. Воспроизведение слоговой структуры слова.
5. Состояние звукопроизношения.
6. Состояние связной речи.

Н –низкий уровень
С – средний уровень
В –высокий уровень

Речевой профиль

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С*	З	З*	Ц	Ч	Ш	Ж	Щ	Л	Л*	Р	Р*	Слоговая структура	Речевое заключение
1.															нарушена	ОНР I уровня, стертая дизартрия.
2.															нарушена	ОНР II уровня, стертая дизартрия.
3.															нарушена	ОНР III уровня, стертая дизартрия.
4.															нарушена	СНР тяжелой степени
5.															сохранна	ФФН, стертая дизартрия.
6.															сохранна	НПОЗ, стертая дизартрия.

Звук в работе



Звук нарушен



Звук сохранён



Звук исправлен



