

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 201  
«Детский сад компенсирующего вида»**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 02 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая  
\_\_\_\_\_/ Соколовская Т.В.  
Приказ № 6 – А от 02.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида»**

**г. Кемерово  
2022**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты	5
Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад Учреждения	7
1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения	8
1.2.3. Сообщности (сообщество) Учреждения	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждения	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
Раздел 2. Содержательный	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
Раздел 3. Организационный раздел	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ	31
3.3. Организация предметно-пространственной среды	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	36
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей	37
3.7. Календарный план воспитательной работы	38

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ № 201 (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/).

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №201 «Детский сад компенсирующего вида», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## I раздел. Целевой

### 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

#### 1.1 Цель Программы воспитания

**Общая цель воспитания** в Учреждении – личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Конкретизация **общей цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании **детей раннего (2-3 года)** дошкольного возраста цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

В воспитании **детей (3-7 лет)** дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), понятие «малая» родина, отчий дом;
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров

(портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой рабочей Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободы личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе

приобщения к культурным ценностям и их освоения;

▪ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад Учреждения

МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» располагает предметно-пространственной средой: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета учителей – дефектологов, кабинет педагога ИЗО. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, используются ИКТ при сопровождении мероприятий для детей.

Организация жизни детей в Учреждении осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребёнка. Родители (законные представители), являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в обсуждении образовательных программ Учреждения, принимают участие в реализации воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники Учреждения учитывают пожелания и запросы родителей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения является мероприятия «Календарь событий РФ», план работы управления образования г. Кемерово, ключевые мероприятия детского сада, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий детского сада поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники и специалисты Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждения является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда Учреждения – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

В каждом групповом помещении Учреждения размещён и оформлен центр познания, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Я живу в России», «Мой город Кемерово» и так далее, материал периодически сменяется, согласно тематическому плану Рабочей программы группы. Экспериментально-исследовательский центр группы предоставляет ребятам возможности для проведения опытов, наблюдений, исследовательских, познавательных проектов.

Музыкально-физкультурный зал Учреждения оформляется к каждому празднику, имеет тематическую направленность, используемый при оформлении и в работе материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несёт в себе большой воспитательный потенциал. Зал оборудован материалами для организационных занятий физическим развитием.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стендах Учреждения регулярно сменяемых выставок творческих работ детей и родителей, фотоотчётов об интересных событиях (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), позволяют реализовать творческий потенциал участникам образовательных отношений;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей обучающихся, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла, лестничных маршей;



- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (высадка культурных растений, разбивка газонов, огорода, сооружение снежных городков, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

### 1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №201 «Детский сад компенсирующего вида» создан в 1984 году.

Учреждение находится по адресу: Российская Федерация, Кемеровская область – Кузбасс, 650003, г. Кемерово, проспект Ленинградский, д. 49а.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, отвечающих требованиям СанПиН, игровое и спортивное оборудование. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Имеется отдельная спортивная площадка. Большое внимание уделено безопасности обучающихся и персонала.

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

##### **Характеристика социума**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 194 «Детский сад комбинированного вида»;

- Поликлиника № 12 Клинический консультативно-диагностический центр имени И.А. Колпинского;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 196 «Детский сад комбинированного вида»;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Сотрудничество с МБОУ ДПО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района позволяет обеспечить возможность получения детьми дополнительного образования, реализовать индивидуально - дифференцированный подход к развитию детей, развить свой талант, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через участие в творческих конкурсах, посещение воспитанниками различных спортивных секций и мероприятий)

Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Кроме того, значимое для Учреждения сотрудничество: Областной кукольный театр имени А. Гайдара.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности обучающихся, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>                      - Спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малыши шагают в ГТО»                      «Мой папа самый лучший!» - день защитника Отечества,                      - Творческая мастерская: «Георгиевская ленточка», «Флаг Российской Федерации» - Флешмоб «День народного единства», «День России!» - Викторина «Город трудовой славы» - Конкурс на лучший патриотический уголок.</p>	<p>Деятельность педагогов направлена:                      - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;                      - развитие культуры межнационального общения;                      - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;                      - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</p>
	<p><b><u>На уровне группы:</u></b>                      Экскурсия, в том числе виртуальная.                      Беседа. Образовательная деятельность. Социальная акция.                      Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая). Мини-музей.                      Детский досуг. Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов.                      Творческий мастер-класс.</p>	<p>- развитие правовой культуры детей;                      - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;                      - формирование любви к культурному наследию своего народа;                      - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры Беседы	
Индивидуальная деятельность	Игры. Рассмотрение художественной литературы. Слушание музыки. Продуктивная деятельность	



## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учётом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b> Праздники осенний, зимний. Организация выставок «Природа и фантазия», «Символ Нового года». Конкурсы.</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b> Ситуации общения. ОД, Тематические проекты. Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Проблемная ситуация. Педагогическая ситуация. Наблюдение. Экскурсия. Праздники, досуги. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Создание коллекций.</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы.</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- становления желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<p>Организация выставок. Игра. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация. Педагогическая ситуация. Наблюдение. Поручение и задание. Обсуждение.</p>	
Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание художественной литературы. Слушание музыки. Продуктивная деятельность	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)  Индивидуальная деятельность	<b>На уровне ДОУ:</b> – Математическая олимпиада для старших дошкольников; – Творческий конкурс «Построй свою историю!»; – Конкурс проектов «Я познаю мир», «Профи-детки»; – Экспериментальная лаборатория «Почемучки»; – Фестиваль профессий; – Квест-игры; – Викторины; – Интерактивные игры. <b>На уровне группы:</b> – Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; – Экскурсии, в том числе виртуальные; – Экологическая тропа; – Образовательная деятельность; – Проектно-тематическая деятельность;	На основе п.2.1 АООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; – формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; – приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); – на воспитание бережного отношения к вещам, знания об их вторичном использовании.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыты и эксперименты;</li> <li>– Игры (дидактические, ролевые, словесные);</li> <li>– Конкурсы;</li> <li>– Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе;</li> <li>– Мини-музеи (коллекции).</li> <li>– Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные);</li> <li>– Задания, поручения;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Проекты.</li> </ul>	
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные);</li> <li>– Задания, поручения;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Проекты.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры;</li> <li>– Рассматривание художественной литературы;</li> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Продуктивная деятельность.</li> </ul>	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит

в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

✓ введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b>На уровне ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- Социально-педагогические акции, в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- Конкурс «Общество чистых тарелок»;</li> <li>- Дни здоровья, в т.ч. с участием родителей.</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Квест-игры.</li> </ul>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;</li> <li>- воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании, умении аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки, помогать друг другу;</li> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид, самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</li> </ul>
	<p><b>На уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность;</li> <li>- Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы), в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- Дидактические игры (з/с направленность);</li> <li>- Проекты, в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- Беседы, чтение художественной литературы;</li> <li>- Физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной</li> </ul>

	оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке); - Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов; - Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической).	активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ.
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).	
Самостоятельная деятельность	- Игры; - Двигательная деятельность.	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта
- непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b>На уровне ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой чемпионат по ранней профорientации «ПРОФИ-Детки»;</li> <li>- Квест-игры;</li> <li>- Творческие мастерские с родителями воспитанников;</li> <li>- «Трудовой десант» - субботники по благоустройству территории;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Конкурсы-фестивали;</li> </ul> <p><b>На уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия, в том числе Виртуальная;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- ОД;</li> <li>- Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая);</li> <li>- Мини-музей о профессиях;</li> <li>- Проекты;</li> <li>- Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов.</li> </ul>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Индивидуальное поручение.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- Рассматривание художественной литературы;</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> </ul>	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре

родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

➤ воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

➤ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;

➤ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

➤ Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

➤ Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

➤ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

➤ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;

➤ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<b>На уровне ДОУ:</b> - Тематические праздники; - Физкультурные и спортивные досуги; - Организация выставок; - Летний пленэр; - Театральные	Деятельность педагога направлена на: – привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; – воспитание уважения к культуре



	миниатюры; - Создание мультипликационных фильмов, видеороликов; - Конкурсы; - Концерты; - Социальные акции; - Флэшмобы; - <b>На уровне группы:</b> Ситуации общения; - ОД; - Тематические проекты; - Игры; - Беседа; - Экскурсия; - Праздники досуги; - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; - Создание коллекций; - Организация выставок; - Слушание музыки.	своего народа; – приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; – развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; – становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; – развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; – воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
Индивидуальная деятельность	- Игра; - Беседа; - Рассматривание; - Проблемная ситуация; - Педагогическая ситуация; - Наблюдение; - Поручение и задание; - Обсуждение.	– формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; – воспитание нравственных, патриотических чувств; – формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;
Самостоятельная деятельность	– Игры; – Рассматривание художественной литературы, иллюстраций; – Слушание музыкальных произведений; – Продуктивная деятельность.	– приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; – воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям социокультурного окружения Учреждения следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений образования, здравоохранения города. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

Учреждение участвует в воспитательно-значимых проектах и программах: «Эколята - Дошколята», «Молодые защитники Природы», «Дни защиты от экологической опасности», в экологической акции «# мусору КРЫШКА», -

федеральный уровень, «Покормите птиц зимой», - региональные, «Безопасность на дорогах», «Рисуем Победу!» - муниципальные, «День Здоровья», «Бережем наш город», «Наш друг – книга», «Космические дали!» - уровень Учреждения.

Обучающиеся Учреждения активно принимают участие в городских конкурсах: «Дошкольники – за безопасность на дорогах», «Общество чистых тарелок», районном фестивале «Созвездие талантов».

Воспитательно-значимые технологии, используемые в Учреждении: Н. Гришаева «Клубный час», Л.С. Римашевская «Технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», методика «Ситуация» автор Петерсон Л.

Технологии, обеспечивающие развитие умения планировать свою деятельность Крыловой Н.М. «Ладонка», «Лесенка успеха».

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, «утренний круг общения», «Утро радостных встреч» (еженедельная) «проживания» жизненных ситуаций, коллекционирование, «сокровищницы», практика рассуждений и проблематизации.

Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой; программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают Учреждение, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы МБДОУ № 201.

Задачи:

1. Приобщение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в жизни Учреждения.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

▪ взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия:

▪ индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),  
▪ коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, экскурсии с детьми, участие в «Дне здоровья», участие в экологических акциях «День Земли», «Берегите ёлки», «Покормите птиц зимой», участие в проектах и т.д.).

Наглядно-информационные формы работы с родителями. Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

▪ Выставки детских работ по определенной тематике;  
▪ Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:  
▪ объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи;  
▪ информацию о событиях в детском саду; обсуждение текущих событий в группе;

▪ рекомендации по проведению домашних занятий; благодарность добровольным помощникам.

▪ памятки для родителей.

▪ выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.

Папки-передвижки, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объёму, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические – соответствуют пунктам организационного раздела АООП ДО МБДОУ № 201.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные (Родина и природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура, красота, так и свои собственные ценности - безопасность, финансовая грамотность) – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте МБДОУ № 201, в WhatsApp.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы МБДОУ № 201 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в МБДОУ № 201, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, утренний круг, детский совет, «Моё настроение», итоговый сбор.

Планирование воспитательной деятельности соответствует комплексно-тематическому планированию с детьми 2-7 лет АООП ДО МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида».

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад спроектирован рабочей группой МБДОУ № 201. При проектировании Уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ:

- специфика организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;

организация режима дня;

- разработка традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений ( спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения).

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов

развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта

и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего дошкольного возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События:

Дата	Событие
01.09.2022 День знаний	Праздник «День знаний в детском саду»
27.09.2022 День дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
01.10.2022 Международный день пожилых людей	- музыкально-литературная композиция «Песни, которые пели наши бабушки и дедушки» - Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки
28.11.2022 День матери в России	Праздничный концерт «Мама – слово дорогое», беседы «Всех важней на свете мама»

04.12.2022 День инвалида	- Беседы «Мир спасёт доброта», «Уроки добра»; - чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик»; - рисование «Мы разные, но мы вместе» - Консультация для родителей «Учите детей доброте»
23.02.2023 День защитника Отечества	- Музыкально-спортивное развлечение «Буду праздновать, и я 23 февраля»
08.03.2023 Международный женский день	- Изготовление подарков «Открытка для мамы» - Праздник «С любовью к маме и бабушке»
12.04.2023 Всемирный день авиации и космонавтики	- Музыкально-спортивное мероприятие «Путешествие по планетам» Выставка рисунков «Космические дали»
22.04.2023 Всемирный день Земли	- Весеннее развлечение «Мы живём на планете Земля» - Беседы об экологической проблеме на Земле, изготовлении плаката «Зелёная планета»
09.05.2023 День Победы	- Спортивное развлечение «Мы – наследники Победы» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле ДООУ «Спасибо за мир!»
01.06.2023 День защиты детей	- Мероприятия «Этот мир мы дарим детям!»
12.06.2023 День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»
22.08.2023 День государственного флага Российской Федерации	- Тематические занятия «Флаг России» - игры «Собери флаг», «Соберись в кружок по цвету»

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной деятельности и включает:

- оформление помещений; оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОВЗ.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - Кузбасса, города Кемерово, логотип МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.



Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ № 201 должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям АООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

В основе организации ППС ДОУ также лежат «Методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области». Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группах постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МБДОУ № 201 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

#### Модель РППС:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки. Красная книга Кузбасса (изготовленная совместно с детьми, родителями). Макет «Угольный разрез».
	Социальное	Человек,	Центр ряженья	Фотоальбом детей

		семья, дружба, сотрудничество, безопасность	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в общественном транспорте,</li> <li>- Правила безопасности (в быту, социуме, природе),</li> </ul> <p>изготовленные детьми, педагогами и родителями.</p>
	Трудовое	Труд	Центр дежурства	<p>График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Альбом с фотографиями различных сервировок стола.</p>
Познавательное развитие	Познавательное	Знание	<p>Центр книги</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Уголок природы</p> <p>Центр познания</p>	<p>Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности.</p>
			Центр экспериментирования	Энциклопедическая и художественная литература
			Центр экспериментирования	Энциклопедическая и художественная литература (о Кузбассе, Кемерово).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Центр двигательной активности	<p>Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями. Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Центр рисования</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Театральный уголок</p>	<p>Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей. Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.). Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр</p>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать

- потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; – создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении); – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	– планирует воспитательную деятельность в Учреждении на

	<p>учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательной деятельности Учреждении;</li> <li>– организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> </ul> <p>организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед, учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового и информационного обеспечения по вопросам воспитания обучающихся в ДООУ включает:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОСДО);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада Учреждения:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

**На уровне воспитывающих сред:** среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни

и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников, рабочей программы воспитания.

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:** развивать личность, создавать условия для самоопределений и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигом Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность осуществляется педагогами в ходе:

- Совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности;
- В ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

<b>Совместной деятельности взрослых и детей</b>	
Организованная образовательная деятельность	ежедневно
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Наблюдение за поведением детей	ежедневно

Воспитание навыков самообслуживания - довольно длительный процесс, поэтому планировать работу целесообразно поквартально. Формирование почти всех навыков осуществляется в течение всего года постоянно и практически одновременно.

Среди приёмов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение - показ, указание, напоминание, совместная деятельность с ребёнком.

Содержанием работы в направлении «Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений» является формирование положительных эмоций, симпатии и доброжелательных отношений с окружающими. Уже в раннем возрасте необходимо знакомить детей с основами культуры поведения, воспитывать умение вести себя в помещении и на улице.

Среди методических приёмов чаще всего используются напоминание, указание. Широко применяются игровые приёмы, игровые ситуации и художественная литература, дидактические игры.

Конкретное содержание воспитательной работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

### Календарный план воспитательной работы (на каждый квартал)

Режимные процессы, темы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание		
Одевание-раздевание		
Умывание		
«Отношение к взрослым»		
«Взаимоотношения с детьми»		
«Культура поведения»		
«Интерес к природе»		
«Труд взрослых»		

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Дата	Возраст обучающихся (воспитанников), возрастная группа	Событие, проект	Погружение, знакомство	Форма и методы реализации
01.09.2022 День знаний	Старший дошкольный возраст	Праздник «День знаний в детском саду»	Беседа, рассказ воспитателя	Праздник
27.09.2022 День дошкольных работников	Начиная младшего дошкольного возраста	Выставка детских рисунков «Любимый детский сад»	Встреча с интересными людьми	Развлечение, досуг



01.10.2022 Международный день пожилых людей	Начиная с младшего дошкольного возраста	- музыкально-литературная композиция «Песни, которые пели наши бабушки и дедушки» - Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Развлечение, досуг
28.11.2022 День матери в России	Начиная с младшего дошкольного возраста	Праздничный концерт «Мама – слово дорогое», беседы «Всех важней на свете мама»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечение, досуг
04.12.2022 День инвалида	Старший дошкольный возраст	- Беседы «Мир спасёт доброта», «Уроки доброты». - Рисование «Мы разные, но мы вместе»	Беседы, чтение, просмотр	Беседы, просмотр,
23.02.2023 День защитника Отечества	Старший дошкольный возраст	- Музыкально-спортивное развлечение «Буду праздновать, и я 23 февраля»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Развлечение
08.03.2023 Международный женский день	Начиная с младшего дошкольного возраста	- Изготовление подарков «Открытка для мамы» - Праздник «С любовью к маме и бабушке»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечение, досуг
12.04.2023 Всемирный день авиации и космонавтики	Старший дошкольный возраст	Итоговое музыкально-спортивное мероприятие «Путешествие по планетам» Выставка рисунков «Космические дали»	Беседы, чтение, просмотр презентации	Праздник, развлечение, досуг
22.04.2023 Всемирный день Земли	Начиная с младшего дошкольного возраста	- Акции «Дни защиты от экологической опасности», «Добрые крышечки»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечение, досуг
		- Весеннее развлечение «Мы живём на планете Земля» - Беседы об экологической проблеме на Земле, изготовление плаката «Зелёная планета»		
09.05.2023 День Победы	Старший дошкольный возраст	- Музыкальная композиция «И снова май, цветы, салют и слёзы» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечение, досуг

		ДОУ «Спасибо за мир!»		
01.06.2023 День защиты детей	Все возрастные группы	- Мероприятия «Этот мир мы дарим детям!»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечения, досуг
12.06.2023 День России	Начиная с младшего дошкольного возраста	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечения, досуг
22.08.2023 День государственного флага Российской Федерации	Старший дошкольный возраст	- Тематические занятия «Флаг России» - игры «Собери флаг», «Соберись в кружок по цвету»	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр	Праздник, развлечения, досуг