

## **Аналитическая справка о реализации Программы развития МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово**

Целевая комплексная Программа развития на период 2017-2021г.г. в рамках объявленного президентом России «Десятилетия детства» была принята на заседании Педагогического совета МБДОУ №201 18.03.2017г.. Протокол № 2 Сроки реализации Программы 2017-2021 г. г.

Анализ Программы развития осуществлялся по следующим критериям:

**Актуальность** / важность и значимость реализации Программы, направленной на решение ключевых проблем развития ОУ /

*Программа развития направлена на создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе условий для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.*

*Программа развития обеспечивает полную готовность ОУ к реализации АООП ДО и полноценное развитие личности каждого ребенка на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям во всех основных образовательных областях.*

**Прогностичность** /ориентация на удовлетворение социального заказа на образование детей с ОВЗ с учётом изменений социальной ситуации развития/.

*Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.*

**Эффективность** / нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов /.

*Особенностью Программы является выбор направлений деятельности, которые ориентированы на качественные изменения образовательной системы учреждения. Планируемая работа строится на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения учреждения. Поставленные цели и задачи Программы согласованы между собой и соответствуют планируемому ожидаемому результатам. Механизм управления и контроля реализации Программы содержит информацию об управлении и контроле реализации Программы.*

**Реалистичность** / соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых, временных ресурсов /.

*Объем и источники финансирования Программы: субвенция и привлечение бюджетных средств. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д. Во всех группах есть необходимые пособия и демонстрационный материал для организации педагогического процесса.*

*Показателями результативности ОУ являются дифференцированный подход, методы отслеживания, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, мониторинг педагогического процесса, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников.*

*В учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.*

*Созданы все необходимые условия для безопасной жизнедеятельности, комфортного пребывания и осуществления качественной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.*

**Полнота и целостность** / наличие системного образа ДОО /

*Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития учреждения. Представлена информация об определении целей и задач, которые сформулированы на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения учреждения, стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.*

*Программа содержит четкие, логичные цели и задачи, которые определены с учётом актуальных вопросов развития современного общества. Достижение планируемых результатов направлено на обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ и их родителей в качественном образовании воспитанников и их родителей через реализацию поставленных задач в рамках государственной образовательной политики.*

**Контролируемость** / наличие максимально возможного набора индикативных показателей /.

*Анализируя работу по созданию условий для реализации АООП ДО МБДОУ № 201 направленной на достижение планируемых результатов в свете ФГОС ДО, можно сказать, что при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников с ОВЗ.*

**Культура оформления Программы** / единство содержания и внешней формы, использование современных технических средств /.

*Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные разделы с использованием современных технических средств.*

**Авторский характер Программы** заключается в реализации двух проектов:

Проект №1 «Перцептивное обучение: диагностика и коррекция»

Социальный эффект: организация медико-психолого-педагогической помощи, квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии дошкольников с нарушением зрения. Осуществление педагогических и лечебных мер, направленных на исправление дефекта - физического или психического недостатка, влекущего за собой отклонение от нормального развития. Программа «Перцептивное обучение»

Проект №2 «Сказка: игра, театр, жизнь»

Социальный эффект: психологически обеспечивает гарантированное развитие речи, произвольности действий, приобретение социального опыта, художественного мышления, интеллектуального, творческого, психического потенциала и других

новообразований, необходимых для успешной в дальнейшем учебной деятельности. Во многом именно это позволяет считать данный проект ценнейшим подспорьем для подготовки ребенка к школе, поскольку он удачно, естественным образом соединяет в себе принятые в детском саду, но в целом дискретные программы по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи, обучению грамоте, по развитию игровой деятельности. Программа «Детская картина мира» подпрограмма «Игра.Театр.Жизнь»

**Ожидаемые результаты реализации Программы:** дети с ОВЗ, поступившие на реабилитацию, имеющие отклонения в психическом и физическом развитии, состоянии здоровья, получают возможность улучшения и коррекции недостатков благодаря квалифицированной коррекционной помощи со стороны специалистов педагогического и медицинского профиля; решится вопрос адаптации и индивидуализации личности ребенка путем создания дополнительных условий / безбарьерная среда, специальное оборудование, индивидуальные планы образования и сопровождения, разработка гибкого режима пребывания в ОУ с учетом медицинских, педагогических, возрастных параметров, специального подбора индивидуальных программ и коррекционных технологий/; достижение максимального удовлетворения познавательных интересов детей с ОВЗ, повышение их активности в игровой и коррекционно-компенсаторной деятельности. Реализация двигательной активности через знакомство дошкольников с техникой выполнения физических упражнений, основных движений, элементами спорта /адаптивное физическое воспитание/. Реализация творческого потенциала личности ребенка средствами организации детского музыкального театра создание благоприятного эмоционального микроклимата для полноценной организации коррекционной, учебно-воспитательной работы позволяет улучшить состояние физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуально-речевого развития, а это улучшит качество подготовки к школьному обучению.

**Прогнозируемые риски:** влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса; профессиональные просчеты педагогов; нерегулярное посещение ребенком ДООУ; серьезные проблемы в состоянии здоровья ребенка, задержка психического, физического, интеллектуального развития.; дети, имеющие сложные и множественные нарушения развития.

**Оценка эффективности реализации Программы.** Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития коррекционной воспитательно-образовательной системы с целью интеграции воспитанников в общеобразовательную систему и социальную жизнь.. Создан совет по управлению процессом реализации Программы. Сформированы группы информационного обеспечения и анализа хода реализации Программы. Определен объем пакета документов для нахождения в режиме Программы развития ОУ. Сформирована творческая группа педагогов по реализации Программы, наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями. Совершенствуется работа по координации АООП ДО и коррекционных программ, а также совершенствование кооперации деятельности медицинских работников, специалистов по коррекционной педагогике и воспитателей на этапах медицинской коррекции. Наметилось улучшение показателей профессиональной подготовленности сотрудников: рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, положительный психолого-педагогический климат, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, овладение современными методами обучения и

воспитания, своевременное распространение передового педагогического опыта, высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

МБДОУ № 201 «Детский сад компенсирующего вида» функционирует на основе Устава, утверждённого решением Комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 05.06.2014 № 1717, разработаны и введены в действие Локальные акты, регламентирующие воспитательно-образовательный и коррекционно-компенсаторный процессы.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Рег. № 17107 от 08.05.2018 г. Серия 42 ЛО 1 № 0004192 **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** № ЛО-42-01-002369 от 24 октября 2013 г.

**Режим работы ДОУ** 12 часов, рабочая неделя – 5 дневная. Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00.

**Комплектование групп** осуществляется по заключению ПМПК .В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, 77.детей. Из них: - группа ранней коррекции – 11; - младшая группа – 11;- средняя группа – 12;- старшая группа – 13;- подготовительная группа 1– 17.- подготовительная группа 2– 13

В ДОУ № 201 г. воспитываются и обучаются дети дошкольного возраста с 2 – 7 лет, с отклонениями в развитии и здоровье (ОВЗ), с разным уровнем развития, с нарушениями зрительной системы различной степени тяжести, с речевыми нарушениями, с сохранным интеллектом, ЗППР.

Центральная ПМПК Кемеровской области, ГОО "Кузбасский РЦППМС" направляет следующие категории детей с нарушением зрения: слепые, слабовидящие и дети с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием). *Значительно утяжеляется контингент воспитанников детьми, имеющими сложные и множественные нарушения развития: ТНР, ЗППР, РАС, нарушениями опорно-двигательного аппарата, большинство из которых страдает разнообразными соматическими заболеваниями. Для всех предоставляется равная возможность получить дошкольное воспитание, образование, развить свои способности. С учетом сложившихся реалий мы работаем с такими детьми с целью выравнивания их возможностей на этапе перехода к школьному обучению.*

Таким образом, обозначенная в Программе развития *миссия детского сада выполняется: права каждого ребенка с ОВЗ на качественное и доступное образование реализуются и обеспечиваются равные стартовые условия для успешного обучения в школе.*

Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства За период 2017-2021гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017-2021гг. не было.

**Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг** За период 2017-2021г.г. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

**Обеспечение доступности и качества дошкольного образования** В ОУ обеспечены доступность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в контексте федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования. Деятельность ОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

**Обеспечение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО** МБДОУ № 201 осуществляет в качестве основной цели (по Уставу) - образовательную деятельность по АООП ДО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием, а также имеющих сложные множественные нарушения включая ТНР,ЗППР,РАС, опорно-двигательной системы)

В детском саду разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения - АООП ДО, Рабочие программы специалистов по коррекционной педагогике, Рабочие программы воспитателей, авторская программа «Детская картина мира», Коррекционная программа «Перцептивное обучение», Рабочие программы педагогов по дополнительному образованию и оказанию платных образовательных услуг «Пифагорка» и «Радужное настроение» В АООП ДО представлена модель организации педагогического процесса, учитывающая компенсирующий вид ОУ, приоритетные направления деятельности коллектива, особенности условий реализации выбранной программы, вариативных программ и технологий в работе с детьми с нарушениями зрения.

Программа построена на следующих принципах: *принцип развивающего образования; интегративный подход к образованию дошкольников с ОВЗ; комплексно-тематический принцип построения планирования как особая организация коррекционно-образовательной деятельности; сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; использование адекватных форм работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения в развитии; осуществление образования через организацию пяти образовательных областей и различных видов детской деятельности.*

Педагогический процесс в ОУ организован в соответствии с ФГОС ДО: непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: *(игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора);* образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей) по реализации АООП ДО

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми *пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»* Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание коррекционно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы); обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования инновационных программ и технологий; обогащения и расширения зрительного чувственного опыта ребенка. Педагогический процесс в детском саду имеет

развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

С целью развития системы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей, педагогической поддержки семьи в осознании ценности здорового образа жизни, воспитания бережного отношения к своему здоровью, вопросы воспитания воспитанника, решаются в тесном контакте с семьёй. Родители принимают активное участие в различных формах детского сада: праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, практических занятиях, соревнованиях, тематических встречах и пр.

**Итоги коррекционно-образовательного процесса** Основным методом работы специалистов и воспитателей с детьми с ОВЗ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных», способствуют созданию проблемных ситуаций, проектной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

*Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми, имеющими нарушение зрения, ТНР, ЗППР, РАС, нарушения опорно-двигательной системы (ДЦП) преобладают гуманные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками. В результате правильно построенного коррекционно-образовательного процесса, созданных условий и применения инновационных технологий осуществляется интеграция детей старшего дошкольного возраста в общеобразовательную систему и социальную жизнь, исключая детей со сложными дефектами.*

**Мониторинг результатов коррекции отклонений в развитии воспитанников  
подготовительной группы при выписке в школу.**

Год	2019-2020	2021-2021	2021-2022
Всего выписано детей	23	16	20
Состояние зрения			
- выздоровление	15	14	16
- улучшение	8	2	4
- без улучшений	-	-	-
Состояние речи			
- хорошая	16	14	16
- значительное улучшение	2	2	1
- без улучшений	-	-	-
Динамика развит-я			
- положительная	14	13	16
- недостаточная	9	3	4
- отсутствие динамики	-	-	-
Рекомендовано:			

- ООП, 1 класс	19	14	18
- ООП, 1 класс, коррекция речи	-	-	
- АООП НОО, вариант амбл./косоглазие Вариант 5-1 Вариант 5-2	2	1	1
- ООП ДО	-	-	-
- ООП ДО, занятия с логопедом	-	-	-
- углубленная диагностика	2	1	1

**В результате проведения итогового анализа выделены критерии положительного влияния на ребёнка параметров коррекционно-развивающего обучения и медико-социальной реабилитации**

<b>Положительными критериями эффективного влияния на ребёнка являются:</b>
– высокий уровень оказания лечебно-восстановительной и коррекционно-компенсаторной помощи;
– полная или положительная динамика состояния здоровья, коррекции и компенсации дефекта при выписке из ДОУ;
– уровень качества обучения и воспитания;
– дифференцированный подход к каждому ребёнку;
– составление индивидуальных коррекционных программ (мишеней коррекционной работы) для слабовидящих, слепых детей и детей со сложными зрительными дефектами.
<b>Положительными критериями эффективного влияния для родителей являются:</b>
– положительная оценка деятельности сотрудников ДОУ со стороны родителей;
– готовность и желание со стороны родителей помогать ДОУ;
– высокая степень информированности родителей о состоянии ребёнка и дел в ДОУ;
– положительная оценка консультативной и реальной помощи врачей и специалистов по коррекционной педагогике.
<b>Положительными критериями эффективного влияния для педагогов и воспитателей являются:</b>
– положительный психологический климат в коллективе;
– заинтересованность педагогов и воспитателей в творчестве и инновациях;
– удовлетворённость педагогов и воспитателей собственной деятельностью;
– уровень профессионально-педагогической квалификации;
– признание воспитателей того факта, что воспитательно-образовательный процесс в ДОУ действительно становится коррекционным;
– интенсивность инновационных процессов в воспитательно-образовательном и коррекционно-компенсаторном перцептивном обучении;
– уровень управленческой деятельности специалистов и руководителей ДОУ.
– педагоги и воспитатели испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
– считают главным условием повышения результатов образовательного процесса формирование гуманной воспитательной системы детского сада и экологического сознания

**Кадровый потенциал ОУ.** Кадровая политика МБДОУ является составной частью Программы развития. В целом, работу с кадрами можно охарактеризовать как системную. Наличие полного штата педагогов, позволяет реализовывать АООП ДО. Все специалисты и

воспитатели имеют педагогическое профильное образование или педагогическое образование и курсы переподготовки, медицинские работники имеют медицинское профильное образование

Анализ кадрового потенциала медико-социальной реабилитации детей с нарушением зрения в ОУ, предполагающий проведение медицинской и психолого-педагогической коррекции, а также сопровождение ребёнка в структуре коррекционного воспитательно-образовательного процесса свидетельствует о том, что ДОО укомплектован достаточным количеством медицинских сотрудников: врач-офтальмолог, врач-невролог, врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра – ортоптист  
Общее количество педагогических работников – 21 человек (старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, (1 внешний совместитель), 2 учителя – дефектолога, 1 ПДО по ИЗО, 1 ПДО -хореограф (внешнее совмещение).

Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел.	Высшая – 19 чел.	До 5 лет – 3 чел.
Среднее специальное – 10 чел.	Первая – 2 чел.	5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 17 чел.

**Анализ профессиональной подготовки педагогов** Повышение квалификации воспитателей, педагогов, специалистов по коррекционной педагогике проводилось с целью совершенствования их профессионального, методического и творческого мастерства. в соответствии с Программой повышения квалификации ОУ. Учреждение выбирает курсы согласно современным приоритетам образования, которые актуальны в РФ, в регионе, в образовательной организации. Планирование курсов повышения квалификации осуществляется посредством «Единого банка образовательных программ». В ОУ на каждый учебный год разрабатывается план повышения квалификации педагогов, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается руководителем. План реализуется в полном объёме: все педагоги своевременно проходят обучение. Педагоги и специалисты повышают своё профессиональное, методическое и творческое мастерство на курсах повышения квалификации КРИПК и ПРО, МОУ ДПО «НМЦ», ГОО "Кузбасский РЦППМС" в ДООУ и др.

Для начинающих педагогов осуществляется наставничество. Функционирует «Школа молодого педагога» Повышение квалификации педагогов осуществляется также через работу различных МО институционального и муниципального уровня; разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Участвуя в работе Педагогических советах, семинарах и семинарах-практикумах, психолого-педагогических семинарах, тренингах, творческой микрогруппе, педагоги и специалисты повышают интерес к педагогическому



труду, совершенствуют умения и профессиональное мастерство, приобретают новые компетенции.

Специалисты по коррекционной педагогике, педагоги и воспитатели участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта. Для профессионального роста педагогов эффективным является работа педагогических объединений и участие в конкурсах профессионального мастерства. Результаты своей работы за 5 лет педагоги отражают в личных «портфолио». Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, деятельностный подход, основанные на уважении и доверии к ребенку.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ № 201 сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, т.е. опытный и одновременно *перспективный*.

По результатам анкетирования «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

**За истекший период педагогический коллектив** осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДООУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. В практике работы с детьми используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии:

- *Технологии сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы; ритмопластика; релаксация; гимнастика для глаз, гимнастика пальчиковая, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.
- *Технологии обучения здоровому образу жизни*: самомассаж, точечный массаж, занятия из цикла программы «Здоровье», занятия по адаптивной физической культуре.
- *Коррекционные технологии*: музыкотерапия, сказкотерапия «Игра.Театр.Жизнь», психогимнастика, фонетическая ритмика, мнемотехника, технологии разноуровневого обучения, дополнительные альтернативные системы коммуникации для детей с РАС / система коммуникации с карточками PECS /, балансирующий комплекс для программы мозжечковой стимуляции / доска Бильгоу, мишень напольная /, кинезиологические тренировки / упражнения с кистями рук, на растяжку, дыхательные упражнения, упражнения с движением глаз, пальчиковые игры и др. /
- *Технологии проектной и исследовательской деятельности*: проект «ПРОФИсад для дошколят», проект «Сказка», проект «Моя семья», проект «Экологическая площадка», эвристические беседы, наблюдения и опыты, эксперименты, макеты, ЛЭПБУК / по экологическому воспитанию и социально-коммуникативному развитию /.
- *Личностно-ориентированные технологии*: тренинги, ролевые игры, творческие выставки.
- *Социо-игровые технологии*: игры-разминки, игры для рабочего настроя.

Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в парциальном их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий, в том числе и здоровьесберегающих.. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий

развития, образования и воспитания детей с различными нарушениями развития и нашло отражение в самостоятельно разработанных Рабочих программах специалистов и воспитателей. Уровень развития и освоения детьми АООП ДО определяется при помощи диагностического обследования, которое проводится в детском саду 3 раза в год. Диагностика усвоения детьми программного материала по развитию речи, математике, изобразительной деятельности и т.д.; показали, что процесс познавательной деятельности предыдущей модели образования сводился к овладению ребенком знаний, умений, навыков. Мыслительная деятельность была направлена на запоминание готовых знаний. Это не способствовало развитию индивидуальных способов мышления ребенка, его творческого воображения, самостоятельности в овладении знаниями. Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада поступают в массовые школы, лицеи и гимназии. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в детском саду постоянно проводятся закаливающие мероприятия. Одной из главных задач в деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду медицинская сестра и администрация учреждения проверяют соответствие состояния помещений детского сада санитарно – гигиеническим требованиям, педагоги осуществляют оздоровительно – профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, зрительной гимнастикой, игровыми упражнениями, что несомненно повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей.

Профилактическая и лечебно – профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с врачом-педиатром, которая проводит углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра воспитатели детского сада вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объёму физической нагрузки. Данные углублённого осмотра каждого ребёнка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 100%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но как правило, мало семей принимают в них участие. «День здоровья», «Неделя здоровья», «Олимпийские игры дошколят», «Уроки Мойдодыра»

**Социальный эффект** от подобных мероприятий велик:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья..
- Распространение педагогического опыта «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника» .
- Повышение педагогическими работниками профессиональной компетенции и мастерства в вопросах формирования основ ЗОЖ .

**Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников.** Изучение семейной микросреды и социально – психологический анализ помогает дифференцированно подходить к работе с родителями.

*Работа с родителями строится по нескольким направлениям:*

Укрепление здоровья детей (совместно с медицинским работником и педагогами);  
Создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);  
Защита прав ребёнка; Формирование личности ребёнка; Индивидуальная воспитательная работа.

*Формы работы детского сада с семьёй:*

Приглашение родителей на занятия. «День открытых дверей»;

Привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;

Проведение индивидуальных, групповых бесед, консультаций, собраний;

Направление родителей к специалистам для обследования ребёнка, получения консультации и необходимой помощи. Занятия с детьми в присутствии родителей.

Рекомендации специалистов и воспитателей, отчеты о проведенных мероприятиях в чате, телеграмм-канале.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточный.

*Проблема:* отстранённость семьи от образовательного пространства учреждения;  
недостаточный уровень психолого – педагогической компетентности родителей;  
низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом;

доминирование в детском саду традиционных форм взаимодействия с семьёй.

*Факторы, способствующие решению проблемы:*

условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство детского сада; готовность детского сада к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

**Информация о сайте ОУ** Сайт ОУ функционирует на основании ст. 28, 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Приказом заведующего от 03.09.2018. № 283/2-О .«О создании и поддержании в актуальном состоянии структуры и контента официального сайта МБОУ №201 в сети «Интернет»» определен ответственный за обновление и информационное наполнение сайта / музыкальный руководитель Зайцева Юлия Александровна /

В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности ОУ выявлено: на сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», а именно - общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, управляющий совет, контакты, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы.

Опубликованы общие сведения о руководителе и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работ.

Регулярно обновляются разделы «Полезные ссылки», «Новости», «Объявления».

Для оперативного информирования родителей в социальных сетях создана группа, в составе которой заведующая детского сада и члены родительского комитета.

Функционирует телеграмм-канал, в котором регулярно транслируется информация о мероприятиях, проведенных в детском саду.

Созданы родительские чаты.

**Анализ состояния управления ДООУ:** Система управленческого планирования работы детского сада представлена Программой развития учреждения, Программой воспитания, годовым планом. Наличие Программы развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Годовой план воспитательно – образовательной работы детского сада всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группы и наблюдений педагогического процесса. Созданная в учреждении система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, штатным расписанием, приказами заведующего, правилами внутреннего и трудового распорядка, коллективным договором.

**Общие выводы:**

1. Приоритетные направления развития ОУ определены с учётом анализа

социального заказа на образование и соответствуют типу, виду и статусу ОУ для детей с ОВЗ. Расхождений между ожидаемыми результатами Программы развития и основными мероприятиями, проводимыми в ОУ, не выявлено.

2.Программа основана на проблемно-ориентированном анализе развития ОУ.

3.Программа характеризует качество образования, которое должно быть достигнуто в ОУ .Целевые индикаторы и показатели Программы, свидетельствуют о сформированной системе, которая даёт гарантированный результат и позволяет делать заключения о её эффективности, тем самым характеризует качество образования, которое должно быть достигнуто.

4.Программа определяет пути достижения качества образования в ОУ

5. Программа соответствует установленным требованиям и имеет авторский характер.

Заведующий МБДОУ №201 г.Кемерово