Управление образования администрации города Кемерово Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 201
«Детский сад компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 201
№ 1 от « 16 » августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 201
Приказ № 3-А от
«16» августа 2023г
_____Соколовская Т.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности

ИГРОВАЯ ПЕСОЧНИЦА

Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок реализации-3 года

Разработчик:
Королькова Маргарита Петровна
Педагог дополнительного образования

КЕМЕРОВО

Содержание

№ раздела	Наименование	Страница
	Титульный лист	
	Содержание	**2**
1.	**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	26
2.	**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**	28
2.1.	Календарный учебный график	29
2.2.	Условия реализации программы	30
2.3.	Формы аттестации/контроля	30
2.4.	Оценочные материалы	31
2.5.	Методические материалы	31
2.6.	Список литературы	33

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая песочница» по художественной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об Образовании» (Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Фз);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. С 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 Г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р);
- Устав МБДОУ №201.
- Положение МБДОУ №201 о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа строится на основе реализации программ «Игры на песке» Программа по песочной терапии для дошкольников» А.Р.Валиева, «Чудеса на песке» Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова
«Песочная терапия в развитии дошкольников».

Перспективное планирование дополнительных занятий для учащихся, рассчитано на три года обучения. В программе дано примерное тематическое планирование и мониторинг освоения дополнительной образовательной программы. Представленные разработки направлены на формирование необходимых навыков и умений, на развитие творческих

способностей, воображения и фантазии детей.

Актуальность программы «Игровая песочница» базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов.Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы "заземляет" негативную энергию. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей.Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.

Педагогическая целесообразность программы:

-развития творческих способностей учащихся с помощью игровой деятельности с песком;

-развития мелкой моторики, ощущений;

-развития эмоциональной сферы, так как игры с песком помогают справитьсяс эмоциональным и мышечным напряжением.

-формирования ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладения основами творческой деятельности.

Социальная значимость. Программа «Игровая песочница» имеет развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствуют формированию у учащихся устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние учащихся.

Новизна программы заключается в реализации подхода к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы

обучения:

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность какоснова «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память,мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка

Отличительные особенности Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей учащихся. На песочном поле можно дать волю своей буйной фантазии. Сколько всего можно вылепить из влажного песка: фигурные куличики, домики, гаражи, дворцы, города, скульптуры. Сложность песочной конструкции возрастает с мастерством юного архитектора. Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того,что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова…благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой

незнакомой жизни не стоит. Кроме того, сам материал – песок – обладаетуникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно, «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека.

Адресат программы: учащиеся 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы). Количество учащихся в группе не более 15 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие познавательных, творческих и художественныхспособностей учащихся, используя песок.

Задачи:

1. Образовательные:

-Познакомить с различными способами и приемами игр с песком.

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

2. Развивающие:

-Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение,ассоциативное мышление и любознательность.

-Развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

-Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.

Объём количество часов на весь срок освоения программы всего 108 часов, 36 часов на один год.

«Стартовый уровень» программы «Игровая песочница» предполагает реализацию в дошкольном образовательном учреждении с учащимися 4-7 лет.

Сроки освоения программы

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитано на 3 учебных года.

Год обучения	**Возраст учащихся**
1 год	4-5 года
2 год	5-6 лет
3 год	6-7 лет

Форма обучения (проведения занятия): очная; комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа). В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать пятиминутки свободной игры-отдыха в песке.

Режим занятий Продолжительность и периодичность занятий 20 минут 1разв неделю (средняя группа), 25 мин. 1раз в неделю (старшая группа), 30 мин. 1раз в неделю (подготовительная группа). Количество учащихся в группах примерно 10-15 человек.

1.3. Содержание программы Учебно-

тематический план

Учебно-тематический график на первый год обучения

Стартовый уровень

№ недели	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма контроля
		всего	Теория/ практика	
1.	«Здравствуй, песок»	1	1	беседа
2.	«Ветер и песочный дождь»	1	1	Первичная диагностика
3.	«Фигуры»	1	1	наблюдение
4.	«Необыкновенные следы и отпечатки»	1	1	наблюдение
5.	«Сосчитай»	1	1	наблюдение
6.	«Секреты мокрого и сухого песка»	1	1	наблюдение
7.	«Хлоп и шлеп» «Печем куличики»	1	1	наблюдение
8.	«Подбери слово»	1	1	наблюдение
9.	«Мир из песка». «Узоры на песке»	1	1	наблюдение
10.	«Чего не стало?»	1	1	наблюдение
11.	«Сравни»	1	1	наблюдение
12.	«Что изменилось?»	1	1	наблюдение
13.	«Путешествие по песочной стране»	1	1	наблюдение
14.	«Цветочная полянка»	1	1	наблюдение
15.	«Песочный замок»	1	1	наблюдение
16.	«Следы»	1	1	наблюдение
17.	«Поиск сокровищ»	1	1	наблюдение
18.	«Мы строим, строим»	1	1	наблюдение
19.	«Забавные отпечатки»	1	1	наблюдение
20.	«Песочное царство»	1	1	наблюдение
21.	«Лесные жители»	1	1	наблюдение
22.	«Кошка и котята»	1	1	наблюдение
23.	«Кошка и собака»	1	1	наблюдение

24.	«Мы играем»	1	1	наблюдение
25.	«Машинки и…»	1	1	наблюдение
26.	«Лесная тропинка»	1	1	наблюдение
27.	«Игра с игрушками»	1	1	наблюдение
28.	«Песочная аппликация»	1	1	наблюдение
29.	«Веселые науки»	1	1	наблюдение
30.	«Детские секретики»	1	1	наблюдение
31.	«Песочный театр»	1	1	наблюдение
32.	«Угадай, что спрятано в песке?»	1	1	наблюдение
33.	«Город фантазий»	1	1	наблюдение
34.	«Звери на дорожках»	1	1	наблюдение
35.	«Волшебный клад»	1	1	наблюдение
36.	«Зайчата»	1	1	Итоговая диагностика
ИТОГО		**36**	**36**	

Учебно-тематический график на второй год обучения
Стартовый уровень

№ недели	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма контроля
		всего	Теория /практика	
1.	«Здравствуй, песок»	1	1	беседа
2.	«Рассказы дядюшки песка»	1	1	Первичная диагностика
3.	«Следы»	1	1	наблюдение
4.	«Говори»	1	1	наблюдение
5.	«Золотая осень»	1	1	наблюдение
6.	«Найди отличия»	1	1	наблюдение
7.	«Разные домики»	1	1	наблюдение
8.	«Кричалки-шепталки-молчалки»	1	1	наблюдение
9.	«Разговорчивые ладошки»	1	1	наблюдение
10.	«Ласковые лапки»	1	1	наблюдение
11.	«Передай игрушку»	1	1	наблюдение
12.	«Красивая варежка»	1	1	наблюдение
13.	«Мы строим ,строим»	1	1	наблюдение
14.	«Волшебные зимние узоры»	1	1	наблюдение
15.	«Звёздочки на небе»	1	1	наблюдение
16.	«Волшебные снежинки»	1	1	наблюдение
17.	«Новогодние игрушки»	1	1	наблюдение
18.	«Весёлый снеговик»	1	1	наблюдение

19.	«Сыпем - лепим»	1	1	наблюдение
20.	«Птички»	1	1	наблюдение
21.	«Сказка на песке»	1	1	наблюдение
22.	«Поможем кузнечику Кузе»	1	1	наблюдение
23.	«Мир из песка»	1	1	наблюдение
24.	«Весёлые человечки»	1	1	наблюдение
25.	«Весна - красна»	1	1	наблюдение
26.	«На что похоже?»	1	1	наблюдение
27.	«Угощение»	1	1	наблюдение
28.	«Сказка на песке «Колобок»»	1	1	наблюдение
29.	«Наши чувства»	1	1	наблюдение
30.	«Строим космодром»	1	1	наблюдение
31.	«Куличики»	1	1	наблюдение
32.	«Портрет на песке»	1	1	наблюдение
33.	«Своды и тоннели»	1	1	наблюдение
34.	«Насекомые»	1	1	наблюдение
35.	«Пекарня»	1	1	наблюдение
36.	«Песочные художники»	1	1	Итоговая диагностика
ИТОГО		**36**	**36**	

Учебно-тематический график на третий год обучения
Стартовый уровень

№ недели	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Теория/практика	
1.	«Песочный город»	1	1	беседа
2.	«Моя вообразилия»	1	1	Первичная диагностика
3.	«Мы исследователи»	1	1	наблюдение
4.	«Наше настроение»	1	1	наблюдение
5.	«Мои друзья»	1	1	наблюдение
6.	«Сказки»	1	1	наблюдение
7.	«Мы строители»	1	1	наблюдение
8.	«Мы путешественники»	1	1	наблюдение
9.	«Животные»	1	1	наблюдение
10.	«Угадалки- рисовалки»	1	1	наблюдение
11.	«Сравни»	1	1	наблюдение
12.	«Что изменилось?»	1	1	наблюдение
13.	«Путешествие по песочной стране»	1	1	наблюдение
14.	«Цветная полянка»	1	1	наблюдение
15.	«Песочный замок»	1	1	наблюдение
16.	«Следы»	1	1	наблюдение
17.	«Поиск сокровищ»	1	1	наблюдение

18.	«Мы строим»	1	1	наблюдение
19.	«Забавные отпечатки»	1	1	наблюдение
20.	«Времена года»	1	1	наблюдение
21.	«Умелые ручки»	1	1	наблюдение
22.	«Весна»	1	1	наблюдение
23.	«Кошка и собака»	1	1	наблюдение
24.	«В поисках клада»	1	1	наблюдение
25.	«Спасение принцессы»	1	1	наблюдение
26.	«Секретные задания»	1	1	наблюдение
27.	«Веселые игры»	1	1	наблюдение
28.	«Мы путешественники»	1	1	наблюдение
29.	«Лето»	1	1	наблюдение
30.	«Мы идем в лес»	1	1	наблюдение
31.	«Мы играем с песком»	1	1	наблюдение
32.	«Моя Фантазия»	1	1	наблюдение
33.	«Наши игры»	1	1	наблюдение
34.	«Сказки»	1	1	наблюдение
35.	«Мы строители»	1	1	наблюдение
36.	«Мы путешествуем»	1	1	Итоговая диагностика
ИТОГО		**36**	**36**	

Учебный план

Год обучения	Практика	Всего
1 год (4-5 года)	**36**	**36**
2 год (5-6 лет)	**36**	**36**
3 год (6-7лет)	**36**	**36**
ИТОГО	**108**	**108**

Содержание программы

Первый год обучения.

Сентябрь:
1 занятие:
Теория: знакомство детей с правилами поведения в песочнице.
Практика: - упражнение «Здравствуй, песок» знакомство учащихся с песком, его свойствами.

2 занятие:

Теория: приветствие «Чуткие руки» учить учащихся снимать напряженность.

Практика: Упражнение «Ветер и песочный дождь», игра «Дракон кусает свой хвост».

3 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком» закрепить знания геометрических фигур.
Практика: упражнение «Фигуры», игра «Сказка Репка».

4 занятие:
Теория: приветствие: «Радуга» учить учащихся устанавливать тактильный контакт.
Практика: упражнение «Необыкновенные следы и отпечатки», игра «Настроение»

Октябрь:
1 занятие:
Теория: приветствие: «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Сосчитай», закрепить счет (дети ищут и считают закопанные в песке игрушки)

2 занятие:
Теория: приветствие: «Радость» изучить свойства мокрого и сухого песка
Практика: упражнение «Секреты мокрого и сухого песка», игра «Рассмеши»

3 занятие:
Теория: приветствие: «Радуга» учить учащихся устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Печем куличики», «Хлоп и шлёп»

4 занятие:
Теория: приветствие: «Злость», знакомство с чувством злость и как его преодолевать
Практика: упражнение «Подбери слово», игра «Рисунок», учить учащихся адекватно выражать свои эмоции

Ноябрь:
1 занятие:
Теория: приветствие: «Радость» учить учащихся рисовать свое настроение на песке, развивать воображение.

Практика: упражнение «Узоры на песке», «Мир из песка», игра «Сочинение сказки»

2 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Чего не стало?» на развитие памяти

3 занятия:
Теория: приветствие «Ладошки», сравнить фигуры, сделанные из сухого, мокрого песка.
Практика: упражнение «Сравни», игра «Взаимоотношения»

4 занятия:
Теория: приветствие «Радуга», учить учащихся устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Что изменилось?», игра «Жужжа»

Декабрь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки» развивать тактильные ощущения.
Практика: упражнение «Путешествие по песочной стране»
развивать умение действовать по инструкции, игра «Доброе животное».

2 занятие:
Теория: приветствие «Злость», учить учащихся корректировать свою агрессию
Практика: упражнение «Цветочная полянка», развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке, игра «Вернись в круг» учить учащихся снимать эмоциональное напряжение.

3 занятие:
Теория: приветствие «Радуга», продолжать учить учащихся устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Песочный замок», развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, игра «Глаза в глаза» развивать в детях чувство эмпатии.

4 занятие:
Теория: приветствие: «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Следы», развивать внимание, речь учащихся, игра «День рождение»

Январь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком» учить учащихся говорить друг другу приятное

Практика: упражнение «Поиск сокровищ», стимулировать внимание, развивать моторику рук, игра «Тух, тух», учить учащихся снимать негативное настроение

2 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки» учить строить из песка.
Практика: упражнение «Мы строим, строим», игра «Зайчики»

3 занятие:
Теория: приветствие «Радуга» учить учащихся устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Забавные отпечатки» развивать представление об изменчивости формы песка, развивать внимание, воображение, мелкую моторику, игра «Попроси игрушку»

4 занятие:
Теория: приветствие «Радость»
Практика: упражнение «Песочное царство», развивать мелкую моторику рук, внимание, игра «Два барана»

Февраль:
1 занятие:
Теория: приветствие «Злюка» развивать тактильную чувствительность, слуховую память
Практика: упражнение «Лесные жители», игра «Кораблик», учить быть уверенными в себе, не бояться страхов

2 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком», учить говорить друг другу приятное.
Практика: упражнение «Кошка и котята», развивать воображение, мелкую моторику рук, игра «Найди свою пару».

3 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики» развивать коммуникативные навыки.
Практика: упражнение «Кошка и собака», развивать мелкую моторику, игра «Другое животное».

4 занятие:
Теория: приветствие «Радость» учить ориентироваться «на песочном листке»
Практика: упражнение «Мы играем», развивать пространственные представления, игра «Маленькое приведение»

Март:
1 занятие:
Теория: повторить правила дорожного движения
Практика: упражнение «Машинки», развивать внимание, игра «Комплимент»

2 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком», учить говорить друг другу приятное
Практика: упражнение «Лесная тропинка», развиваем тактильное и зрительное восприятие, игра «Бутон»

3 занятие:
Теория: приветствие «Радуга», учить устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Игра с игрушками» развивать воображение, логическое мышление, фантазию, игра «Дружная семья»

4 занятие:
Теория: приветствие «Злюка», продолжать учить учащихся быть внимательными друг к другу
Практика: упражнение «Песочная аппликация», развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, игра «Волшебный сон»

Апрель:
1 занятие:
Теория: приветствие «Радость» учить сравнивать
Практика: упражнение «Веселые науки», развивать наблюдательность,
- игра «Я радуюсь, когда…»

2 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком» учить говорить друг другу добрые слова
Практика: упражнение «Детские секретики», развивать воображение, логическое мышление, фантазию, игра «Гусеница»

3 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки», развивать доброжелательность учащихся
Практика: упражнение «Песочный театр», развивать мелкую моторику, воображение, игра «Театр прикосновений», учить устанавливать позитивный тактильный контакт.

4 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики» развивать умение представлять предметы по их словесному описанию.

Практика: упражнение «Угадай, что спрятано в песке?», игра «Кого не стало», развивать наблюдательность.

Май:

1 занятие:
Теория: приветствие «Радуга», учить устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Город фантазий», игра «Дождь»

2 занятие:
Теория: приветствие «Радость» учить пользоваться моделями, использовать их на песке
Практика: упражнение «Звери на дорожках», игра «Найди себе пару»

3 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Волшебный клад», упражнять учащихся в ориентировке на «песочном листке», игра «Солнышко и тучка»

4 занятие:
Теория: приветствие «Злюка», учить учащихся быть внимательными к друг к другу
Практика: упражнение «Зайчата», развивать тактильную чувствительность, воображения, игра «Бутон»

Второй год обучения

Сентябрь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки» уточнить правила обращения с песком, свойства песка
Практика: «Рассказы дядюшки песка», игра «Два барана»

2 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком», учить учащихся говорить друг другу ласковые слова
Практика: «Здравствуй, песок», учить регулировать мышечное напряжение, расслабление, игра «Радуга»

3 занятие:
Теория: приветствие «Радость», развивать наблюдательность учащихся
Практика: упражнение «Следы», развивать тактильную чувствительность, воображение, игра «Кораблик»

4 занятие:

Теория: приветствие «Злюка», учить учащихся внимательными друг к другу
Практика: упражнение «Говори», учить выражать свои эмоции, игра «Тух, тух», учить учащихся снимать мышечное напряжение

Октябрь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком», учить учащихся говорить друг другу комплименты
Практика: упражнение «Разные домики», развивать внимание к деталям, игра «Найди себе пару»

2 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Найди отличия» развивать внимание, воображение, игра «Дождь», развивать коммуникативные навыки

3 занятие:
Теория: приветствие «Злюка», учить учащихся быть внимательными к друг к другу
Практика: «Золотая осень», развивать художественное восприятие, игра «Солнышко и тучка»

4 занятие:
Теория: приветствие «Радость»
Практика: упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки», развивать воображение, логическое мышление, фантазию, игра «Дружная семья»

Ноябрь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Разговорчивые ладошки», развивать мелкую моторику, игра «Другое животное», учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки

2 занятие:
Теория: приветствие «Радость»
Практика: упражнение «Ласковые лапки», развивать мелкую моторику рук, внимание, игра «Два барана», учить учащихся снимать напряжение, злость

3 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики», развивать доброжелательность

учащихся
Практика: упражнение «Передай игрушку», развивать внимание, моторику рук, игра «Комплимент» учить учащихся создавать позитивное настроение, развивать эмпатию.

4 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки»
Практика: упражнение «Красивая варежка», развивать воображение, творческое мышление, игра «Дождь», развивать коммуникативные навыки

Декабрь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки» учить строить из песка.
Практика: упражнение «Мы строим, строим» развивать речь, воображение, игра «Зайчики»

2 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком» учить учащихся говорить приятное друг другу
Практика: упражнение «Волшебные зимние узоры», регуляция мышечного напряжения, расслабления, игра «Сказка Репка», учить учащихся снимать внутреннее напряжение

3 занятие:
Теория: приветствие: «Радуга», учить учащихся устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Звёздочки на небе», развивать мелкую моторику рук, воображение, игра «Ласковое имя»

4 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Волшебные снежинки», развивать мелкую моторику, воображение, игра «Кого не стало», развивать наблюдательность

Январь:
1 занятие:
Теория: приветствие «Снежный ком», учить учащихся говорить друг другу ласковые слова
Практика: упражнение «Новогодние игрушки», развивать мелкую моторику, воображение, игра «Радуга»

2 занятие: **Теория:** приветствие «Радость»
Практика: упражнение «Весёлый снеговик», учить учащихся лепить из кинетического песка снеговика, игра «Найди себе пару»

3 занятие:

Теория: приветствие «Злюка», учить учащихся быть внимательными к друг к другу

Практика: «Сыпем - лепим», изучать свойства песка

4 занятие:

Теория: приветствие «Радуга», учить устанавливать тактильный контакт

Практика: упражнение «Птички», развивать воображение, мелкую моторику, игра «Дружная семья»

Февраль:

1 занятие:

Теория: приветствие: «Радость»

Практика: «Сказка на песке», учить учащихся изображать персонажей «Репки» на песке, игра «Сочинение сказки»

2 занятие:

Теория: приветствие «Солнечные лучики»

Практика: «Поможем кузнечику Кузе», развитие мелкой моторики, игра «Обзывалки», учить учащихся выплескивать гнев, развивать дружеские отношения

3 занятия:

Теория: приветствие «Ладошки», развивать воображение учащихся

Практика: упражнение «Мир из песка», развивать тактильную стимуляцию.

4 занятие:

Теория: приветствие «Снежный ком», учить учащихся говорить друг другу комплименты

Практика: «Весёлые человечки» развивать мелкую моторику, игра «Найди себе пару»

Март:

1 занятие:

Теория: приветствие «Радость», развивать наблюдательность учащихся

Практика: «Весна - красна», развивать воображение, мелкую моторику, игра «Маленькое приведение»

2 занятие:

Теория: приветствие «Радуга», учить учащихся устанавливатьтактильный контакт

Практика: упражнение «На что похоже?», развивать воображение,

творческое мышление, игра «Дождь», развивать коммуникативные навыки

3 занятие:
Теория: приветствие «Чуткие ручки»
Практика: «Угощение», развивать мелкую моторику, воображение, игра «Театр прикосновений», учить учащихся устанавливать тактильный контакт

4 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики», развивать доброжелательность учащихся
Практика: «Сказка на песке «Колобок»» развивать умение изображать персонажей на песке, игра «Кого не стало», развивать наблюдательность

Апрель:
1 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Наши чувства», знакомство с изображением чувств радости, гнева, страха, удивление, игра «Другое животное», учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки

2 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Строим космодром», развивать мелкую моторику, воображение игра «Дождь»

3 занятия:
Теория: приветствие «Ладошки»
Практика: упражнение «Куличики», развивать умение украшать куличики.

4 занятие:
Теория: приветствие «Злюка», учить учащихся внимательными друг к другу
Практика: упражнение «Портрет на песке», расширять представления об эмоциях, игра «Тух, тух» учить снимать мышечное напряжение

Май:
1 занятие:
Теория: приветствие: «Радость», развивать наблюдательность учащихся
Практика: упражнение «Своды и тоннели», развитие мелкой моторики, развивать воображение, игра «Сочинение сказки»

2 занятие:

Теория: приветствие «Радуга», учить учащихся устанавливать тактильный контакт
Практика: упражнение «Насекомые», развивать воображение, творческое мышление, игра «Дождь»

3 занятие:
Теория: приветствие «Злюка», учить учащихся быть внимательными к друг к другу
Практика: «Пекарня» учить учащихся создавать из песка куличи, пирожки, и т.д.

4 занятие:
Теория: приветствие «Солнечные лучики»
Практика: упражнение «Песочные художники», развивать умение рисовать на песке, игра «Кого не стало», развивать наблюдательность

Третий год обучения:

Сентябрь:
1 занятие:
Тема: «Песочный город»
Теория: упражнение «Мы создаем город», развивать и расширять представление об окружающем мире
Практика: упражнение «Город и его жители», развивать воображение и фантазию учащихся, игра «Найди себе пару»

2 занятие
Тема: «Моя вообразилия»
Теория: упражнение «Узоры на песке»
Практика: упражнение «Узоры из камешков», учить учащихся создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию, игра «Друзья», развивать коммуникативные навыки учащихся

3 занятие:
Тема: «Мы исследователи»
Теория: учить находить предмет и определять его на ощупь
Практика: упражнение «Раскопайте мину», упражнение «Археология», игра «Гусеница»

4 занятие:
Тема: «Наше настроение»
Теория: учить учащихся позитивному отношению друг к другу
Практика: упражнение «Победитель злости»
- упражнение «Азбука настроения»

- игра «Комплименты»

Октябрь:

1 занятие:
Тема: «Мои друзья»
Теория: учить учащихся сравнивать, развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие
Практика: упражнение «Зверюшки на дорожках» - упражнение «В гости к мышатам», игра «Зайчики»

2 занятие:
Тема: «Сказки»
Теория: учить располагать предметы по всей плоскости песочного ящика
Практика: упражнение «Песочное царство», упражнение «Три медведя», игра «Сочиняем сказки»

3 занятие:
Тема: «Мы строители»
Теория: учить учащихся строить из песка, развивать внимание, воображение
Практика: упражнение «Песочные строители», упражнение «Мы строим, строим», развивать пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память игра «Подари улыбку»

4 занятие:
Тема: «Мы путешественники»
Теория: развивать образное мышление, воображение
Практика: упражнение «Морские путешественники», упражнение «Путешествие в сказку», игра «Тух, тух»

Ноябрь:
1 занятие:
Тема: «Животные»
Теория: развивать тактильную чувствительность, воображения
Практика: упражнение «Идут медвежата», упражнение «Ползут змейки», игра ««Зайчики»

2 занятие:
Тема: «Угадалки - рисовалки»
Теория: развивать умения представлять предметы по их словесному описанию
Практика: упражнение «Угадай, что спрятано в песке?»
упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»
- игра «Угадалка»

3 занятие:
Тема: «Ученики»
Теория: тренировать внимание и навыки счета
Практика: упражнение «Перерисуй правильно точки», упражнение «Геометрические фигуры», игра «Школа»

4 занятие:
Тема: «Мы ищем клад»
Теория: развивать зрительную память, воображение
Практика: упражнение «Волшебные отпечатки»
упражнение «В поисках клада»
игра «Найди клад»

Декабрь:
1 занятие:
Тема: «Детский сад»
Теория: развивать воображение, логическое мышление, фантазию
Практика: упражнение «Детские секретики»
упражнение «Песочный садик», развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость,

2 занятие:
Тема: «Наши ладошки»
Теория: развивать зрительную память, воображение
Практика: упражнение «Чувствительные ладошки»
упражнение «Волшебные отпечатки»
игра «Отпечатки»

3 занятие:
Тема: «Следы»
Теория: развивать тактильную чувствительность, восприятие
Практика: упражнение «Необыкновенные следы»
- упражнение «Следы», развивать мелкую моторику рук, речь учащихся
- игра «Кого не стало?», развивать наблюдательность учащихся

4 занятие:
Тема: «Игрушки»
Теория: учить учащихся экспериментировать с мокрым песком
Практика: упражнение «Спрячь игрушки» упражнение «Забавы», игра «Игрушки»

Январь:
1 занятие:
Тема: «Фантазии»

Теория: развивать фантазию, воображение, творчество
Практика: упражнение «Фантазия», упражнение «Страна чудес»
развивать тактильную чувствительность, игра «Радость»

2 занятие:
Тема: «Наше творчество»
Теория: развивать у учащихся мелкую моторику рук, речь, усидчивость
Практика: упражнение «Аппликация на песке»
упражнение «Моделирование», развивать внимание, память, наблюдательность, игра «Маленькое приведение»

3 занятие:
Тема: «Мы играем»
Теория: развивать у учащихся воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость
Практика: упражнение «Игра с игрушками»
упражнение «Мы играем», развивать пространственные представления, учить ориентироваться на «песочном листке»
- игра «Найди пару»

4 занятие:
Тема: «Времена года»
Теория: учить регулировать мышечное напряжение
Практика: упражнение «Песочный дождик», упражнение «Песочный ветер», игра «Дождь»

Февраль:
1 занятие:
Тема: «Умелые ручки»
Теория: развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость
Практика: упражнение «Наши пальчики», упражнение «Мы рисуем»
игра «Отпечатки»

2 занятие:
Тема: «Весна»
Теория: упражнение «Бусы для весны»
Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию
Практика: упражнение «Почки березы»
Цель: развивать тактильную чувствительность
3 игра «Волшебный сад» занятие:
Тема: «Радость»
Теория: упражнение «Радостные детки»
Цель: развивать творческое воображение, речь
Практика: упражнение «Улыбка»
Цель: развивать мелкую моторику рук, речь

- игра «Радость»

4 занятие:
Тема: «В поисках клада»
Теория: упражнение «Мой клад»
Цель: развивать тактильную чувствительность
Практика: упражнение «Мой клад»
Цель: развивать мелкую моторику, усидчивость, речь
- игра «Чего не стало», развивать наблюдательность

Март:
1 занятие:
Тема: «Спасение принцессы»
Теория: упражнение «Две принцессы»
Цель: развивать пространственные отношения, учить ориентироваться на «песочном листке»
Практика: упражнение «Кто к нам приходил?»
Цель: развивать зрительное и тактильное восприятие
- игра «Спасение принцессы»
Цель: развивать коммуникативные навыки

2 занятие:
Тема: «Секретные задания»
Теория: упражнения «Секретные задания кротов»
Цель: развивать тактильную чувствительность.
Практика: упражнение «Мир из песка»
игра «Разведчики»
Цель: развивать наблюдательность, коммуникативные навыки.

3 занятие:
Тема: «Веселые игры»
Теория: упражнение «Мы играем»
Цель: Учить строить из песка, развивать внимание, воображение
Практика: упражнение «Кроказябла»
Цель: развивать воображение, мышление, речь
- игра «Зайчики»

4 занятие:
Тема: «Мы путешественники»
Теория: упражнение «По тропинкам, по дорожкам»
Цель: развивать зрительное и тактильное восприятие
Практика: упражнение «Лес, поляна»
Цель: развивать тактильную чувствительность, слуховую память, произвольность
- игра «Найди себе пару»

Апрель:
1 занятие:
Тема: «Лето»
Теория: упражнение «Бусы для лето»
Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию
Практика: упражнение «Листья березы»
Цель: развивать тактильную чувствительность
- игра «Волшебный сад»
Цель: учить снимать мышечное напряжение

2 занятие:
Тема: «Мы идем в лес»
Теория: упражнение «По тропинкам, по дорожкам»
Цель: развивать зрительное и тактильное восприятие
Практика: упражнение «Лес, поляна»
Цель: развивать тактильную чувствительность, слуховую память, произвольность
- игра «Найди себе пару»

3 занятие:
Тема: «Мы играем с песком»
Теория: упражнение «Песочный дождик»
Цель: учить регулировать мышечное напряжение
Практика: упражнение «Песочный ветер»
Цель: учить учащихся управлять вдохом и выдохом
- игра «Дождь»

4 занятие:
Тема: «Моя Фантазия»
Теория: упражнение «Страна чудес»
Цель: развивать фантазию, воображение, творчество
Практика: упражнение «Фантазия»
Цель: развивать тактильную чувствительность
- игра «Радость»

Май:
1 занятие:
Тема: «Наши игры»
Теория: упражнение «Игра с игрушками»
Цель: развивать у учащихся воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость
Практика: упражнение «Мы играем»
Цель: развивать пространственные представления, учить ориентироваться на «песочном листке», игра «Найди пару»

2 занятие:
Тема: «Сказки»
Теория: упражнение «Три медведя»
Цель: развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости песочного ящика
Практика: упражнение «Песочное царство»
Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление
- игра «Сочиняем сказки»

3 занятие:
Тема: «Мы строители»
Теория: упражнение «Мы строим, строим»
Цель: учить учащихся строить из песка, развивать внимание, воображение
Практика: упражнение «Песочные строители»
Цель: развивать пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память
- игра «Подари улыбку»

4 занятие:
Тема: Мы путешествуем»
Теория: развивать образное мышление, воображение
Практика: упражнение «Путешествие в сказку»
упражнение «Морские путешественники», игра «Тух, тух»

1.4. Планируемые результаты обучения (освоения программы)

Уровни развития художественных способностей учащихся дошкольного возраста

Критерии	**Уровни развития**	
	Средний	**Высокий**
Техника работы с песком (материалами)	Дети знакомы с необходимыми навыками работы с песком, умеют использовать инструменты, но им нужна незначительная помощь.	Самостоятельно используют песок и инструменты. Соблюдают технику безопасности в работе с песком, аккуратны.
Предметное и сюжетное изображение	Передают общие, типичные, характерные	Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке

	признаки объектов и явлений. Пользуются средствами выразительности. Обладает наглядно-образным мышлением. При использовании навыков рисования на песке результат получается недостаточно качественным.	несколько предметов, располагая их в соответствии с содержанием сюжета. Применяет все знания в самостоятельной творческой деятельности. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.
Декоративная деятельность (художественное оформление постройки из песка)	Различают виды декоративного искусства. Умеют использовать украшения для своего творчества.	Умело применяют полученные знания о декоративном искусстве. Умеют украшать объемные предметы различными приемами.

Ожидаемые результаты освоения программы

<u>По итогам 1года обучения</u>:

<u>Способны знать</u>:

- правила работы с песком (сухим, мокрым);
- изобразительно-выразительные средства: отпечатки, следы и др.
-тактильные ощущения: теплое - холодное, сухое – мокрое, колючее – гладкое, мягкое - твердое;
- различные способы создания изображения.

<u>Умеют</u>:

- Пользоваться инструментами и материалами для песочницы; создавать разнообразные изображения предметов с помощью пальцев иладошек;
- создавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве со взрослыми рисунок.

<u>По итогам 2года обучения</u>:

<u>Умеют</u>:

-определять и называть материалы на ощупь;
-экспериментировать разными способами, используя формочки для песка при

создании образа;
-создавать сюжетный рисунок;
-стилизовать природные объекты в декоративные на основе художественного отбора.
-проявлять оригинальность и новизну во время решения творческой задачи.
- высказывать собственные предпочтения, ассоциации;
- стремиться к выражению впечатлений, эмоций;
- адекватно оценивать результаты деятельности (свои, других учащихся), стремиться прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

<u>По итогам 3 года обучения</u>:

<u>Умеют</u>:

- знают свойства песка;
-имеют опыт предметной деятельности;
-проявляют инициативу, самостоятельность, креативность.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

-

2.1. Календарный график на учебный год

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
№ недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Возрастная группа 4-5 лет																																					
Возрастная группа 5-6 лет																																					
Возрастная группа 6-7 лет																																					

- учебное время

- диагностика

- каникулы

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Конструкция интерактивной песочницы.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Кинетический песок.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

- Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
- Игрушки животных.
- Игрушки людей.
- Игрушки домов или набор кубиков для построек.
- Игрушки транспорта.
- Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
- Формочки.

Требования к организации образовательной деятельности (занятиям)
Гигиенические требования:

- организованная образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления учащихся на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности учащихся.

Правила пользования кинетическим песком:
- хранить песок необходимо в закрытом контейнере, т.к. он легко втягиваетв себя различные запахи;
- если на песок попала вода, дайте песку высохнуть, и он восстановит всесвои свойства;
- играть с песком следует на чистой поверхности, избегая попадания волос,ворса и грязи на песок;
- желательно хранить песок в сухом и темном месте;
- песок безопасен для учащихся, однако не желательно допускать попадания песка в рот. Песок не содержит вредных веществ. Если ребенок съел небольшое количество песка, дайте ему выпить стакан воды.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации (педагогическая диагностика)

Механизм отслеживания качества дополнительной образовательной программы

Мониторинг качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются адаптированная диагностическая методика Волегова Н.Р. (Методическая разработка нетрадиционной техники изобразительной деятельности как способ развития учащихся дошкольного возраста)

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

Ф.И. ребенка	**Критерии**					
	Техника работы с песком		**Предметное и сюжетное изображение (оригинальность, новизна)**		**Декоративная деятельность (художественное оформление и умение составить рассказ о выполненной работе)**	
	Сентябрь	**Май**	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	**Май**

В таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - *В,* средний - *С,* низкий - *Н.*

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, способы устранения недостатков. Педагогический мониторинг нацелен на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты нужны, чтобы правильно построить образовательную работу, понять, чем и как можно помогать детям.

2.5. Методические материалы

Методы и приёмы

- **Наглядные методы и приемы:**

использование образца, наглядных пособий, видеопрезентаций; рассматриваниеотдельных предметов; показ воспитателем приемов изображения.

- **Словесные методы и приемы обучения:**

объяснять детям какие действия выполнять, как использовать песок и игрушки вигре и упражнениях, разъяснить новые приемы работы.

- **Игровые приемы обучения:**

использования моментов игры в процессе изобразительной деятельности относится к наглядно-действенным приемам обучения. Игровые приемы.

Формы работы с сухим песком:

- Прятки в песке различных предметов (определение на ощупь).
- Рисование пальцами и ладошкой по песку.
- Рисование предметами
- Лепка фигурок.
- Использование формочек.
- Использование игрушек (машинки грузовик,

экскаватор) и др.Формы работы с кинетическим

песком:

- Лепка фигурок, построек, и т.д.
- Рисование пальчиками и отпечатки предметами на песке.
- Исследовательская деятельность (изучение свойств, какой песок на

ощупь ит.д.).

Игры в песке:

- игры на ознакомление с окружающим миром (животные, реки, горы)
- фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах-ландшафтЛуны, поверхность Марса)
- строительные игры (строят туннели, дороги и др.)
- сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствахвещей и окружающего)
- языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух)
- дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психическиепроцессы)
- игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебнойзадачи)

Учебные пособия: Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с., Кузуб Н.В. , Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для учащихся

дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2011. – 61с.

Список литературы:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.

2. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для учащихся дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2011. – 61с.

3. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

4. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград : «Учитель», 2015. – 122 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Аристова И.В. Рабочая дополнительная программа «Волшебный песок» – Текст: электронный // infourok.ru: [сайт]. – 2018. - 4 март. – URL: https://infourok.ru/programma-po-kineticheskomu-pesku-volshebniy-pesok-2705052.html (дата обращения 20.09.2021г.).

2. Филиппова Н.В. Рабочая программа «Песочная фантазия» - Текст: электронный// nsportal.ru: [сайт]. – 2015. - 3 февр.- URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/03/programma-po-pesochnoy-terapii-pesochnaya-fantaziya (дата обращения 25.09.2021г.).