## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА СОКОЛОВСКОЙ В.В.

| ***Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-дефектолога*** | |
|---|---|
| *Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных и зрительных функций* | Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, мелких игрушек;<br>пирамидки разной степени сложности, матрешки, мисочки; плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной формы и величины;<br>геометрическое лото разных модификаций, кольцебросы<br>Развивающие игры по системе Никитиных |
| *Полифункциональные материалы* | Объёмные набивные модули, крупные конструкторы, дидактические кубики, разноцветные мешочки |
| *Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики.* | Шнуровки разной тематики и степени сложности :объемные /типа гриб, яблоко, груша, лимон/ и плоскостные;<br>мозаика крупная, средняя и мелкая;<br>пазлы, калейдоскопы, танграммы, «бусы», волчки; разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, колечки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания;<br>различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.;<br>рамки-вкладыши «Радужная паутинка» (круг,квадрат, треугольник) |
| *Развитие координации руки и глаза* | *Природный материал*: коллекция плодов, семян, минералов и т.п.; |
| *Иллюстративный и образно-символический материал* | Схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, наглядно-графические модели*:* поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, карточки-алгоритмы разной тематики |
| *Нормативно-знаковый материал* | Набор цифр и букв, цифровые и алфавитные таблицы, мнемо-таблицы, перфокарты, цифровой куб, «Числовые домики», «Аквариум» и др. |
| *Дидактические игры для сенсорного развития*: *цвет,форма,величина* | Игры с сортировкой объектов по форме, цвету; составление цветных ковриков: «Назови, что красное, синее, зеленое», «Разноцветные странички», «Составь узор по образцу», «Что изменилось», «Петрушки», «Найди каждому свой цвет», «Игрушки», «Составь по контурному изображению цветное изображение», «Составь цветовую гамму по насыщенности цвета», : «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку», «Цветные круги», «Разложи объекты по убывающей длине, ширине, высоте», «Сравни, что выше, больше, толще, меньше» «Чудесный мешочек» и др |
| *Развитие глазомера и глазодвигательных функций* | Прокатывание шаров в ворота, скатывание с горки, по желобу.: кольцеброс, бильбоке, настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Лабиринты», «Поймай рыбку», «Что дальше, что ближе», «Загони |

| | |
|---|---|
| | шар в лунку» и др |
| *Конструктивно-дидактические игры* | Игры-конструкторы, лего, развивающие игры , «Железная дорога» «Лабиринты» «Головоломки» «Расставь фигуры на свои места», «Подбери фигуры, соответствующие формам», «Построй лесенку», «Найди пару», «Продолжи ряд», «Найди конструкции такой же формы». : «Сложи квадрат» «Составь узор», «Составь картинку», «Подбери узор», Блоки Дьенеша /»Посудная лавки», «Страна блоков и палочек», Палочки Кюизенера /»Дом с колокольчиком»/, строительные наборы деревянные «Томик», «Геоконт» (резиночки). |
| *Формирование предметных представлений* | Натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние); книжки-раскраски, фотографии, картинки с силуэтными, рельефными и реальными изображениями предметов, карточки лото, домино, книжки с контрастными изображениями, картинки для обводки и штриховки изображений, разрезные картинки<br>«Подбери по контуру», «Предметы и контуры», «Мои любимые сказки», «Кто мы?», «Любимые животные», «Путаница», «Найди животное», «Осьминог», «Одень мишек», «Рыбалка», «Найди и угадай», «Собери букет», «Обезьянки», «Волшебная линия», «Сочетание цветов». «Разноцветные мешочки» «Силуэты», «Палочки», «Лабиринты, головоломки», теневые и контурные лото: «Мои любимые животные», Мои любимые сказки», «Подбери по контуру». «Парочки» ,зашумлённые картинки (папка-распечатка), игры «Танграм», «Повтори узор» (деревянные). |
| *СБО* | Картинный материал по лексическим темам. |
| *Ориентировка в пространстве,времени* | «Теремок»,»Ряды и столбики», «Календари», «Часы», объемное лото «Времена года» , настенное панно «Времена года» , «Дни недели», «Точное время», «Все о времени». |
| *Материалы и принадлежности для изо деятельности и тифлографики* | Для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий /»Клетка», «Точки» и др. /<br>Дидактическое пособие «Прозрачный мольберт» |
| ***Описание используемых специальных образовательных программ и методических пособий.*** | |
| *1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения.*<br><br>*2.Парциальная программа «Перцептивное обучение» Авторы:М.В.Габрунер В.В.Соколовская* | Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.<br>Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.<br>Вестник тифлологии (№1, 2, 3) М., «Город Детства»Инклюзивное образование. Москва, «Владос», 2014, под ред. М.С.Староверовой |
| | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**<br>Дружинина Л.А. занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с д |

| | |
|---|---|
| *3 Рабочая программа учителя-дефектолога для детей младшего и старшего дошкольного возраста.*<br><br>*4. Рабочая программа учителя-дефектолога для детей со сложными дефектами* | Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006<br>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.<br>Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М., Город детства 2006 |
| | **Образовательная область «Познавательное развитие»**<br>Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008<br>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск, АЛИМ, 2008<br>Пласина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998<br>Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения, Линка-Пресс, 2009<br>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.<br>Нагаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. |
| | **Образовательная область «Физическое развитие»**<br>Сековец Л.С., Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.– Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001<br>Научно-методический журнал Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе (№1 – 9) 2000 – 2008 гг., М., «Город детства»<br>Кислинская Т.Как сохранить и восстановить зрения ребенка СП, «Питер», 2011<br>Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для детей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград, «Учитель», 2015<br>Саматова А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012 Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2015 |
| | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**<br>Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008. |
| *Оргтехника* | Компьютер, сканер |